

Universitet och högskolor

Studenter och examina i grundutbildningen 2005/06

Higher education. Students and graduated students in undergraduate education 2005/06

I korta drag

Antalet studenter minskade för andra året i rad

Efter att ha ökat under en 20-årsperiod minskade totala antalet registrerade studenter i högskolans grundutbildning för första gången läsåret 2004/05. En minskning som även fortsatte 2005/06. Minskningen mellan de två senaste åren uppgick till omkring 3 400 kvinnor och 2 100 män.

Gruppen högskolenybjörjare ökade läsåret 2005/06 jämfört med föregående år, från 81 800 till 82 700. Antalet män ökade med 1 200 medan kvinnorna däremot minskade med 300. I åldrarna under 25 år ökade både antalet kvinnor och män. Allt fler högskolenybjörjare i Sverige kommer från andra länder som inresande studenter, personer som ingår i ett utbytesprogram eller ordnar studierna på egen hand. Läsåret 2005/06 var omkring 20 procent av högskolenybjörjarna inresande studenter.

Fortsatt ökning av distansstudenter

Under läsåren 1996/97–2005/06 har antalet studenter i distansutbildning nästan tredubblats från 28 400 till 82 300. Det innebär att drygt var femte student läser på distans. Av hela gruppen distansstuderande 2005/06 läste cirka 59 600 inom nätuniversitetet. Det är inte ovanligt att en student under ett och samma läsår både är registrerad på distanskurser och på lärosätenas campuskurser.

Studenterna som läste på distans var äldre än övriga studenter. Läsåret 2005/06 var 42 procent av distansstudenterna äldre än 34 år jämfört med 18 procent för övriga studenter.

Högskoleingenjörsprogrammet fortsätter minska

Lsåret 2005/06 uppgick antalet nybjörjare på högskoleingenjörsprogrammet till 3 700, vilket är det lägsta antalet på över tio år. Nybjörjarna har minskat varje år sedan slutet av 1990-talet. På civilingenjörsprogrammet ökade däremot antalet



Stig Forneng, HsV, tfn 08-5630 8775,
stig.forneng@hsv.se



Statistiska centralbyrån
Statistics Sweden

Ewa Foss, SCB, tfn 019-17 68 58
Mats Haglund, SCB, tfn 019-17 60 22
hogskolestatistik@scb.se

Statistiken har producerats av SCB på uppdrag av Högskoleverket, som ansvarar för officiell statistik inom området.

ISSN 1404-5893 Serie Utbildning och forskning. Utgivet den 20 april 2007.
URN:NBN:SE:SCB-2007-UF20SM0701_pdf
Tidigare publicering: Se avsnittet Fakta om statistiken.
Utgivare av Statistiska meddelanden är Kjell Jansson, SCB.

nybörjare något 2005/06 jämfört med föregående år till drygt 6 300. Andelen kvinnor ökade starkt på de båda ingenjörutbildningarna under expansionsåren under 1990-talet till närmare 30 procent. Under nedgången av antalet nybörjare minskade även andelen kvinnor. Läsåret 2005/06 var andelen kvinnor bland nybörjarna på högskoleingenjörprogrammet 22 procent. På civilingenjörprogrammet var andelen kvinnor 23 procent senaste läsåret jämfört med 27 procent för tio år sedan.

Liten ökning av antalet examina

Lsåret 2005/06 tog studenterna inom högskolans grundutbildning ut 59 100 examina. Det är tre procent fler än föregående läsår och 67 procent mer än för tio år sedan. Liksom tidigare år var det fler kvinnor än män som examinerades och av alla examina 2005/06 togs 66 procent ut av kvinnor.

Många studenter avlägger mer än en examen i högskolans grundutbildning. Under läsåret 2005/06 var antalet examinerade personer 53 000, av vilka 43 600 tog sin första examen. Medianåldern för examinerade var 27 år läsåret 2005/06 och medianåldern har varierat mellan 27 och 28 år under de senaste sju läsåren.

Fler examinerade lärare och civilingenjörer men färre högskoleingenjörer

Av utfärdade yrkesexamina 2005/06 var antalet störst på lärar- och civilingenjörutbildningarna med 8 600 respektive 4 700 examina. Det motsvarar en ökning med två respektive sex procent jämfört med föregående läsår. Högskoleingenjörsexamina minskade för andra året i rad och uppgick till 2 350, vilket är det lägsta antalet sedan läsåret 2000/01. Antalet sjuksköterskeexamina uppgick läsåret 2005/06 till cirka 4 700 och det är oförändrat mot föregående läsår.

Antalet kandidat- och magisterexamina fortsatte att bli fler, även om ökningen var mindre än tidigare, och de uppgick till 13 800 respektive 11 500 läsåret 2005/06. Tillsammans utgjorde de 43 procent av samtliga utfärdade examina.

Fyra av tio examina omfattade minst 160 poäng

Examina som omfattade minst 160 poäng, motsvarande minst fyra års heltidsstudier, utgjorde 39 procent av det totala antalet utfärdade examina läsåret 2005/06. Dessa examina har ökat varje läsår sedan början av 1990-talet. En stor del av ökningen förklaras av att magisterexamen tillkom i samband med högskolereformen 1993.

Mer än två tredjedelar av antalet examina om minst 160 poäng läsåret 2005/06 var magister- och civilingenjörsexamina. Andra examina som omfattar minst 160 poäng är bl.a. juris kandidat-, läkar-, tandläkar- och psykologexamen samt lärarexamina med inriktning mot undervisning i grundskolans senare år och gymnasieskolan.

Innehåll

Statistiken med kommentarer	5
Grundläggande högskoleutbildning	5
Universitet, högskolor och övriga utbildningsanordnare 2005/06	5
Utvecklingen under en tioårsperiod	6
Inledning	6
Högskolenybjörjare	9
<i>Högskolenybjörjarnas utbildningsbakgrund</i>	9
<i>Högskolenybjörjarnas ålder</i>	11
<i>Högskolenybjörjare per område</i>	11
Nybjörjare på program mot yrkesexamen	12
Studenter	15
<i>Studenternas ålder</i>	15
<i>Studenter efter ämnesområde, ämne och yrkesexamensprogram</i>	15
<i>Studenter på distans</i>	18
<i>Studenter med en tidigare examen</i>	20
Examina	21
<i>Examina efter utbildningslängd</i>	21
<i>Examina per område</i>	22
<i>Examina vid vissa utbildningar</i>	25
<i>Examinerades ålder</i>	29
Examensfrekvens och poängproduktion	31
Högskoleutbildning per årskull	33
Påbörjad högskoleutbildning i årskullarna	33
Påbörjad högskoleutbildning vid 25 års ålder	34
Examinerade per årskull	35
Fördelning efter universitet och högskola	37
Studenter och nybjörjare per lärosäte	37
Examina efter lärosäte	38
Dubbelexamination och studier efter examen	39
Dubbelexamination	39
Studier efter avlagd examen	40
Regional redovisning	42
Regional rekrytering	42
<i>Regional rekrytering av 18–25-åringar –summerad nybjörjarfrekvens</i>	43
Boende efter examen	44
Befolkningens utbildningsnivå – eftergymnasial utbildning	45
Summerad nybjörjarfrekvens	47
Summerad examensfrekvens	49
Tabeller	51
Teckenförklaring	51

1. Registrerade studenter läsåren 2001/02–2005/06 efter universitet/högskolor och kön	51
2. Registrerade studenter läsåret 2005/06 efter område, ämnesgrupp, ämne, kön och ålder	53
3. Högskolenybjörjare läsåren 2001/02–2005/06 efter universitet/högskola och kön	58
4. Nybjörjare vid visst universitet/högskola läsåren 2001/02–2005/06 efter universitet/ högskola och kön	60
5. Nybjörjare på yrkesexamensprogram läsåren 2001/02–2005/06 efter område, program och kön	62
6. Nybjörjare vid visst universitet/högskola (högskolanybjörjare) läsåret 2005/06 efter rekryteringslän	64
7. Högskolenybjörjare läsåren 2002/03–2005/06 efter rekryteringskommun	68
8. Examina läsåren 2001/02–2005/06 efter universitet/högskola och kön	73
9. Examina läsåren 2001/02–2005/06 efter område, examensgrupp, examen och kön	75
10. Högskolenybjörjare 1996/97–2005/06 efter kön, ålder och utbildningsbakgrund	80
11. Antal examina, antal examinerade personer och antal personer för första gången examinerade efter universitet/högskola och kön, 2005/06	83
12. Andelen av årskullarna födda 1965–1986 som påbjörjat högskoleutbildning t.o.m. 19–35 år	85
13. Andel av årskullarna 1945–1981 examinerade från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 29 och 35 års ålder efter kön	86
Fakta om statistiken	87
Detta omfattar statistiken	87
Definitioner och förklaringar	88
Så görs statistiken	90
Statistikens tillförlitlighet	90
Bra att veta	91
Jämförbarhet över tiden	91
Organisatoriska förändringar	91
Annan statistik	93
In English	94
Summary	94
List of tables	96
List of terms	97

Statistiken med kommentarer

Grundläggande högskoleutbildning

Den statistik om grundläggande högskoleutbildning som redovisas i detta statistiska meddelande (SM) beskriver tillströmningen till, närvaron vid och utflödet från universitet/högskolor per läsår. Populationen utgörs av studenter som är registrerade på minst en kurs vid universitet/högskola under läsåret och för examina av uttagna examensbevis från grundläggande högskoleutbildning. Ur populationen studenter härleds tre nybörjargrupper; högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare) och nybörjare på program mot yrkesexamen. I statistiken över studenter i högskolan ingår inte uppdragsutbildning. Uppgifter om social bakgrund och utländsk bakgrund för studenterna redovisas i två särskilda SM, se SCB:s hemsida (scb.se).

Redovisningen av studenterna sker på det lärosäte som verkställer undervisningen. Se även avsnittet "Fakta om statistiken" som bl.a. innehåller uppgifter om organisatoriska förändringar och definitioner.

För information om helårsstudenter och kostnader m.m., se Högskoleverkets hemsida (hsv.se).

Universitet, högskolor och övriga utbildningsanordnare 2005/06

Universitet

Uppsala universitet
Lunds universitet
Göteborgs universitet
Stockholms universitet
Umeå universitet
Linköpings universitet
Karolinska institutet
Kungl. Tekniska högskolan
Chalmers tekniska högskola *
Luleå tekniska universitet
Handelshögskolan i Stockholm *
Sveriges lantbruksuniversitet
Karlstads universitet
Mittuniversitetet
Växjö universitet
Örebro universitet

Högskolor med vetenskapsområde

Blekinge tekniska högskola
Högskolan i Jönköping **
Högskolan i Kalmar
Malmö högskola
Mälardalens högskola

Övriga högskolor

Gymnastik- och idrottshögskolan
Högskolan i Borås
Högskolan Dalarna
Högskolan på Gotland
Högskolan i Gävle
Högskolan i Halmstad
Högskolan Kristianstad
Högskolan i Skövde

Högskolan Väst
Lärarygskolan i Stockholm
Södertörns högskola

Konstnärliga högskolor

Danshögskolan
Dramatiska institutet
Konstfack
Kungl. Konsthögskolan
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm
Operahögskolan i Stockholm
Teaterhögskolan i Stockholm
Beckmans Designhögskola*
Stockholms Musikpedagogiska Institut *

Övriga enskilda utbildningsanordnare

Center för Kognitiv Psykoterapi o Utb. i Göteborg ¹
Ericastiftelsen
Ersta Sköndal högskola
Gammelkroppa skogsskola
Göteborgs Psykoterapi Institut ¹
Johannelunds Teologiska högskola
Linnéstadens Psykoterapi Institut ¹
Otterhällens institut ¹
Psykoterapisällskapet i Stockholm AB ¹
Röda korsets högskola
S:t Lukas ¹
Sophiahemmet Högskola
Stockholms akademi för psykoterapiutbildning ¹
Svenska föreningen för Klinisk Hypnos ¹
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi ¹
Svenska psykoanalytiska institutet ¹
Svenska psykoanalytiska sällskapet ¹
Teologiska Högskolan, Stockholm
Örebro Teologiska Högskola

* Enskild utbildningsanordnare

** Enskild utbildningsanordnare med rätt att bedriva viss forskarutbildning

1) Utbildningsanordnare som fått rätt att utfärda psykoterapeutexamen och som därigenom räknas som utbildningsanordnare av högskoleutbildning. För de i tabblän uppräknade anordnarna finns uppgifter redovisade i detta statistiska meddelande.

Se även avsnittet "Fakta om statistiken"

Utvecklingen under en tioårsperiod

Inledning

Något fler högskolenybörjare läsåret 2005/06 – ökningen gäller endast män

Antalet högskolenybörjare – studerande för första gången i svenska högskolan – ökade läsåret 2005/06 jämfört med föregående läsår, från 81 800 till 82 700. Antalet män ökade med 1 200 medan kvinnorna däremot minskade med 300. I åldrarna under 25 år ökade både antalet kvinnor och män. Större delen av ökningen mellan de två senaste åren utgörs av inresande studenter.

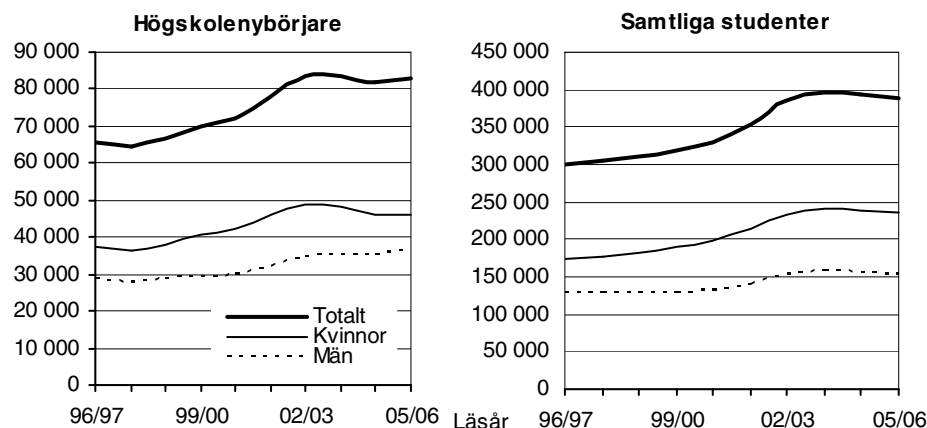
Tidigare under perioden, läsåren 1996/97–2002/03, ökade antalet högskolenybörjare från 65 700 till 83 500. Ökningstakten var högre för kvinnor än för män och främst ökade kvinnorna i åldern över 30 år, dvs. den grupp som minskat mest under de tre senaste läsåren. Under läsåren 2003/04–2004/05 minskade antalet högskolenybörjare.

Omkring var femte högskolenybörjare är inresande student

Allt fler högskolenybörjare kommer från andra länder som inresande studenter. Läsåret 2005/06 hade drygt 15 000 av högskolenybörjarna ofullständiga personnummer, därtill kommer ytterligare uppskattningsvis cirka 2 000 personer som kan räknas in i gruppen genom att de invandrat nära inpå studiestarten och då fått ett svenskt personnummer. En större andel män än kvinnor är inresande studenter.

De inresande studenterna består både av studenter som ingår i ett utbytesprogram och studenter som på egen hand ordnar studierna i Sverige. Gruppen med ofullständiga personnummer ökade från 8 till 18 procent under läsåren 1996/97–2005/06. Ökningen var större för männen än för kvinnorna.

Antalet studenter och därav högskolenybörjare läsåren 1996/97–2005/06



Antalet högskolenybörjare, studenter, examina och för första gången examinerade personer samt årlig procentuell förändring läsåren 1996/97–2005/06

Läsår	Högskolenybörjare		Studenter		Examina ¹		För 1:a gången exam.	
	Antal	Differens i % jmf m året innan	Antal	Differens i % jmf m året innan	Antal	Differens i % jmf m året innan	Antal	Differens i % jmf m året innan
1996/97	65 700	-1	300 900	5	35 400	10	29 400	12
1997/98	64 300	-2	305 300	2	35 300	0	29 300	0
1998/99	66 700	4	310 200	1	37 700	7	30 300	3
1999/00	70 000	5	319 100	3	40 100	7	32 200	6
2000/01	72 100	3	330 000	3	40 500	1	32 200	0
2001/02	78 300	9	354 600	7	43 900	8	34 400	7
2002/03	83 500	6	385 400	9	48 700	11	36 900	7
2003/04	83 300	0	397 600	3	52 900	9	39 000	6
2004/05	81 800	-2	394 500	-1	57 500	9	42 000	8
2005/06	82 700	1	389 100	-1	59 100	3	43 600	4

1) Ett antal examina rapporteras året efter det att examensbevis utfärdades. Efterrapporteringen för läsåret 2004/05 uppgick till cirka 450 examina.

Antalet studenter minskar för andra året i rad

Efter att ha ökat under en 20-årsperiod minskade antalet registrerade studenter för första gången läsåret 2004/05. En minskning som även fortsatte 2005/06. Minskningen mellan de två senaste åren uppgick till omkring 3 400 kvinnor och 2 100 män.

Tidigare under den senaste tioårsperioden, 1996/97–2003/04, ökade antalet studenter kraftigt från 300 700 till 397 600 och ökningen var betydligt större för kvinnor än för män. Ökningen tidigare under perioden berodde både på att fler började i högskolan och att vissa utbildningar förlängdes. Under senare år har också antalet studenter ökat genom att distansutbildningen expanderat till följd av tillkomsten av Sveriges nätuniversitet år 2002. Antalet distansstudenter har fortsatt att öka även de två senaste åren (se även avsnittet "Studenter på distans").

Förklaring av begrepp i redovisningen av examina

Antal examina = antal utfärdade examensbevis. (En person kan ta mer än en examen)

Examinerade personer = antal personer som under ett läsår har avlagt examen.

Första gången examinerade personer = antal personer som inte tidigare har avlagt examen vid universitet eller högskola i Sverige.

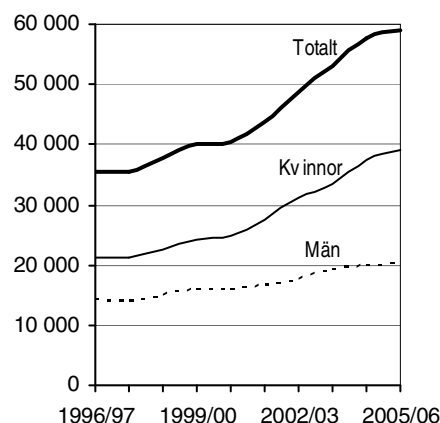
Liten ökning av antalet examina

Det togs ut 59 100 examina i högskolans grundutbildning läsåret 2005/06 vilket var tre procent fler än 2004/05. Jämfört med läsåret 1996/97 var antalet examina 67 procent högre. Ungefär en procent av antalet examina rapporteras året efter det att examen togs ut. Det slutliga antalet examina för läsåret 2005/06 kommer därför att bli något högre.

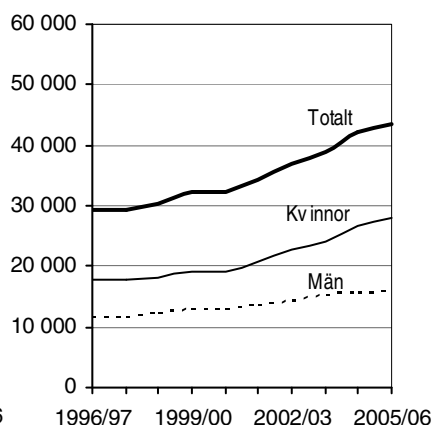
Två tredjedelar av de examinerade var kvinnor, vilket är högre än kvinnornas andel av högskolenybörjarna. Under många år har kvinnor haft högre examensfrekvens än män (se avsnittet "Examensfrekvens och poängproduktion").

Antal uttagna examina och antal första gången examinerade personer efter kön läsåren 1996/97–2005/06

Uttagna examina



Första gången examinerade personer



43 600 personer tog sin första examen

Antalet personer som tog examen för första gången i högskoleutbildning läsåret 2005/06 var 43 600, vilket var fyra procent fler än föregående läsår och 48 procent högre än läsåret 1996/97. Se även avsnittet om dubbelexamination.

Fler kvinnor än män i högskolan

Läsåret 2005/06 fanns drygt 81 000 fler kvinnor än män i högskolans grundutbildning. Från mitten av 1990-talet ökade andelen kvinnor bland studenter och högskolenybjörjare till som mest 61 respektive 59 procent. Därefter har andelen kvinnor minskat till 60 respektive 56 procent läsåret 2005/06.

Av dem som sökt till högskolan hösten 2005 utan att tidigare ha studerat vid universitet eller högskolor och som hade fullständiga personnummer var andelen män 41 procent. Reduceras högskolenybjörjarna med gruppen som har ofullständiga personnummer blir andelen män 43 procent. Det innebär att männen har högre representation bland högskolenybjörjarna än bland de sökande till högskolan.

Att det finns fler kvinnor än män i högskolan kan till viss del förklaras med gymnasieskolans utbud av utbildningar. Kvinnorna söker sig i större utsträckning än männen till högskolan för att få en yrkesutbildning eftersom gymnasieskolans utbud av yrkesutbildningar till större delen omfattar traditionellt manliga yrken. Även kvinnornas bättre studieresultat i gymnasieskolan kan vara en förklaring till den högre andelen kvinnor i högskolan. Fler kvinnor än män skaffade sig också tidigare behörighet att studera i högskolan genom att delta i det så kallade kunskapslyftet inom kommunal vuxenutbildning (komvux). En ytterligare förklaring till kvinnodominansen bland studenterna inom högskolan är att många påbyggnadsutbildningar finns inom vård och undervisning – områden som av tradition domineras av kvinnor.

Andelen kvinnor och män bland studenter, högskolenybjörjare, examinerade och första gången examinerade personer läsåren 1996/97–2005/06. Procent

Kön	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Kvinnor										
Studenter	58	58	59	59	60	61	61	60	60	60
Högskolenybjörjare	57	57	57	58	59	59	58	58	57	56
Examinerade	60	61	60	60	61	62	63	63	65	66
Första gången examinerade pers.	60	61	59	60	60	61	62	61	63	64
Män										
Studenter	42	42	41	41	40	39	39	40	40	40
Högskolenybjörjare	43	43	43	42	41	41	42	42	43	44
Examinerade	40	39	40	40	39	38	37	37	35	34
Första gången examinerade pers.	40	39	41	40	40	39	38	39	37	36

Uppgifter om sökande till högskolan redovisas på SCB:s hemsida (scb.se) i Statistiska meddelanden, serie UF 46. Uppgifter finns även på Högskoleverkets hemsida (hsv.se).

Högskolenybörjare

Högskolenybörjarnas utbildningsbakgrund

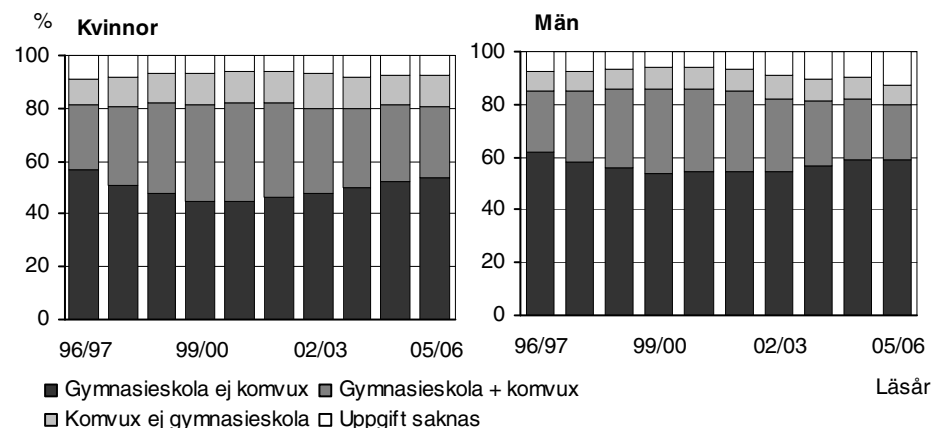
Under de senaste tio åren har det skett förändringar inom både gymnasieskolan och den kommunala vuxenutbildningen (komvux) som påverkat rekryteringen till högskolan. I mitten 1990-talet infördes i gymnasieskolan treåriga nationella program som alla skulle ge grundläggande behörighet till högskolan. Från hösten 1997 till hösten 2002 genomfördes inom komvux kunskapslyftet, som främst var en satsning på arbetslösa vuxna som saknade treårig gymnasiekompetens. År 1997 infördes även möjligheten att läsa upp gymnasiebetygen i komvux för dem som fått slutbetyg från gymnasieskolan. Möjligheten till konkurrenskomplettering har senare försvårats genom att kommunerna begränsat möjligheten att läsa upp gymnasiebetygen i komvux.

För högskolenybörjare med ofullständiga personnummer, inresande studenter, saknas oftast uppgift om tidigare utbildning och de exkluderas därför i redovisningen av högskolenybörjarnas utbildningsbakgrund. Inresande studenter som hunnit få svenskt personnummer ingår dock i redovisningen.

Allt färre högskolenybörjare har både gymnasieskola och komvux

Av de 67 700 högskolenybörjare 2005/06 som ingår i redovisningen hade 54 000 avslutat ett program/linje i gymnasieskolan, varav närmare 17 000 även hade en godkänd kurs på gymnasial nivå i komvux. Det innebär att närmare var fjärde högskolenybörjare hade en kombination av fullföljd gymnasieskolutbildning och komvux på gymnasial nivå före högskolestudierna. Denna andel ökade från 24 till 35 procent under perioden 1996/97–1999/2000, för att därefter minska och den uppgick till 24 procent 2005/06. Kombinationen gymnasieskolutbildning och komvux har varit vanligare för kvinnor än för män.

Utbildningsbakgrund för högskolenybörjare läsåren 1996/97–2005/06. Procent



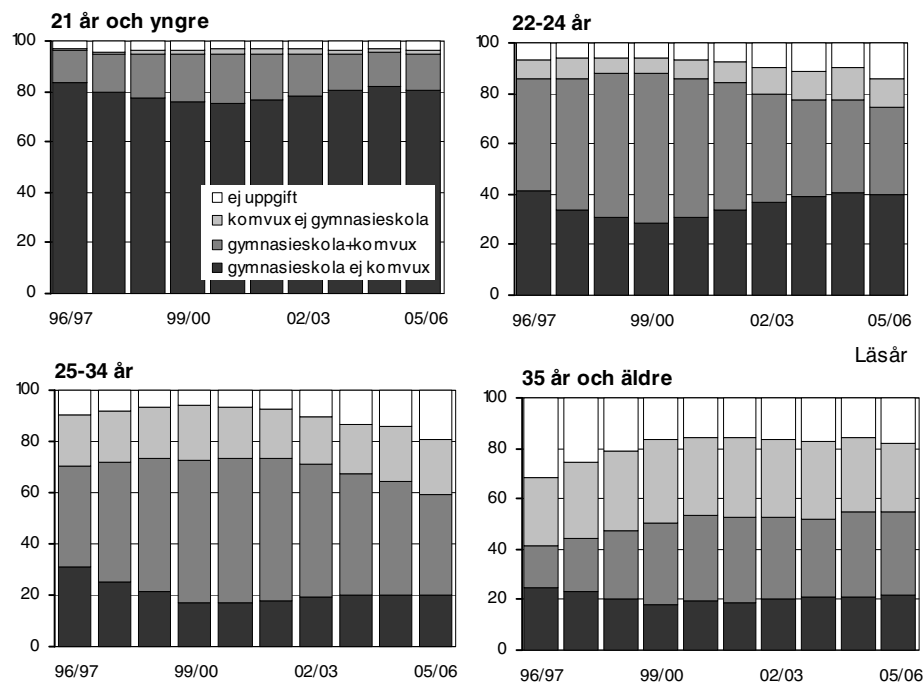
Kvinnor och män	Högskolenybörjare										
	Utbildningsbakgrund ¹	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Gymnasieskola ej komvux		59	54	51	48	48	49	50	53	55	56
Gymnasieskola + komvux		24	29	32	35	35	34	31	28	26	24
Komvux ej gymnasieskola		8	10	10	11	10	11	11	11	10	10
Uppgift saknas		9	8	7	6	6	7	8	9	8	10
Summa		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal exkl. ofullst. p.nr		60 600	58 900	60 500	63 000	64 700	69 500	73 400	71 200	67 500	67 700
Antal totalt		65 600	64 300	66 600	70 000	72 100	78 300	83 500	83 300	81 700	82 700

1) Se definition av utbildningsbakgrund i slutet av kapitlet. Andelsuppgifterna är beräknade på antalet högskolenybörjare exkl. dem med ofullständiga personnummer (i huvudsak inresande studenter).

Drygt var femte högskolenybörjare 2005/06 som hade avslutat något av de studieförberedande gymnasieprogrammen, (NV, SP, TE eller IB), hade även stude-

rat i komvux på gymnasial nivå före högskolestudierna. Bland dem som avslutat ett annat program hade närmare hälften även studerat i komvux. I båda gymnasiegrupperna har andelen med komvux minskat sedan slutet av 1990-talet. Bland högskolenybjörjare som var yngre än 22 år 2005/06 hade 74 procent studerat vid de studieförberedande programmen i gymnasieskolan. Andelen med denna gymnasieinriktning sjunker därefter med stigande ålder och i åldrarna över 34 år var andelen under 20 procent. I gruppen nybjörjare yngre än 22 år med en studieförberedande gymnasieutbildning hade 15 procent även läst vid komvux före högskolestudierna. I gruppen som var 22 år och äldre var denna kombination betydligt vanligare.

Högskolenybjörjare 1996/97–2005/06 efter ålder och utbildningsbakgrund. Procent



Bättre tillgång på utbildningsuppgifter har inneburit att kategorin *uppgift saknas* minskat för åldersgruppen 35 år och äldre. I åldersgrupperna mellan 22 och 34 år ökar andelen *uppgift saknas*, vilket kan beror på allt fler inresande studenter i denna åldersgrupp hunnit få ett svenskt personnummer och därför ingår i redovisningen. Uppgifter om tidigare utbildning saknas i stor utsträckning för de inresande studenterna.

Andelen högskolenybjörjare som enbart studerat vid komvux, utan föregående avslutad gymnasieutbildning, ökade under andra hälften av 1990-talet från 8 till 11 procent. Andelen har därefter legat kvar på ungefär samma nivå. Bland de yngsta nybjörjarna hade endast någon procent enbart läst på komvux. Andelen ökar sedan med stigande ålder. I åldersgruppen 35 år har andelen legat på drygt 30 procent men minskat för senare nybjörjaromgångar. Andelen med enbart komvux före högskolestudierna var något högre för kvinnorna än för männen och skillnaden ökar med stigande ålder. Se även bilagetabell 10.

Utbildningsbakgrund

Med **gymnasieskola** avses senast avslutat program i svensk gymnasieskola. Uppgifter om avgångna från gymnasieskolan finns fr.o.m. 1967/68. Oavslutade program räknas inte med. Till gruppen studieförberedande program har förts NV= naturvetenskap, SP = samhällsvetenskap, TE = teknik, IB = International Baccalaureate. Till denna grupp av program har även förts motsvarande inriktningar på de specialutformade programmen och på fristående skolor samt de äldre linjerna med dessa inriktningar.

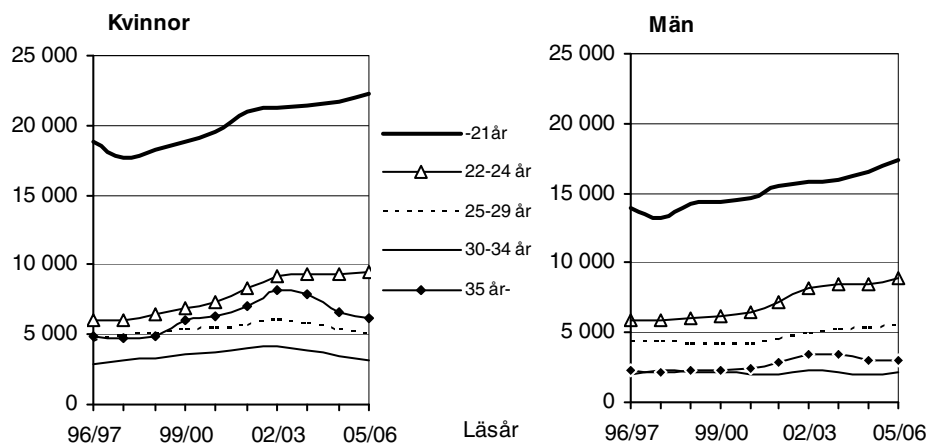
Med **komvux** avses godkänd kurs på gymnasial nivå i komvux senast terminen före högskolestudierna. Uppgifter finns fr.o.m. hösten 1988. I gruppen "ej komvux" kan ingå annan komvux än ovan definierad.

Högskolenybjörjarnas ålder

Medianåldern för högskolenybjörjarna var 22 år för både kvinnor och män läsåret 2005/06. Medianåldern har varit densamma sedan 1996/97.

Efter en nedgång i slutet av 1990-talet har antalet högskolenybjörjare i åldrarna under 22 år ökat varje år. En ökning som även fortsatte 2005/06. Detta år fanns 22 200 kvinnor och 17 300 män yngre än 22 år i nybjörjargruppen.

Antal högskolenybjörjare läsåren 1996/97–2005/06 efter kön och ålder



Antalet i en årskull 19-åringar har legat på cirka 100 000 sedan slutet av 1990-talet. Från och med år 2003 ökar antalet 19-åringar kraftigt och de beräknas uppgå till över 130 000 år 2009. De större årskullarna kan väntas leda till ökad efterfrågan på högskoleutbildning under de kommande åren.

Högskolenybjörjare i åldern 22–24 år är den grupp som procentuellt ökat mest under de senaste tio åren, en ökning med cirka 35 procent. Drygt två tredjedelar av ökningen i denna åldersgrupp utgörs av inresande studenter.

Antalet högskolenybjörjare i åldersgruppen över 34 år ökade starkt tidigare under perioden, framförallt var det en ökning av kvinnor. Sedan 2003/04 har dock åldersgruppen minskat med totalt 2 500 personer, varav 2 000 kvinnor och 500 män.

Högskolenybjörjare per område

Studenterna läser kurser i olika ämnen, antingen som en del av ett utbildningsprogram som leder till en examen (yrkesexamen eller generell examen) eller som en enskild kurs. Ämnena delas in i områden.

Lsåret 2005/06 började 24 700 eller 30 procent av högskolenybjörjarna på ett yrkesexamensprogram. Antalet var ungefär detsamma som föregående läsår, men kvinnorna minskade och männen ökade. Under läsåren 1996/97–2005/06 har antalet nybjörjare på program mot yrkesexamen ökat inom nästan alla områden, förutom inom teknikområdet och området mot humaniora/teologi. Inom teknikområdet minskade kvinnorna med 35 procent och männen med 25 procent (se följande tablå).

Viss ökning av högskolenybjörjare på kurser/övriga program

Ungefär 58 000 högskolenybjörjare började på kurser/övriga program läsåret 2005/06, vilket är en ökning med cirka 900 jämfört med föregående läsår, men det är enbart männen som ökat medan kvinnorna minskat. Sedan 1996/97 har högskolenybjörjare på kurser/övriga program ökat med närmare 40 procent. Det klart största området, juridik och samhällsvetenskap, med 28 800 högskolenybjörjare 2005/06 ökade något mot året före och har sedan 1996/97 ökat med 44 procent. Några av de mindre områdena har haft en stor procentuell ökning av

högskolenybjörjare och mer än fördubblats de senaste tio åren (se följande tabell).

Högskolenybjörjare 2005/06 och jämförelser med 2004/05 och 1996/97

Inriktning/område ¹	Antal högskolenybjörjare			Förändring i % jmf			Förändring i % jmf		
	2005/06			med 2004/05			med 1996/97		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män
Totalt	82 730	46 050	36 680	1	-1	3	26	24	28
Yrkesexamensprogram	24 710	14 350	10 360	0	-1	3	3	11	-7
Teknik	7 740	1 630	6 110	0	-1	1	-27	-35	-25
Undervisning	7 630	5 640	1 990	3	1	9	24	19	38
Vård och omsorg	4 840	4 100	740	-5	-6	-3	12	8	35
Juridik och samhällsvetenskap	1 910	1 440	470	-4	-5	-3	28	39	4
Övrigt område	750	310	440	79	87	73	.	.	.
Medicin och odontologi	600	400	200	-4	-1	-10	19	45	-13
Lant- och skogsbruk	410	250	170	4	4	4	64	82	42
Naturvetenskap	370	320	50	-12	-6	-35	115	118	96
Konstnärligt område	330	180	150	-13	-4	-21	0	10	-10
Humaniora och teologi	160	100	60	-7	-9	-4	-14	-20	-4
Kurser/övriga program	58 020	31 700	26 320	1	0	4	39	30	51
Juridik och samhällsvetenskap	28 840	16 140	12 700	1	0	3	44	42	46
Humaniora och teologi	20 190	11 770	8 420	0	-1	3	40	25	66
Naturvetenskap	9 720	4 120	5 600	11	9	13	47	38	54
Teknik	9 570	2 780	6 790	17	16	18	205	200	207
Konstnärligt område	2 190	1 160	1 030	16	16	16	188	172	208
Vård och omsorg	1 770	1 460	320	4	0	28	42	40	51
Medicin och odontologi	1 120	770	350	-4	2	-15	86	87	86
Övrigt	850	630	220	-12	-10	-17	68	72	56

1) Förekommer en högskolenybjörjare under samma termin både på program mot yrkesexamen och på kurser/övriga program finns han/hon endast i redovisningen på yrkesexamen. Observera att många studerande är registrerade på kurser inom flera områden medan i summaraderna ingår en person endast en gång (nettoräkning). Områdena är sorterade i storleksordning.

Nybjörjare på program mot yrkesexamen

Under läsåren 1996/97–2005/06 har det funnits nybjörjare på närmare 70 program mot yrkesexamen. Antalet nybjörjare på dessa program ökade från 36 400 till som mest 47 300 läsåret 2002/03. Därefter minskade antalet under ett par år och 2005/06 var antalet 43 600.

Drygt 40 procent av programnybjörjarna mot yrkesexamen 2005/06 har tidigare studerat i högskolan på en annan utbildning och var alltså inte högskolenybjörjare. Andelen med tidigare högskolestudier varierar stort mellan olika områden, från 27 procent inom teknikområdet till 66 procent inom medicin/odontologi. Inom områdena humaniora/teologi, juridik/samhällsvetenskap och vård/omsorg hade drygt hälften av programnybjörjarna mot yrkesexamen tidigare studerat i högskolan.

Flest nybjörjare på lärarutbildningen

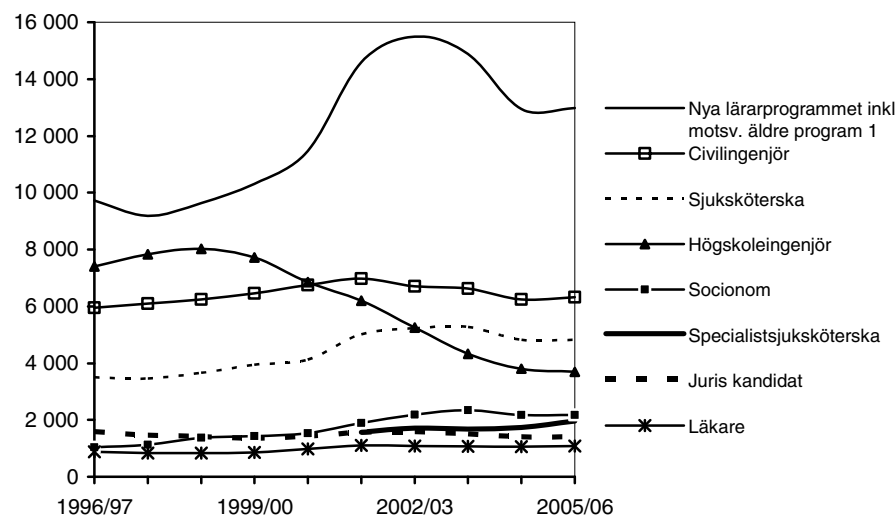
Flest nya studenter läsåret 2005/06 hade lärarprogrammet med närmare 13 000 nybjörjare, vilket var ungefär samma antal som föregående läsår. En student som börjar på lärarprogrammet räknas som nybjörjare på programmet även om han/hon tidigare påbörjat något av de äldre lärarprogrammen som numera ingår i lärarprogrammet. Detta bidrog till det stora antalet nybjörjare de första åren efter att programmet startat (över 14 000 under 2002/03 och 2003/04).

Fortsatt minskning av nybjörjare på högskoleingenjörsutbildningen

Antalet nybjörjare på högskoleingenjörsprogrammet ökade starkt under 1990-talet till drygt 8 000 läsåret 1998/99. Följande läsår, 1999/2000, började antalet minska och minskningen har fortsatt varje läsår sedan dess. Läsåret 2005/06 uppgick nybjörjarna till 3 700, det klart lägsta antalet på tio år.

Även på civilingenjörsprogrammet ökade antalet nybjörjare under 1990-talet och början av 2000-talet till närmare 7 000 läsåret 2001/02. Följande år minskade antalet något och 2005/06 fanns 6 300 nybjörjare på programmet.

Nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 1996/97–2005/06



Program med minst 1 000 nybörjare ingår i diagrammet, övriga program redovisas i bilagetabell 5. 1) Lärarprogrammet ersätter tidigare utbildningar till barn- och ungdomspedagoger, bildlärare, grundskollärare, gymnasielärare, hushållslärare, idrottslärare, musklärare och slöjdlärare. Vissa av nybörjarna på nya lärarprogrammet har tidigare studerat på något av de äldre lärarprogrammen. Speciellt stor var denna grupp under åren 2002/03 och 2003/04, då drygt 8–9 procent av nybörjarna hade en tidigare lärarexamen (det stora flertalet hade en inriktning mot förskollärare/fritidspedagog). Läsåret 2005/06 hade denna andel minskat till 2 procent. Uppgifter om programmet till specialist-sjuksköterska finns fr.o.m 2001/02.

Ojämn könsfördelning på yrkesexamensprogrammen

På knappt vart femte yrkesexamensprogram med nybörjare 2005/06 var könsfördelningen jämn, dvs. en fördelning i intervallet 40–60 procent. Klart vanligast var program med kvinnlig övervikt. Andelen kvinnor ökade på flera av de större yrkesexamensprogrammen under 1990-talet och nådde en topp runt år 2000. Läsåren därefter bröts trenden och andelen kvinnor minskade på samtliga större program (se följande tablå).

Kvinnor ökade starkt på både högskoleingenjör- och civilingenjörutbildningen under expansionsåren på 1990-talet. De kom nästan upp i 30 procent vardera när de hade högst andel läsåren runt år 2000. Under nedgången av antalet nybörjare minskade även andelen kvinnor och läsåret 2005/06 var andelen kvinnor strax över 20 procent på de båda ingenjörutbildningarna.

Andelen kvinnor och män bland nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 1996/97–2005/06. Procent

Program mot yrkesexamen ¹	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Kvinnor										
Högskoleingenjör	23	26	27	26	26	28	25	23	22	22
Civilingenjör	27	28	27	29	29	27	26	24	23	23
Läkare	49	56	56	55	58	62	58	55	57	54
Lärare ²	74	73	74	75	76	76	74	73	73	71
Juris kandidat	54	57	59	58	62	62	61	59	60	55
Socionom	83	83	85	87	86	87	87	87	84	83
Sjuksköterska	86	86	86	86	86	87	86	85	84	85
Specialistsjuksköt.	.	.	.	.	.	87	88	87	84	84
Män										
Högskoleingenjör	77	74	73	74	74	72	75	77	78	78
Civilingenjör	73	72	73	71	71	73	74	76	77	77
Läkare	51	44	44	45	42	38	42	45	43	46
Lärare ²	26	27	26	25	24	24	26	27	27	29
Juris kandidat	46	43	41	42	38	38	39	41	40	45
Socionom	17	17	15	13	14	13	13	13	16	17
Sjuksköterska	14	14	14	14	14	13	14	15	16	15
Specialistsjuksköt.	.	.	.	.	.	13	12	13	16	16

1) Program med minst 1 000 nybörjare 2005/06 ingår i tablå. 2) Förutom det nya lärarprogrammet som startade 2000/01 ingår de gamla lärarutbildningar som successivt ersätts av lärarprogrammet. I bilagetabell 5 redovisas uppgifter för alla program mot yrkesexamen läsåren 2001/02–2005/06.

Se även bilagetabell 5.

Nyborjarnas medianålder skiljer mycket mellan programmen

Medianåldern för hela gruppen nybörjare på program mot yrkesexamen har legat på 23–24 år läsåren 2001/02–2005/06.

Kvinnorna var i genomsnitt två år äldre än männen, 24 respektive 22 år läsåret 2005/06. Skillnaden mellan könen beror på att kvinnor och män i stor utsträckning återfinns på olika program. En stor andel av kvinnorna finns på program med hög medianålder för både kvinnor och män, medan männen i stor utsträckning finns på program med lägre medianålder för båda könen. På flertalet program med minst 200 nybörjare hade kvinnorna lägre medianålder än männen på samma program. Bland nybörjarna på utbildningarna till tandläkare, sjukgymnast, psykolog och socionom var männen i genomsnitt två år äldre än kvinnorna. På utbildningarna till specialistsjuksköterska och psykoterapeut var männen klart yngre än kvinnorna, en skillnad på 3–4 år.

Yngst läsåret 2005/06 liksom tidigare år var nybörjare på civilingenjörsprogrammet med en medianålder på 20 år för både kvinnor och män. Låg medianålder, 21–22 år, hade även nybörjarna på utbildningarna till apotekare, jurist, läkare och högstskoleingenjör.

Påbyggnadsutbildningarna hade högst medianålder. För nybörjarna på psykoterapi- och specialpedagogutbildningen var medianåldern minst 40 år för både kvinnor och män. Även några program som inte är av påbyggnadskaraktär har relativt hög medianålder, t.ex. utbildningen till studie- och yrkesvägledare, tandhygienist och sociala omsorgsprogrammet.

Medianålder för nybörjare på program mot yrkesexamen läsåren 2001/02–2005/06

Nybörjare på yrkes- examensprogram ¹	Kvinnor					Män				
	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Totalt	24	25	25	24	24	22	22	22	22	22
Civilingenjörsexamen	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Juris kandidatexamen	21	21	21	21	21	22	22	22	22	22
Apotekarexamen	21	21	21	21	21	21	21	21	21	22
Högskoleingenjörsexam.	22	22	22	21	21	21	21	21	21	21
Tandläkarexamen	21	21	21	21	21	21	22	22	22	23
Läkarexamen	21	21	21	21	21	22	22	22	22	22
Biomed. analytikerexam.	22	23	22	22	22	22	22	23	24	23
Sjukgymnastexamen	22	22	22	21	22	25	24	26	24	24
Arkitektexamen	22	22	22	22	22	24	23	24	23	23
Arbetssterapeutexamen	23	24	24	24	23	25	24	24	24	23
Sjuksköterskeexamen	25	25	24	24	23	25	25	25	24	24
Teologie kandidatexam.	22	24	24	23	23	24	24	23	24	24
Psykologexamen	25	24	24	23	23	26	27	27	26	25
Socionomexamen	26	25	24	24	24	28	26	27	27	26
Lärarexamen	24	25	26	24	24	23	24	25	24	24
Konst och design	25	25	24	24	24	25	25	25	25	25
Yrkeshögskoleexam.	.	.	25	25	24	.	.	27	25	24
Receptarieexamen	27	25	28	28	25	21	27	29	25	24
Tandhygienistexamen	25	29	27	26	26	.	.	.	.	.
Social omsorgsexamen	30	30	29	29	29	27	29	29	26	28
Barnmorskeexamen	29	30	32	31	32	.	.	.	.	.
Studie- o yrkesvägled. ex.	34	35	34	35	33	33	36	35	32	33
Specialistsjuksköterskeex.	37	36	36	36	37	31	31	32	31	33
Specialpedagogexamen	44	44	43	41	40	45	41	43	41	41
Psykoterapeutexamen	47	48	46	47	47	45	44	44	41	44

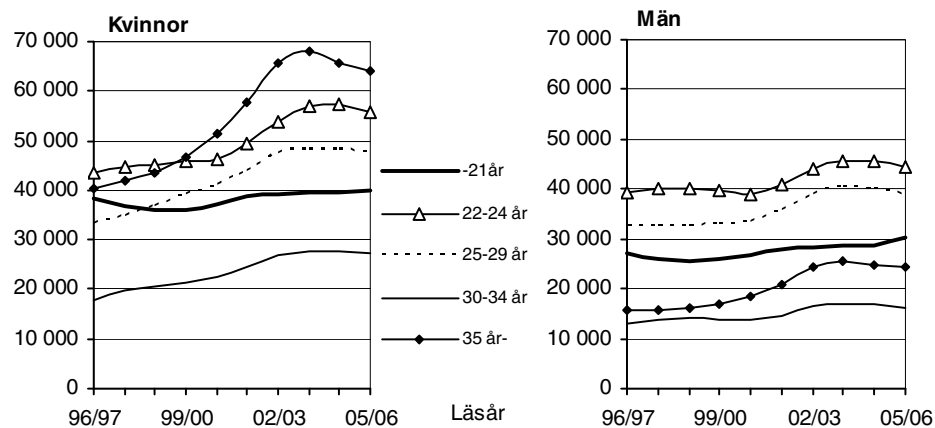
1) Program med minst 200 nybörjare ingår i tablan. Vid färre än 30 kvinnor resp. män görs ingen redovisning av medianålder per program.

Studenter

Studenternas ålder

Läsåret 2005/06 var studenternas medianålder 25 år. Medianåldern har varit densamma de senaste tio åren, förutom läsåren 2002/03–2003/04 då den var 26 år. Kvinnorna har i genomsnitt varit ett år äldre än männen, 26 respektive 25 år.

Antal studenter läsåren 1996/97–2005/06 efter kön och ålder



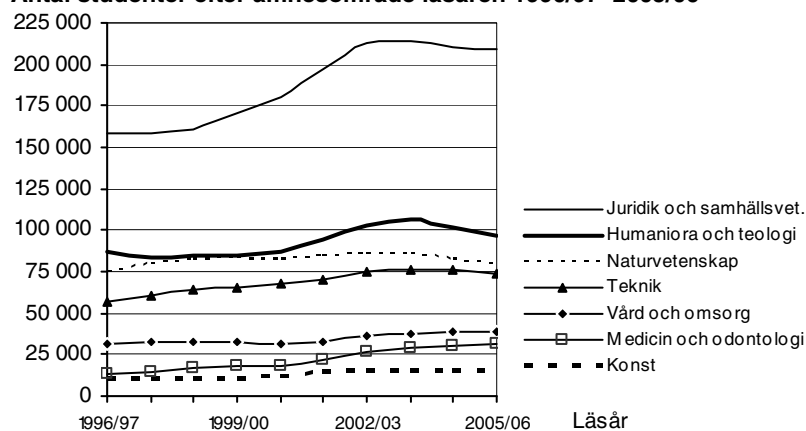
Kvinnorna har varit fler än männen i samtliga redovisade åldersgrupper de senaste tio åren. Störst skillnad mellan könen fanns i gruppen 35 år och äldre. I denna åldersgrupp fanns 40 000 fler kvinnor än män 2005/06.

Under läsåren 1996/97–2003/04 ökade kvinnorna mer än männen i samtliga åldersgrupper, förutom den under 22 år. Framförallt var det en stor ökning av kvinnor i åldern 35 år och äldre. Trenden bröts 2004/05 då antalet studenter minskade och kvinnorna minskade mer än männen. Mellan läsåren 2004/05 och 2005/06 fortsatte minskningen. Samtliga åldersgrupper minskade för båda könen, förutom den yngsta, 22 år och yngre.

Studenter efter ämnesområde, ämne och yrkesexamensprogram

Studenterna läser kurser i olika ämnen. Kurser kan läsas som en del av ett utbildningsprogram som leder till en examen (yrkesexamen eller generell examen) eller som en enskild kurs. Kursernas omfattning kan variera från ett par poäng till 40 poäng. Ämnena delas in i ämnesområden (se diagram nedan).

Antal studenter efter ämnesområde läsåren 1996/97–2005/06



Observera att många studenter är registrerade på kurser inom flera områden, och att summan av studerande per område vida överstiger antalet studerande totalt.

Av diagrammet ovan framgår att det klart största området, det för juridik och samhällsvetenskap, hade drygt hälften av samtliga studenter läsåren 1996/97–

2005/06. Området var det största för både kvinnor och män. På andra plats för kvinnorna kom området för humaniora/teologi och för männen området teknik.

Minskningen av antalet studenter med 5 400 läsåret 2005/06 jämfört med föregående år berör de flesta områdena. Störst procentuell minskning hade, förutom övrigt område, området för humaniora och teologi med drygt 5 procent färre studenter.

Studenter efter ämnesområde 2005/06 samt jämförelser med 2004/05 och 1996/97

Ämnesområde	Antal 2005/06			Förändring i % sedan 2004/05			Förändring i % sedan 1996/97		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män
Totalt	389 100	235 100	154 100	-1	-1	-1	29	36	21
Juridik o samhällsvet.	208 900	131 400	77 500	-1	-1	-1	32	44	17
Humaniora och teologi	96 500	60 200	36 200	-5	-5	-5	10	11	9
Naturvetenskap	80 400	36 100	44 400	-3	-2	-3	7	21	-3
Teknik	74 200	22 800	51 400	-3	-2	-3	31	61	22
Vård och omsorg	39 100	33 700	5 400	-1	-1	4	26	23	41
Medicin och odontologi	31 100	23 700	7 400	2	2	2	135	179	55
Konstnärligt område	16 300	9 400	6 900	6	8	3	56	46	71
Övrigt område	5 900	4 400	1 500	-13	-13	-14	-35	-40	-13

Observera att många studenter är registrerade på kurser inom flera områden, och att summan av studerande per område vida överstiger antalet studerande totalt. Sortering av område efter storlek.

Totala antalet studenter 2005/06 var 29 procent högre än tio år tidigare. En ökning har skett inom nästan samtliga områden sedan 1996/97. Räknat i procent har ökningen varit större för kvinnor än för män inom nästan samtliga områden. Inom t.ex. det mansdominerade teknikområdet ökade antalet kvinnor med strax över 60 procent, medan ökningen för män var drygt 20 procent.

Fortfarande flest studenter i ämnet företagsekonomi

Studenterna är registrerade på kurser i flera hundra olika ämnen på olika fördjupningsnivåer. Ämnen med minst 15 000 studenter under läsåret 2005/06 redovisas i tabell nedan. Det klart största ämnet, räknat i antal studerande, var företagsekonomi med 48 000 studenter. Därefter följde pedagogik, matematik och juridik. Dessa ämnen har varit de största under flera år.

Studenter på större ämnen läsåret 2005/06 efter kön och nivå

Ämne ¹	Antal	Andel (%)		Poängnivå, totalt kvinnor och män (%)						Ej inplacerade
		Samtliga	Kvinnor	Män	1-20	21-40	41-60	61-		
Total	389 100	60	40	66	32	8	28	12	12	
Företagsekonomi	48 000	50	50	51	23	5	25	15	3	
Pedagogik	41 800	78	22	59	28	1	15	2	5	
Matematik	37 700	32	68	62	20	12	12	2	9	
Juridik	32 100	60	40	71	16	11	9	5	5	
Omvårdnad/omvårdnadsvet.	26 500	87	13	42	42	-	40	7	4	
Informatik/Data- o systemvet	22 900	34	66	70	18	4	19	13	0	
Svenska/Nordiska Språk	19 900	66	34	65	16	6	5	2	14	
Psykologi	17 600	74	26	72	19	0	14	6	4	
Datatekniska ämnen	17 200	18	82	43	21	26	17	7	9	
Nationalekonomi	16 600	45	55	70	20	-	9	9	2	
Maskinteknik	15 700	24	76	31	22	19	27	15	15	
Teknik	15 200	31	69	52	10	15	24	17	0	

1) I tabell redovisas ämnen med minst 15 000 studenter 2005/06. Eftersom en student kan ha varit registrerad på ämne på mer än en nivå under läsåret överstiger procentsumman 100. Antalsuppgifterna är nettoräknade. I bilagetabell 2 finns samtliga ämnen per kön, dock ej nivå.

Merparten av studierna bedrivs på nivån upp till 40 poäng (A- och B-nivå). Av de redovisade ämnena ovan fanns störst andel på nivån 41-60 poäng (C-nivå) i ämnena omvårdnad/omvårdnadsvetenskap med 40 procent av studenterna i ämnet. Därefter kommer maskinteknik, företagsekonomi och teknik med omkring var fjärde student.

Flest studenter på lärarprogrammet

Drygt 155 000 motsvarande 40 procent av studenterna läsåret 2005/06 var registrerade på ett yrkesexamensprogram. Resterande gruppen studenter fanns på övriga program eller kurser. I denna grupp kan utbildningen leda till en generell examen, vanligen kandidat- eller magisterexamen, men många läser enbart vissa enstaka kurser utan sikte på examen (se även avsnittet "Examensfrekvens och poängproduktion").

Klart största programmet mot yrkesexamen 2005/06 var lärarprogrammet (inkl. äldre motsvarande program) med drygt 46 000 studenter, följt av civilingenjörsprogrammet med cirka 28 000 studenter, sjuksköterskeprogrammet med 17 000 och högskoleingenjörsprogrammet med 12 000 studenter.

Studenter på större yrkesexamensprogram 2005/06 samt jämförelser med 2004/05 och 1996/97

Yrkesexamensprogram med minst 1 000 studenter	2005/06			Förändring i % jmf med 2004/05			Förändring i % jmf med 1996/97		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män
	Total	155 370	95 930	59 440	-1	-1	0	28	45	8
Lärarexamen 1)	46 330	34 360	11 980	-1	-3	4	45	44	49
Civilingenjörsexamen	27 760	6 980	20 770	-3	-6	-2	13	28	9
Sjuksköterskeexamen	16 770	14 310	2 460	-2	-3	-1	43	40	65
Högskoleingenjörsexamen	12 160	2 680	9 480	-11	-16	-10	-25	-21	-27
Socionomexamen	8 100	6 960	1 130	3	2	9	104	117	48
Juris kandidatexamen	6 670	4 020	2 650	-2	-3	0	-3	8	-16
Läkarexamen	6 250	3 610	2 640	4	3	5	16	33	-1
Specialistsjuksköterskeexam.	3 480	2 980	500	12	10	23	.	.	.
Psykologexamen	2 570	1 800	770	6	6	7	57	68	36
Sjukgymnastexamen	2 020	1 480	540	1	-3	11	5	2	15
Yrkeshögskoleexamen	1 800	750	1 050	103	103	103	.	.	.
Arbetssterapeutexamen	1 610	1 480	130	0	0	12	8	8	12
Social omsorgsexamen	1 600	1 440	160	-2	-3	5	-27	-28	-23
Specialpedagogexamen	1 590	1 460	120	0	-1	10	46	47	33
Konst och design	1 370	830	550	-1	-2	-1	30	35	24
Apotekarexamen	1 260	970	300	0	0	-1	105	139	41
Tandläkarexamen	1 120	720	400	2	3	0	-6	20	-32
Arkitektexamen	1 080	630	440	-9	-7	-12	-3	14	-21
Receptarieexamen	1 020	940	70	-1	-1	0	79	74	174

1) Förutom det nya lärarprogrammet som startade 2000/01 ingår de gamla lärarutbildningarna som successivt ersätts av det nya programmet. Observera att t.ex. ekonomiprogrammen, med många studenter, inte lett till en yrkesexamen under den aktuella perioden.

På ungefär hälften av de ovan redovisade programmen minskade antalet studenter 2005/06 jämfört med föregående år. Största procentuella minskningen hade högskoleingenjörsprogrammet med 11 procent, följt av arkitektprogrammet med 9 procent. Antal nybörjare på programmen mot yrkeshögskoleexamen som startade läsåret 2003/04 har mer än fördubblats mellan de två senaste läsåren. Programmen är på 80 poäng och har inriktningar mot flera branscher (exempel på inriktningar är fastighetsmäklare, medieproducent, byggarbetsledare m.fl).

Antalet studenter på yrkesexamensprogram har ökat med 28 procent jämfört med antalet tio år tidigare, 1996/97. Antalet har mer än fördubblats på programmen mot socionom och apotekare. På några av de redovisade programmen har dock antalet studenter minskat de senaste tio åren. Högskoleingenjörsprogrammet har tappat 25 procent av studenterna och programmet mot social omsorg 27 procent. Nedgången på sociala omsorgsprogrammet beror på att socio-
nomutbildningarna under senare år fått inriktningar mot social omsorg.

Studenter på distans

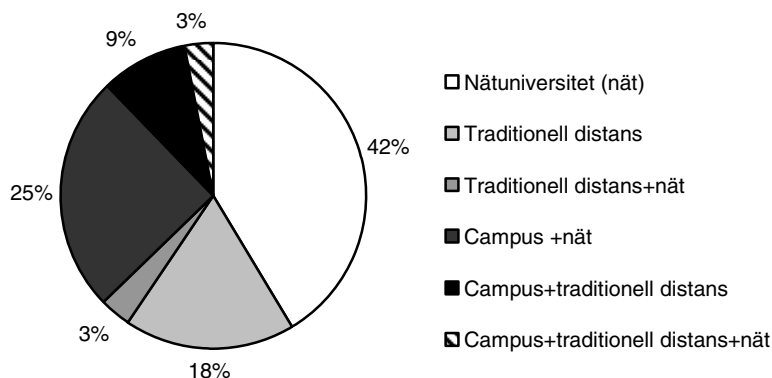
Traditionell distansutbildning är en distributionsform för utbildningen som i normalfallet innebär ett fåtal gemensamma undervisningstillfällen på högskoleorten eller annan ort. Detta skall inte förväxlas med att undervisningen är förlagd till annan ort än högskolans huvudort. Sveriges nätuniversitet startade den 1 mars 2002 och består av IT-stödd distansutbildning som universitet och högskolor erbjuder inom ramen för nätuniversitetet. Både den traditionella distansutbildningen och den inom Sveriges nätuniversitet syftar till att ge studenterna flexibla möjligheter till studier.

Var femte student läser på distans

Under läsåren 1996/97–2005/06 har antalet studenter i distansutbildning i det närmaste tredubblats, från 28 400 till 82 300. Det innebär att drygt var femte student numera läser på distans. Ökningen av antalet distansstudenter var speciellt stor efter tillkomsten av Sveriges nätuniversitet 2002. Av hela gruppen distansstuderande 2005/06 läste cirka 59 600 inom nätuniversitetet.

Det är inte ovanligt att en student under ett och samma läsår både är registrerad på distanskurser och på lärosätenas campuskurser. Av diagrammet nedan framgår att 37 procent av de 82 300 distansstudenterna 2005/06 även varit registrerade på kurser i campusutbudet. Merparten i denna grupp hade en kombination av kurser vid nätuniversitetet och campuskurser.

Distansstudenter 2005/06 efter kombination av studieform



Studenter på distansutbildningar läsåren 1996/97–2005/06

Läsår	Antal distansstudenter		% av samtliga studenter		Distansstudenter totalt			Därav studenter vid nätuniversitetet		
	Distans totalt	Nätuniversitetet	Distans totalt	Nätuniversitetet	Kvinnor %	Män %	Äldre än 34 år, %	Kvinnor %	Män %	Äldre än 34 år, %
1996/97	28 400	.	9,5	.	65	35	43	.	.	.
1997/98	29 800	.	9,7	.	66	34	45	.	.	.
1998/99	31 200	.	10,1	.	66	34	43	.	.	.
1999/00	31 900	.	10,0	.	68	32	44	.	.	.
2000/01	36 200	.	11,0	.	66	34	45	.	.	.
2001/02	44 300	800	12,5	0,3	65	35	43	48	52	34
2002/03	63 900	37 000	16,6	9,6	63	37	42	58	42	37
2003/04	76 600	50 300	19,3	12,7	64	36	43	59	41	38
2004/05	80 900	56 500	20,5	14,3	64	36	43	59	41	37
2005/06	82 300	59 600	21,2	15,3	65	35	42	61	39	38

Under läsåren 1996/97–2005/06 var ungefär två tredjedelar av distansstudenterna kvinnor och en tredjedel män. Andelen kvinnor var lägre bland studenter vid nätuniversitetet än inom totalgruppen distansstudenter, men deras andel har ökat.

Studenterna som läser på distans var äldre än övriga studenter. Lsåret 2005/06 var 42 procent av distansstudenterna äldre än 34 år jämfört med 18 procent för övriga studenter. Var tredje man och närmare hälften av kvinnorna som läste på

distans var äldre än 34 år. Vid nätuniversitetet uppgick andelen studenter äldre än 34 år till 38 procent, vilket är något lägre än för hela gruppen distansstudenter.

Högst andel distansstudenter vid Mittuniversitetet och Högskolan på Gotland

Distansutbildning förekom vid ett drygt 30-tal lärosäten läsåret 2005/06. Flest distansstudenter hade Mittuniversitetet med drygt 10 000. Även Umeå universitet, Högskolan i Gävle och Uppsala universitet hade många distansstudenter, mellan 6 000 och 8 300. Mittuniversitetet hade även högst andel distansstudenter i relation till totala antalet registrerade studenter vid lärosätet, 68 procent. Nästan lika hög, 63 procent, var andelen vid Högskolan på Gotland.

I stort sett samtliga lärosäten som har distansutbildning erbjuder även distanskurser via nätuniversitetet. Mittuniversitet, som hade flest distansstudenter, hade även flest antal studenter vid nätuniversitetet, drygt 7 000.

Distansstudenter totalt och därav vid nätuniversitetet läsåret 2005/06 per lärosäte

Lärosäte avrunda	Distansutbildning, totalt			Därav nätuniversitetet			
	Antal	Andel (%)		Antal	Andel (%)		
		Kv	män		Kv	män	
Riket totalt	82 340	65	35	21	59 590	61	39
Mittuniversitetet	10 030	58	42	68	7 100	50	50
Umeå universitet	8 340	71	29	35	4 070	67	33
Högskolan i Gävle	6 130	64	36	58	3 450	61	39
Uppsala universitet	5 990	61	39	20	4 520	57	43
Lunds universitet	5 190	60	40	15	4 960	60	40
Göteborgs universitet	4 570	70	30	13	2 420	64	36
Växjö universitet	4 110	62	38	38	2 740	56	44
Malmö högskola	3 340	57	43	22	2 180	49	51
Karlstads universitet	3 310	72	28	28	3 000	72	28
Luleå tekniska universitet	3 130	63	37	28	2 240	64	36
Blekinge tekniska högskola	3 010	49	51	48	3 000	49	51
Lärarhögskolan i Stockholm	2 760	85	15	23	1 910	89	11
Örebro universitet	2 710	56	44	22	2 710	56	44
Högskolan i Kalmar	2 680	66	34	31	2 490	66	34
Högskolan på Gotland	2 640	56	44	63	2 640	56	44
Högskolan Dalarna	2 590	70	30	30	2 230	70	30
Mälardalens högskola	2 430	63	37	20	2 230	62	38
Linköpings universitet	2 070	64	36	9	1 240	63	37
Högskolan Kristianstad	2 040	68	32	26	900	67	33
Högskolan Väst	1 900	65	35	30	1 900	65	35
Högskolan i Borås	1 820	83	17	21	1 650	86	14
Högskolan i Halmstad	1 770	65	35	23	1 170	60	40
Kungl. Tekniska högskolan	1 510	28	72	9	1 450	29	71
Karolinska institutet	1 500	86	14	17	660	86	14
Stockholms universitet	1 410	56	44	4	1 330	54	46
Högskolan i Skövde	1 170	75	25	20	930	80	20
Sveriges lantbruksuniversitet	1 160	68	32	24	200	72	28
Högskolan i Jönköping	1 060	74	26	11	470	85	15
Södertörns högskola	570	66	34	6	570	66	34
Örebro Teologiska Högskola	120	48	52	40	–	–	–
Dramatiska institutet	70	73	27	6	–	–	–
Ersta Sköndal högskola	60	93	7	5	30	93	7

Alla lärosäten med distansstudenter 2005/06 ingår i tablån.

Vanligt med kortare kurser för studenter som enbart läser på distans

Av de studenter som enbart läste på distans 2005/06 var 58 procent registrerade på kurser om sammanlagt högst 10 poäng och 10 procent på kurser om 30 poäng eller mer. Det omvända förhållandet gällde för studenter på campuskurser (inkl studenter som kombinerat studier på campus och distans), 14 procent var registrerade på kurser om högst 10 poäng och 58 procent på kurser om 30 poäng eller mer. Skillnaderna mellan studenter som enbart läste på distans och övriga studenter var likartad för både kvinnor och män.

Studenter 2005/06 efter registreringspoäng, kön och studieform. Procent

Total registre- ringspoäng	Totalt			Kvinnor			Män		
	Campus 1	Enbart distans	Totalt	Campus 1	Enbart distans	Totalt	Campus 1	Enbart distans	Totalt
-5 p	7	27	10	8	25	10	6	32	9
6-10 p	7	31	10	7	30	11	6	31	9
11-20 p	20	27	21	22	28	23	19	25	20
21-30 p	7	5	7	7	5	7	8	5	8
31-40 p	39	8	35	40	10	36	37	5	34
41 p -	19	2	17	16	2	14	23	1	21
Totalt	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	337 400	51 700	389 100	199 900	35 300	235 100	137 500	16 500	154 000

1) Till denna grupp har förutom campusstudenter förts gruppen som kombinerat campusstudier och distansstudier under läsåret. Studenter som både läser på distans och campus har en högre registreringspoäng än studenter som enbart läser på campus.

Även för de närmast föregående läsåren fanns likartade skillnader i registreringspoäng mellan studenter som enbart läser på distans och övriga studenter.

Se även Högskoleverkets rapport "Uppföljning av Sveriges nätuniversitet – slutrapport 2. Tillgänglighet, rekrytering och extra ersättning", Högskoleverkets rapportserie 2005:49R.

Studenter med en tidigare examen

Av samtliga studenter läsåret 2005/06 hade 64 600 studenter, knappt 17 procent, en tidigare examen från svenska högskolan från perioden 1962-2004. Andelen med en tidigare examen varierar stort mellan de olika områdena, från 8-10 procent inom naturvetenskap och teknik till 27 procent inom vård och omsorg. Inom det senare området finns flera påbyggnadsutbildningar som förklarar den höga andelen. Av dem med en tidigare examen var 72 procent kvinnor och 28 procent män (se bilagetabell 2).

Examina

Med antal examina menas i den följande redovisningen *antal utfärdade examensbevis*, inte antal examinerade personer. Det är inte ovanligt att en person tar ut mer än ett examensbevis under ett och samma läsår. Läsåret 2005/06 var antalet examina 59 100 medan antalet examinerade personer var 53 000. Se även avsnittet ”Dubbelexamination”.

Antalet personer med högskoleutbildning är långt fler än de som tar ut examensbevis. Många studenter lämnar högskolan utan att avlägga examen. Det kan bero på att avsikten med studierna inte var att avlägga examen, att studierna formellt inte berättigade till examen eller på att studenten inte begärde att få examensbevis trots att studierna uppfyllde de formella kraven för en examen.

Studier av genomströmningen visar att av en grupp högskolenybjörjare har cirka 45 procent tagit examen efter sju års studier. Därutöver har ungefär 20 procent uppnått minst 120 poäng, motsvarande tre års heltidsstudier, utan att ha avlagt examen. Det är dock stor skillnad i resultat mellan studenter som har läst inom ett program och studenter som enbart har läst fristående kurser. Se avsnittet ”Examensfrekvens och poängproduktion”.

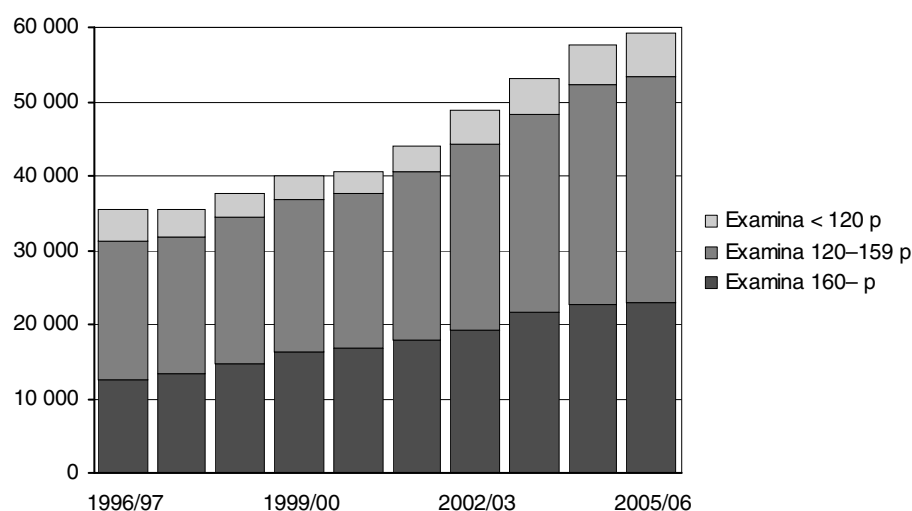
Examina efter utbildningslängd

De allra flesta examina omfattar minst 120 poäng

Under 1990-talet skedde en kraftig ökning av antalet examina på utbildningar om 120 poäng och mer, motsvarande minst tre års heltidsstudier, och även under de senaste åren har antalet ökat. Läsåret 2005/06 uppgick de till drygt 53 000 vilket motsvarade 90 procent av samtliga examina.

Den stora ökningen av examina från utbildningar om minst 120 poäng beror främst på fler avlagda kandidat- och magisterexamina. Dessutom omorganiserades eller förlängdes vid mitten av 1990-talet ett antal utbildningar till att omfatta minst 120 poäng. Exempel är sjuksköterskeexamen som numera omfattar 120 poäng medan motsvarande äldre utbildning var kortare. Nästan alla utbildningar till högskoleingenjör har också förlängts och sedan läsåret 2001/02 har mer än 95 procent av alla högskoleingenjörsexamina omfattat minst 120 poäng.

Examina efter utbildningslängd 1996/97–2005/06



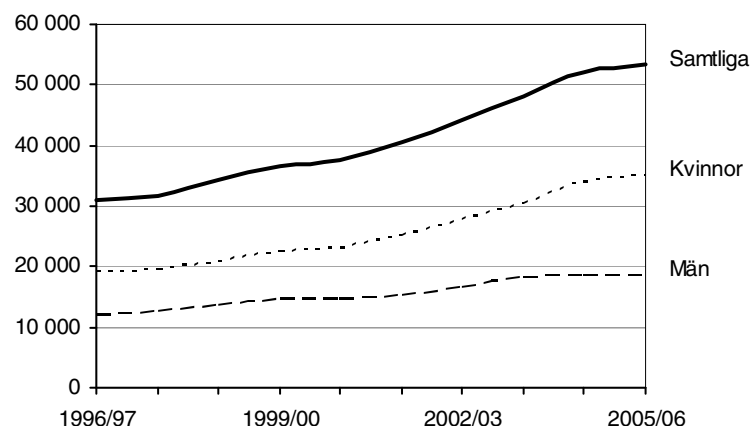
Även antalet examina om minst 160 poäng, motsvarande minst fyra års heltidsstudier, har ökat. En stor del av ökningen beror på magisterexamen som infördes vid högskolereformen 1993. Magisterexamina och civilingenjörsexamina utgjorde tillsammans 70 procent av alla examina om minst 160 poäng läsåret 2005/06.

Examina från korta utbildningar omfattar den generella högskoleexamen och ett antal yrkesexamina under 120 poäng, bl.a. tandhygienistexamen, lantmästar-examen, yrkeshögskoleexamen och yrkesteknisk högskoleexamen. Till gruppen räknas även några examina av påbyggnadskaraktär, t.ex. barnmorske- och specialistsjuksköterskeexamen, vilka båda kräver legitimation som sjuksköterska.

Fler kvinnor än män tar examina om minst 120 poäng

Av examina om minst 120 poäng togs 65 procent ut av kvinnor läsåret 2005/06. Antalet kvinnor med examen om minst 120 poäng ökade kraftigt under första hälften av 1990-talet bl.a. som en följd av nya och förlängda utbildningar inom området för vård och omsorg samt undervisningsområdet.

Antal examina om minst 120 poäng efter kön, 1996/97–2005/06



Examina per område

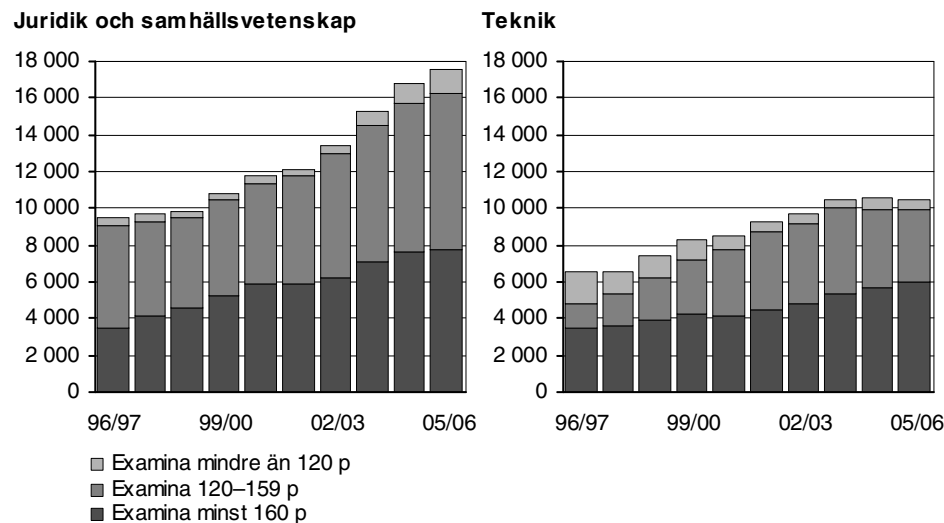
Juridik och samhällsvetenskap var det ämnesområde som hade flest antal examina läsåret 2005/06. Tre fjärdedelar av alla uttagna examina inom området utgjordes av kandidat- och magisterexamina. Teknikområdet dominerades av civilingenjör- och högskoleingenjörsexamina och inom vård och omsorg var sjuksköterskeexamen den enskilt största utbildningen.

Examina per område och kön 2005/06 och jämförelser med 2004/05 och 1996/97

Område	2005/06			Förändr. i % jmf med 2004/05			Förändr. i % jmf med 1996/97		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män
Totalt	59 100	39 000	20 100	3	4	0	67	84	42
Juridik och samhällsvetenskap	17 560	11 160	6 400	5	7	1	84	108	54
Vård och omsorg	12 000	10 430	1 570	1	0	8	133	128	168
Teknik	10 480	3 200	7 280	-1	2	-2	60	142	39
Undervisning	9 500	7 780	1 720	2	3	1	21	26	4
Humaniora och teologi	3 560	2 500	1 060	4	6	0	53	61	38
Naturvetenskap	2 800	1 830	970	5	9	-1	67	78	52
Medicin och odontologi	1 940	1 350	590	11	17	-1	44	85	-5
Konstnärligt område	860	510	350	9	8	12	53	61	42
Lant- och skogsbruk	390	250	140	3	9	-5	-3	66	-45
Övrigt område	57	44	13	..	..	..	..	..	..

Fler examina inom juridik/samhällsvetenskap men något färre inom teknik

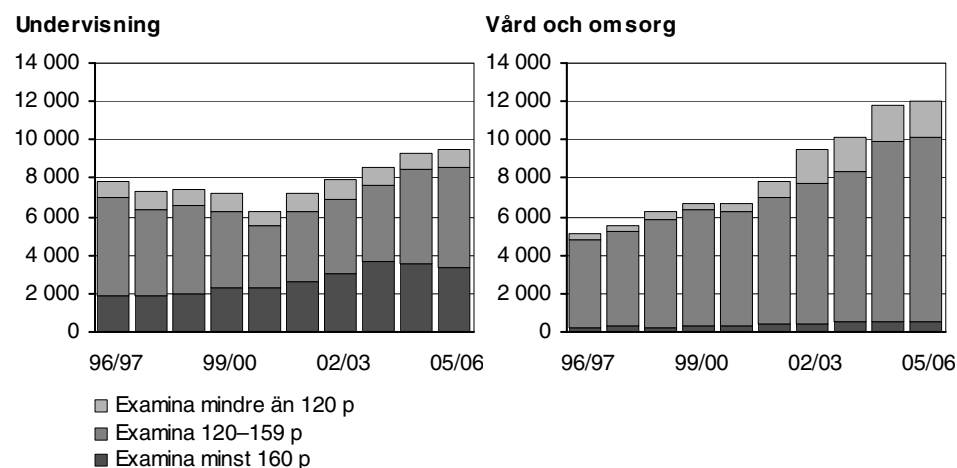
Inom området juridik och samhällsvetenskap har antalet examina ökat under en lång följd av år till stor del beroende på många utfärdade kandidat- och magisterexamina, vilka är examensformerna för många utbildningar som inte leder till yrkesexamen, t.ex. för ekonomutbildningar. De vanligaste huvudämnena för magisterexamina inom området var företagsekonomi, informatik/data- och systemvetenskap, nationalekonomi samt statskunskap.

Examina efter utbildningslängd 1996/97–2005/06

För teknikområdet ökade antalet examina fram t.o.m. läsåret 2004/05. Det senaste läsåret innebär en liten minskning eftersom både högskoleingenjörsexamina och kandidatexamina blev färre. Två tredjedelar av alla examina inom teknikområdet 2005/06 utgjordes av civilingenjör- och högskoleingenjörsexamina. En stor andel av alla examina har varit på minst 160 poäng under den senaste tioårsperioden.

Små ökningar av examina inom undervisning och vård/omsorg

För undervisningsområdet ökade antalet examina för femte året i rad men antalet uttagna examina var bara 200 fler läsåret 2005/06 än läsåret innan. Tre fjärdedelar av examinationen av lärare skedde från den nya lärarutbildningen som infördes läsåret 2001/02 och som har ersatt åtta tidigare varianter av lärarutbildningar.

Examina efter utbildningslängd 1996/97–2005/06

Antalet examina inom vård och omsorg har ökat sedan mitten av 1990-talet. Läsåret 2005/06 var dock ökningen mycket liten och antalet examina var bara 150 fler jämfört med föregående läsår. Antalet sjuksköterskeexamina var oförändrat mot föregående läsår och uppgick till 4 500. Sedan slutet av 1990-talet har många kandidatexamina avlagts inom vård och omsorg vilket har bidragit till ökningen av antalet examina i kategorin 120–159 poäng. En stor andel av dessa kandidater har även samma läsår tagit en yrkesexamen, t.ex. sjuksköter-

ske- eller sjukgymnastexamen, vilket betyder att antalet examina inom vård och omsorg i hög grad påverkas av dubbelexamination (se även avsnittet "Dubbel-examination".)

Inom vård och omsorg har antalet examina omfattande mindre än 120 poäng ökat under senare år som en följd av att specialistsjuksköterskeexamen inrättades år 2001. Denna examen omfattar 40 eller 50 poäng beroende på inriktning och kräver tidigare avlagd sjuksköterskeexamen. Nära 1 500 specialistsjuksköterskeexamina utfärdades under 2005/06 vilket är samma antal som läsåret innan. Även före 2001 fanns utbildningar som motsvarade dagens specialistsjuksköterskeexamen, men dessa gav då inte examensbevis enligt högskoleförordningen och räknades därför inte till högskoleexamina.

Hög andel generella examina inom naturvetenskap och humaniora

Inom naturvetenskap och humaniora/teologi finns bara ett fåtal yrkesexamina. Den mesta examinationen avser kandidat- och magisterexamina. Antalet examina inom området naturvetenskap uppgick till 2 800 läsåret 2005/06 vilket var 150 fler än föregående läsår. Tre fjärdedelar av alla examina var kandidat- och magisterexamina för vilka de vanligaste huvudämnena var biologi, farmaci och kemi. Antalet utfärdade apotekarexamina och receptarieexamina var högre än någonsin tidigare under den gångna tioårsperioden.

Inom humaniora och teologi var antalet examina 3 600 läsåret 2005/06, vilket var en ökning med 150 examina jämfört med föregående läsår. Hälften av alla examina inom området var kandidatexamina med medie- och kommunikationsvetenskap, engelska och historia som de vanligaste huvudämnena.

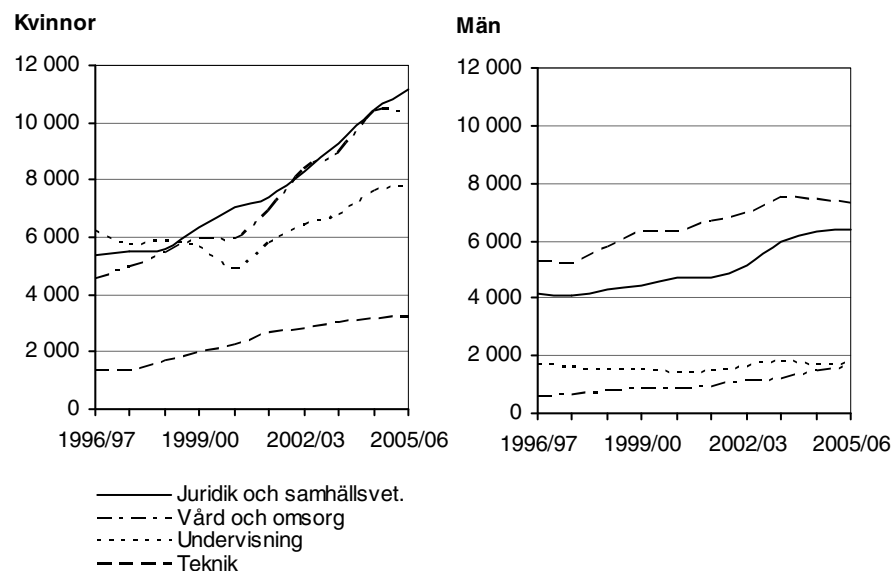
Fler examina inom medicin och odontologi

Antalet examina inom medicin och odontologi ökade med 200 till totalt 1 940 läsåret 2005/06. Både antalet läkarexamina och tandläkarexamina, liksom kandidat- och magisterexamina, var fler jämfört med läsåret 2004/05. Antalet nybörjarplatser på läkarutbildningen utökades läsåret 2001/02 vilket kan ge ännu fler läkarexamina inom några år.

Samhällsvetenskap och vård populärast för kvinnor

Områdena juridik/samhällsvetenskap och vård/omsorg stod vardera för mer än en fjärdedel av kvinnornas examina läsåret 2005/06. De höga andelarna förklaras av ett stort antal kandidat- och magisterexamina inom båda dessa områden och många sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeexamina.

Antal examina inom teknik, juridik och samhällsvetenskap, undervisning samt vård och omsorg efter kön, 1996/97–2005/06



Antalet examina uttagna av kvinnor inom teknikområdet var 3 200 läsåret 2005/06 vilket var två procent fler än läsåret innan. Trots det relativt låga antalet var det mer än dubbelt så många som för tio år sedan.

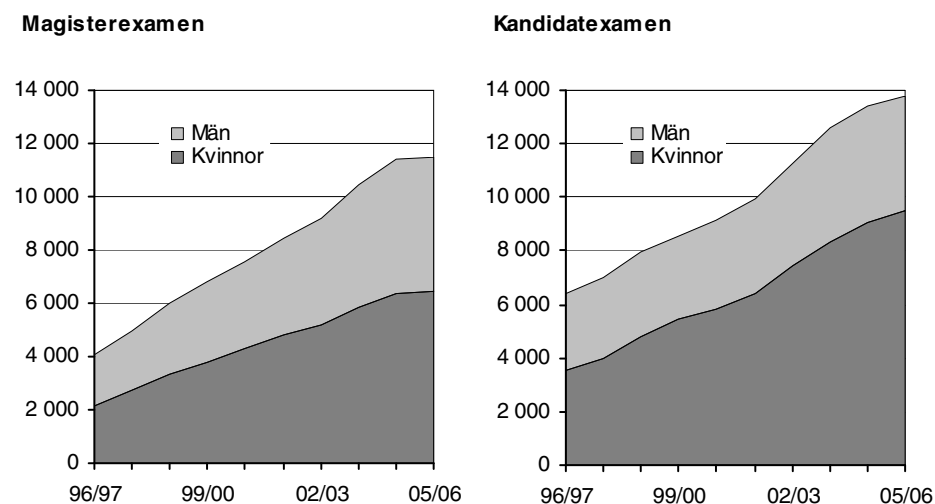
Män tog flest examina inom teknikområdet

De flesta examina avlagda av män tillhörde områdena teknik och juridik/samhällsvetenskap, både det senaste läsåret och tio år tidigare. Läsåret 2005/06 tog män ut 7 300 examina inom teknikområdet vilket är en liten minskning jämfört med läsåret innan. Det är dock en ökning med 39 procent jämfört med läsåret 1996/97. De enskilt största examina var civilingenjörs- och högskoleingenjörs-examina, som tillsammans utgjorde två tredjedelar av alla examina uttagna av män inom teknikområdet. Även inom områdena juridik/samhällsvetenskap och vård/omsorg har antalet examina uttagna av män ökat under senaste tioårsperioden. Procentuellt är ökningen störst inom vård/omsorg, både jämfört med föregående läsår och med läsåret 1996/97. Antalet examina inom undervisningsområdet uttagna av män har under hela perioden legat på en relativt konstant nivå (se föregående diagram).

Examina vid vissa utbildningar

Magisterexamen, som kräver minst 160 poäng med fördjupningsstudier på 80-poängsnivån, infördes vid högskolereformen 1993. Antalet magisterexamina har ökat varje år sedan dess och de uppgick till 11 500 läsåret 2005/06. Ökningen det senaste läsåret uppgick till endast 100 examina. Magisterexamina utgjorde hälften av alla examina om minst 160 poäng. De flesta magisterexamina utfärdas inom juridiskt/samhällsvetenskapligt område (6 350) och naturvetenskapligt område (1 700). Under hela den senaste tioårsperioden har mer än hälften av alla magisterexamina tagits ut av kvinnor.

Antal examina efter kön 1996/97–2005/06



Kandidatexamen enligt 1993 års högskolereform kräver minst 120 poäng med fördjupningsstudier på 60-poängsnivån. Antalet kandidatexamina har ökat kraftigt och är idag, tillsammans med magisterexamen, examensformen för många utbildningar som inte ger yrkesexamen, t.ex. ekonomutbildningar. De senaste årens stora ökning har nu avtagit. Läsåret 2005/06 togs 13 800 kandidatexamina ut, vilket är 400 fler än föregående läsår. Nära hälften av alla kandidatexamina utfärdades inom området juridik/samhällsvetenskap. Det har också blivit vanligt att avlägga kandidatexamen inom vård och omsorg och då ofta i kombination med en yrkesexamen.

Antalet **civilingenjörsexamina** uppgick till nästan 4 700 läsåret 2005/06, vilket är 40 procent fler än för tio år sedan. Under de senaste fem läsåren har antalet ökat med cirka 200 per läsår. Antalet nybörjare på civilingenjörsprogrammet ökade varje år från mitten av 1990-talet fram t.o.m. 2001/02 men har sedan minskat. Då utbildningstiden är minst fyra och ett halvt år är det troligt att antalet civilingenjörsexamina fortsätter att öka de närmaste åren.

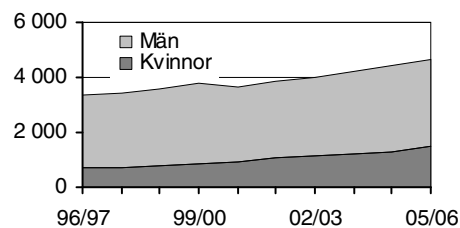
Antalet civilingenjörsexamina uttagna av kvinnor uppgick till nästan 1 500 läsåret 2005/06, vilket är dubbelt så många som för tio år sedan.

I början av 1990-talet låg antalet **högskoleingenjörsexamina** på knappt 2 000 per läsår. Några år senare kom en tillfällig nedgång i examinationen, delvis p.g.a. att många lärosäten förlängde utbildningen till att omfatta 120 poäng. Därefter ökade antalet varje år fram till läsåret 2003/04 då antalet examina var nästan 3 200. De två senaste läsåren har antalet examina minskat kraftigt och uppgick till 2 350 läsåret 2005/06.

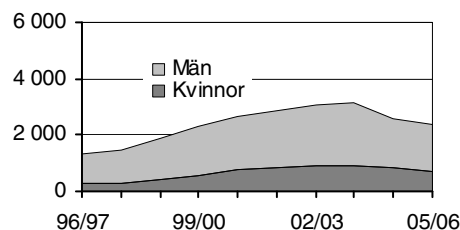
Nybörjarna på utbildningen till högskoleingenjör har blivit färre varje läsår sedan 1999/2000 och det kommer att leda till ännu färre examina de närmaste åren. Antalet kvinnor som avlägger högskoleingenjörsexamen ökade varje läsår från 1997/98 fram t.o.m. 2003/04 för att därefter bli färre.

Antal examina efter kön 1996/97–2005/06

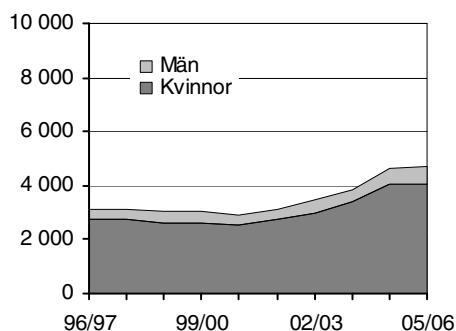
Civilingenjörsexamen



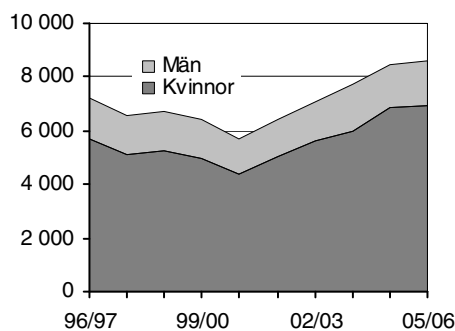
Högskoleingenjörsexamen



Sjuksköterskeexamen



Lärarexamen



Det låga antalet **sjuksköterskeexamina** i mitten av 1990-talet berodde till stor del på att utbildningen hade förlängts, vilket gav en tillfällig nedgång i antalet examina. Under några år därefter låg antalet examina runt 3 000 för att sedan öka. De två senaste läsåren, 2004/05 och 2005/06, utfärdades cirka 4 700 sjuksköterskeexamina vardera året. Nybörjarna blev fler under de fyra första åren på 2000-talet men därefter har antalet minskat något, vilket kan betyda att antalet sjuksköterskeexamina blir färre kommande år. Andelen män bland de examine-rade har under hela den senaste tioårsperioden legat kring 12–14 procent.

I uppgifterna som avser sjuksköterskeexamen ingår även röntgensjuksköterskeexamen som inrättades läsåret 2001/02.

Lsåret 2001/02 inrättades **lärarexamen**, som ersatte åtta tidigare varianter av lärarexamina. Denna examen omfattar alltifrån lärare med verksamhet i försko-

lan till lärare med verksamhet i gymnasieskolan. Under ett övergångsskede sker examination även på de äldre varianterna av examina (t.ex. grundskollärarexamen och gymnasielärarexamen) men dessa kommer successivt att minska för att så småningom helt ersättas av lärarexamen. För jämförbarhet över tiden redovisas både den nya lärarexamen och de äldre typerna av examina inom läraryrket under den gemensamma benämningen lärarexamen.

Antalet lärarexamina har ökat kraftigt de senaste fem åren och uppgick till 8 600 under läsåret 2005/06 vilket är 50 procent fler än läsåret 2000/01. Det senaste året var drygt tre fjärdedelar den nya lärarexamen och knappt en fjärdedel var examina av tidigare varianter. Nybörjarna på lärarutbildningen blev fler från senare delen av 1990-talet t.o.m. 2002/03, men därefter har nybörjarna blivit färre. Det tyder på att antalet lärarexamina kan minska om några år.

Till skillnad mot tidigare är det i den nya lärarexamen vanligt med bred kompetens, t.ex. examen med inriktning mot verksamhet i både förskolan och grundskolans tidigare år eller i både grundskolans senare år och gymnasiet. De tidigare varianter av lärarexamina som fortfarande utfärdas (t.ex. gymnasielärarexamen) är i tabblån nedan och i bilagetabell 9 sammanförda med närmast motsvarande verksamhetsinriktning för nya lärarexamen.

Antal lärarexamina efter verksamhetsinriktning och kön läsåret 2005/06

Verksamhetsinriktning	Antal lärarexamina	Kvinnor %	Män %
Totalt	8 610	81	19
Förskola	360	96	4
Fritidshem	75	68	32
Förskola + fritidshem + grundskolans tidigare år	2 850	93	7
Förskola + grundskolans tidigare år	420	93	7
Grundskolans tidigare år	1 260	88	12
Grundskolans senare år	1 440	72	28
Grundskolans senare år + gymnasiet	850	63	37
Gymnasiet	1 320	62	38
Övriga kombinationer	40	76	24

Fördelningen mellan kvinnor och män är mycket ojämn för lärarexamina och de största skillnaderna finns inte oväntat i verksamheter med inriktning mot undervisning i förskola och grundskolans tidigare år. Totalt för lärarexamina har andelen kvinnor under en lång följd av år legat i intervallet 77–81 procent.

Andelen kvinnor har ökat i många examensgrupper

I många utbildningar är könsfördelningen ojämn och andelen kvinnor bland nybörjare och registrerade studenter är hög. Detta avspeglas också i examensstatistiken som visar att två tredjedelar av alla examina togs ut av kvinnor läsåret 2005/06. Förutom att kvinnor är i majoritet i många utbildningar tar de också i större utsträckning än män ut examina.

I tabblån nedan redovisas andelen kvinnor och män under de senaste tio läsåren för ett antal stora yrkesexamina. För flera av dessa yrkesexamina var andelen kvinnor högre läsåret 2005/06 än tio år tidigare.

För både högskole- och civilingenjörer har andelen kvinnor ökat starkt under den gångna tioårsperioden. Antalet högskoleingenjörsexamina minskade kraftigt läsåret 2004/05. För män var minskningen 500 examina men för kvinnor var minskningen endast 50 examina, vilket då höjde andelen kvinnor bland de examinerade till 32 procent. Antalet högskoleingenjörsexamina fortsatte att bli färre även läsåret 2005/06 och antalet kvinnor minskade mer än antalet män, vilket ledde till att andelen kvinnor sjönk till 29 procent.

Antalet nybörjare på högskoleingenjörsutbildningen har minskat varje år under de senaste sex åren och andelen kvinnor bland nybörjarna har sjunkit, vilket kan ge lägre andel examinerade kvinnor på denna utbildning i framtiden.

Andel (%) kvinnor och män för vissa yrkesexamina läsåren 1996/97–2005/06

Examen	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Yrkesexamina										
Kvinnor										
Socionom	82	82	81	84	85	89	90	88	89	91
Sjuksköterska	89	88	87	87	88	87	86	88	87	87
Lärare	79	78	78	77	77	78	79	78	81	81
Sjukgymnast	77	74	75	78	74	81	79	78	77	75
Juris kandidat	57	55	56	56	57	62	62	61	62	61
Läkare	50	49	50	51	54	49	55	53	57	58
Civilingenjör	21	21	23	23	26	27	28	29	29	32
Högskoleingenjör	19	21	23	25	30	29	28	28	32	29
Män										
Socionom	18	18	19	16	15	11	10	12	11	9
Sjuksköterska	11	12	13	13	12	13	14	12	13	13
Lärare	21	22	22	23	23	22	21	22	19	19
Sjukgymnast	23	26	25	22	26	19	21	22	23	25
Juris kandidat	43	45	44	44	43	38	38	39	38	39
Läkare	50	51	50	49	46	51	45	47	43	42
Civilingenjör	79	79	77	77	74	73	72	71	71	68
Högskoleingenjör	81	79	77	75	70	71	72	72	68	71

För många mindre examensgrupper är könsfördelningen mycket sned. För barnmorska, logoped, receptarie och specialpedagog var andelen kvinnor minst 95 procent läsåret 2005/06. Lägst andel kvinnor har sjöingenjör- och maskinteknikerexamen samt sjökaptens- och styrmansexamen med fyra respektive tre procent.

Följande tabell redovisar andel kvinnor och män för de största generella examina med vissa inriktningar. Fördelningen är mycket ojämn mellan könen för examina med inriktning mot vård och omsorg samt teknik.

Andel (%) kvinnor och män för vissa generella examina läsåren 1996/97–2005/06

Examen	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Generella examina										
Kvinnor										
Kandidat – vård och omsorg	87	84	87	88	88	90	89	89	89	89
Kandidat – humaniora/teol.	71	68	69	72	69	73	71	71	70	72
Magister – humaniora/teol.	64	69	70	70	70	69	73	70	71	70
Kandidat – juridik/samhällsv.	57	59	57	62	62	62	63	63	64	65
Magister – naturvetenskap	58	54	56	58	60	60	59	61	60	60
Magister – juridik/samhällsv.	48	50	51	52	53	54	54	54	55	55
Kandidat – teknik	19	20	24	26	28	33	32	34	35	39
Magister – teknik	18	15	23	20	17	26	25	26	21	22
Män										
Kandidat – vård och omsorg	13	16	13	12	12	10	11	11	11	11
Kandidat – humaniora/teol.	29	32	31	28	31	27	29	29	30	28
Magister – humaniora/teol.	36	31	30	30	30	31	27	30	29	30
Kandidat – juridik/samhällsv.	43	41	43	38	38	38	37	37	36	35
Magister – naturvetenskap	42	46	44	42	40	40	41	39	40	40
Magister – juridik/samhällsv.	52	50	49	48	47	46	46	46	45	45
Kandidat – teknik	81	80	76	74	72	67	68	66	65	61
Magister – teknik	82	85	77	80	83	74	75	74	79	78

Redovisning av alla examina och examensgrupper finns i bilagetabell 9.

Examinerades ålder

Var femte examinerad var yngre än 25 år

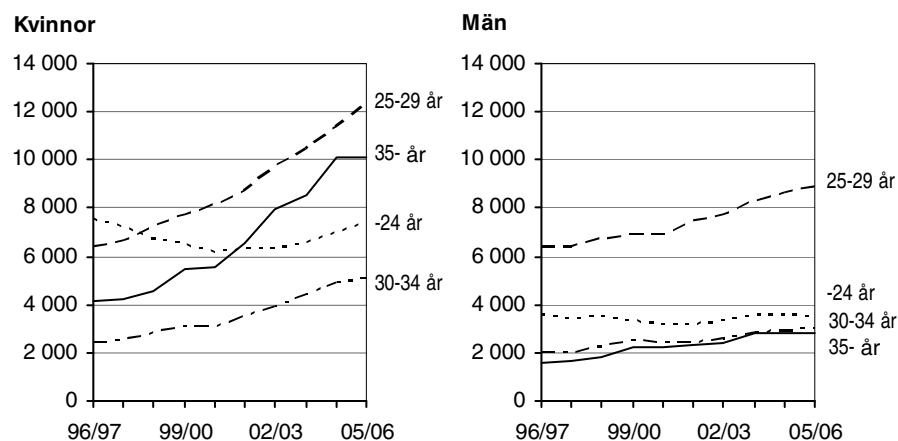
Andelen examinerade personer yngre än 25 år var läsåret 2005/06 knappt 21 procent från att under mitten av 1990-talet ha legat strax över 30 procent. Andelen examinerade i åldersgruppen 25–29 år ökade under 1990-talet för att vara som högst 40 procent läsåret 2001/02. Senare sjönk andelen under ett par läsår men ökade åter till 40 procent läsåret 2005/06.

Antalet examinerade 35 år och äldre ökade inte 2005/06 utan låg på samma nivå som föregående läsår. En fjärdedel av alla examinerade var 35 år och äldre och andelen i denna åldersgrupp var fortfarande betydligt högre läsåret 2005/06 än för tio år sedan. Det har blivit vanligare att studenter avlägger en andra examen vilket bidrar till att andelen examinerade i de högre åldersgrupperna ökar. Det var totalt 53 000 examinerade läsåret 2005/06 och av dessa var det 43 600 som tog sin första examen.

Tre av tio examinerade kvinnor var 35 år eller äldre

För kvinnorna kan ökningen av antalet examinerade under den senaste tioårsperioden till största delen hänföras till åldersgrupperna 25–29 år och 35 år och äldre. Läsåret 2005/06 fanns 35 procent av kvinnorna som examinerades i gruppen 25–29 år och 29 procent i gruppen 35 år och äldre. Andelen kvinnor som examinerades före 25 års ålder var 21 procent läsåret 2005/06, att jämföras med drygt 36 procent i mitten av 1990-talet.

Antal examinerade personer efter kön och ålder 1996/97–2005/06



Diagrammen visar antalet personer som har tagit ut examen respektive läsår. En person som har avlagt mer än en examen under ett visst läsår räknas endast en gång detta läsår.

Lsåret 2005/06 ökade antalet examinerade män ytterst lite. I gruppen 25–29 år var antalet examinerade män fler än föregående läsår och det är också denna åldersgrupp som har bidragit mest till ökningen under den gångna tioårsperioden. I åldersgruppen 35 år och äldre var antalet oförändrat jämfört med föregående läsår och i åldersgruppen yngre än 25 år minskade antalet examinerade. Andelen män som examinerades före 25 års ålder låg under mitten av 1990-talet på som högst 27 procent men hade läsåret 2005/06 minskat till knappt 20 procent.

Medianåldern för examinerade var 27 år

Medianåldern för examinerade varierade mellan 26 och 27 år för både kvinnor och män under hela perioden 1991/92–2001/02. De fyra senaste läsåren var medianåldern för examinerade kvinnor 28 år medan männens låg kvar på 27 år. För flera av de största utbildningarna har de examinerades medianålder inte ändrats under de fem senaste läsåren. I de fall medianåldern har ändrats rör det

sig oftast om ett år uppåt eller nedåt. Ett undantag är lärarexamen där medianåldern har ökat med två år för män och med tre år för kvinnor.

Medianålder för examinerade personer vid de största utbildningarna¹ efter kön läsåren 2001/02–2005/06

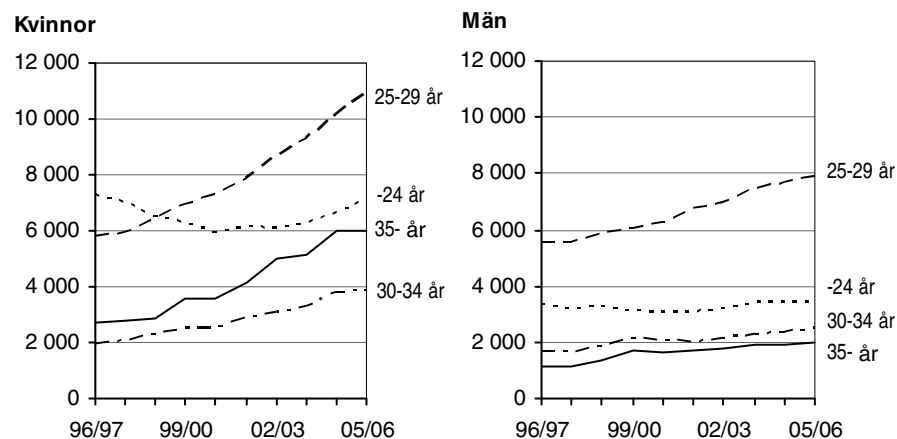
Examen	Kvinnor					Män				
	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Totalt	27	28	28	28	28	27	27	27	27	27
Civilingenjörsexamen	25	25	25	25	25	26	26	26	26	26
Högskoleingenjörsexamen	27	26	25	26	26	26	26	26	26	26
Kandidatexamen – teknik	26	26	26	26	26	26	26	25	26	26
Magisterexamen – teknik	26	27	26	26	26	26	26	26	26	26
Magisterex. – samhällsvet.	26	26	26	26	26	27	27	27	27	27
Juris kandidatexamen	25	26	26	26	26	27	27	27	27	27
Magisterex. – naturvet.	26	26	26	26	26	27	27	27	27	27
Läkarexamen	27	27	26	27	26	27	27	28	28	27
Kandidatex. – humaniora	27	27	28	27	27	28	29	28	28	28
Kandidatex. – samhällsvet	28	28	28	28	28	27	27	27	27	27
Sjuksköterskeexamen	28	28	29	29	28	28	29	28	28	28
Magisterex. – humaniora	29	29	29	29	28	30	29	29	30	29
Socionomexamen	28	29	29	29	29	30	32	32	32	30
Lärarexamen	27	28	29	31	30	29	30	30	31	31
Kandidatexamen – vård	30	30	31	31	30	29	29	29	30	29
Specialistsjuksköterskeex.	36	38	37	37	38	31	32	32	32	33

1) Utbildningar med minst 800 examinerade 2005/06 ingår i tablån.

Högre andel yngre bland första gången examinerade

Medianåldern för dem som examinerades första gången var densamma som för samtliga examinerade läsåret 2005/06. Däremot fanns skillnader mellan olika åldersgrupper för examinerade respektive första gången examinerade. För dem som examinerades för första gången var andelarna i de två yngsta åldersgrupperna högre medan andelarna i de två äldsta åldersgrupperna var lägre.

Antal första gången examinerade efter kön och ålder 1996/97–2005/06



Diagrammen visar antalet som har tagit ut sin första examen. För en person som har avlagt mer än en examen över tiden räknas endast den första.

Störst var skillnaden för kvinnor 35 år och äldre eftersom bl.a. specialistsjuksköterske- och specialpedagogexamen, där de flesta examinerade är kvinnor och åldern vid examination är hög, inte räknas som första examen.

Examensfrekvens och poängproduktion

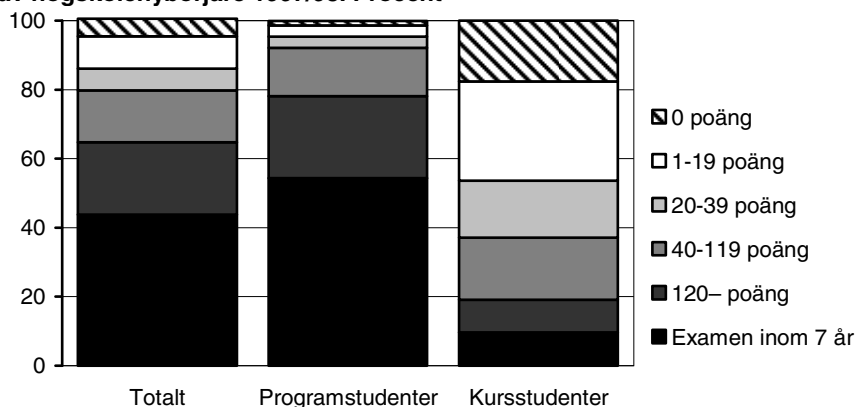
Totalt sett har av en årskull högskolenyborjare (exklusive personer med ofullständiga personnummer – huvudsakligen inresande utbytesstudenter) knappt 30 procent examinerats inom fem år och 45 procent inom sju år. Förlängs uppföljningstiden till elva år har cirka 55 procent examinerats. Bakom dessa sammanfattande uppgifter döljer sig en heterogen studentgrupp med olika studiemål.

Närmare 80 procent av programstudenterna och 20 procent av kursstudenterna avlägger examen eller 120 poäng

I en grupp högskolenyborjare finns både de som har för avsikt att skaffa sig en hel utbildning som avslutas med eller utan examen och de som enbart läser vissa kurser för att t.ex. komplettera tidigare utbildningar utanför högskolan. Grovt sett kan nyborjarna delas in i *programstudenter* och *kursstudenter* (se definitionen under diagrammet). Fördelningen är ungefär två tredjedelar programstudenter och en tredjedel kursstudenter. Studietidens längd, dvs. antalet terminer studenterna varit registrerade, skiljer mycket mellan grupperna. 85 procent av programstudenterna, men endast 25 procent av kursstudenterna, har varit registrerade minst sex terminer i högskolan fem år från start. För examen krävs normalt minst 120 poäng, vilket motsvarar sex terminers heltidsstudier.

Efter sju år från start har drygt hälften av programstudenterna examinerats och ytterligare 24 procent har uppnått 120 poäng utan att ha tagit ut examen. Efter elva år hade cirka 70 procent av programstudenterna avlagt examen.

Examen eller poäng efter sju år för programstudenter och kursstudenter av högskolenyborjare 1997/98. Procent



I gruppen programstudenter ingår personer som enbart varit registrerade på program (yrkesexamensprogram eller övriga program) eller varit registrerade både på kurser och program. Kursstudenterna har enbart varit registrerade på enstaka kurser.

Det är möjligt att skaffa sig en hel högskoleutbildning genom att kombinera olika enstaka kurser till en examen, men eftersom så få av kursstudenterna har en studietid i högskolan som normalt krävs för examen är det endast 10 procent som har avlagt examen inom sju år. Ungefär lika stor andel har uppnått minst 120 poäng utan att avlägga examen. Examensfrekvensen efter elva år ligger på cirka 15 procent. Det är vanligare att yngre kursstudenter kombinerar kurser till en hel utbildning än att de som är äldre gör det.

Högre examensfrekvens för kvinnor

Bland de kvinnliga programstudenterna hade 60 procent examinerats inom sju år och ytterligare knappt 25 procent hade uppnått 120 poäng utan att examineras. För de manliga programstudenterna var andelen examinerade lägre, under 50 procent, och ungefär 25 procent hade uppnått 120 poäng utan att examineras. Skillnaderna mellan könen i examensfrekvens kan endast till viss del förklaras med att kvinnor och män gör olika val av utbildningar i högskolan.

Stora skillnader i examensfrekvens mellan olika yrkesexamensprogram

För nybörjarna på de större yrkesexamensprogrammen 1997/98 varierar examensfrekvensen efter sju år från knappt 40 procent till 90 procent. Störst andel examinerade fanns på utbildningar som kräver legitimation eller speciell behörighet som till barnmorska, sjuksköterska och specialpedagog, med cirka 90 procent. Lägst total examensfrekvens, under 50 procent, fanns på utbildningarna till teologie kandidat, arkitekt, högskoleingenjör och till konstnärlig examen i musik.

På nästan samtliga program hade kvinnorna högre examensfrekvens än männen. Störst var skillnaden på de kvinnodominerade utbildningarna till tandhygienist, specialpedagog och apotekare med minst 20 procentenheter högre examensfrekvens för kvinnor jämfört med män. Men även på de klart mansdominerade utbildningarna till högskoleingenjör och civilingenjör var examensfrekvensen cirka 10 procentenheter högre för kvinnor än för män.

Andel (%) examinerade efter sju år bland nybörjare på yrkesexamensprogram 1997/98 efter kön. Examen totalt och därav examen på nybörjarprogrammet

Nybörjare på yrkesexamensprogram 1997/98 ¹	Examinerade totalt inom sju år ²			därav yrkesexam. på programmet		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Specialpedagog	90	92	71	90	92	71
Arbetsterapeut	86	86	83	79	80	70
Sjuksköterska	86	87	79	83	84	76
Sjukgymnast	84	87	78	78	81	69
Tandläkare	81	81	80	77	77	77
Apotekare	81	87	67	68	76	50
Barn- och ungdomspedag.	81	83	65	77	80	62
Tandhygienist	81	83	57	77	79	50
Läkare	79	81	76	76	79	73
Socionom	78	80	69	75	76	68
Psykolog	77	79	71	74	77	67
Grundskollärare 1-7	76	79	65	71	73	60
Yrkesteknisk högskoleex.	69	78	68	68	78	67
Agronom	68	72	60	58	58	58
Social omsorg	65	66	55	59	60	49
Gymnasielärare	63	66	59	55	58	51
Civilingenjör	62	70	59	56	61	53
Juris kandidat	61	66	54	55	60	48
Konst och design	60	62	58	20	23	15
Grundskollärare 4-9	57	61	48	46	49	40
Musiklärare	51	54	48	45	46	43
Högskoleingenjör	49	58	45	34	40	32
Konstn. utb. i musik	47	57	39	44	51	38
Arkitekt	41	42	38	35	35	35
Teologie kandidat	38	41	34	20	20	21

1) Program med minst 150 nybörjare och minst 10 av vardera könet redovisas i tabblån. Programmen är sorterade efter examensfrekvens.

2) I examen totalt ingår förutom yrkesexamen på nybörjarprogrammet även högskole-, kandidat- och magisterexamen samt yrkesexamina på annat program. På några program, bl.a. på högskoleingenjörsprogrammet är det vanligt att ta ut en kandidat-/magisterexamen istället för yrkesexamen.

Skillnaden i resultat mellan kvinnor och män är likartade även för andra nybörjarkullar, liksom skillnaden i examensfrekvens mellan olika program.

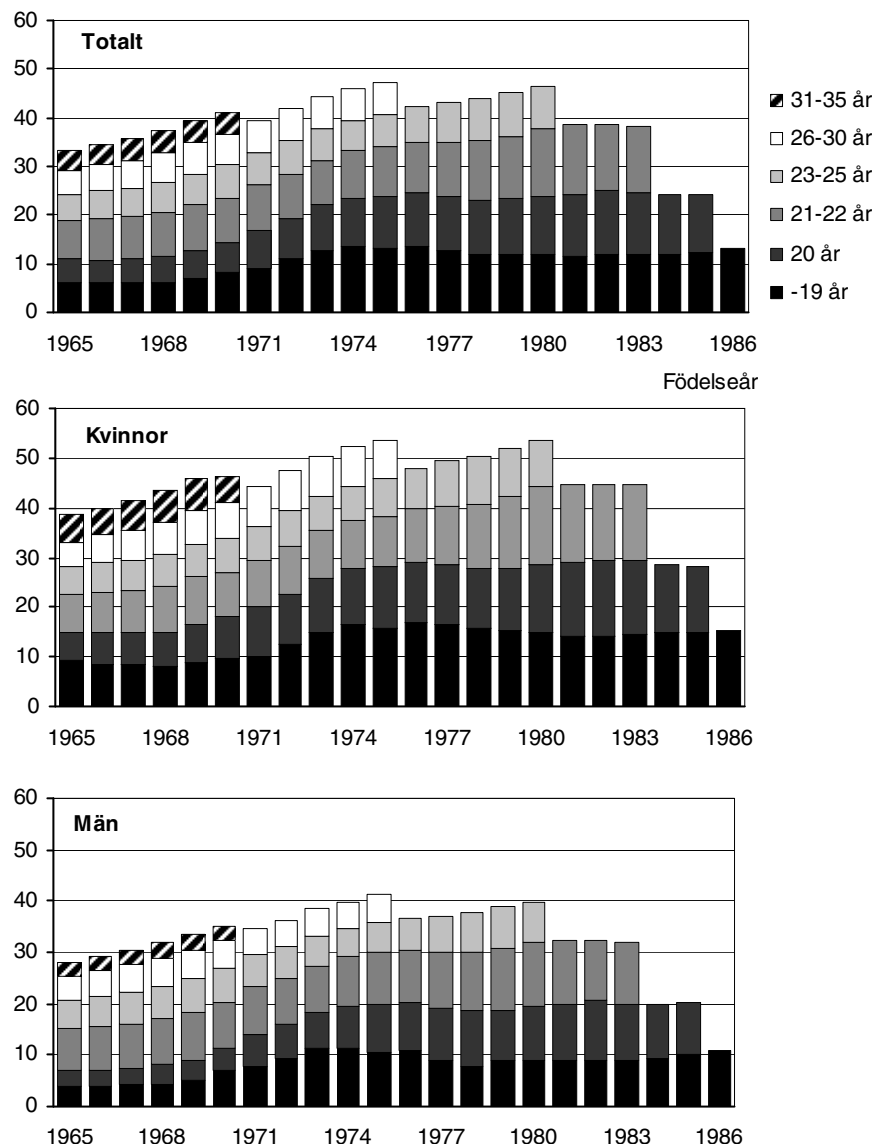
Utförligare uppgifter om examensfrekvenser, poängproduktion och studietider för examinerade finns i ett SM "Genomströmning och resultat i högskolans grundutbildning t.o.m. 2003/04" (UF 20 SM 0502) som finns på SCB:s hemsida (scb.se). Nya uppgifter med resultat t.o.m. 2005/06 kommer att redovisas i ett SM som publiceras den 20 december 2007. Uppgifter finns även på Högskoleverkets hemsida (hsv.se).

Högskoleutbildning per årskull

Påbörjad högskoleutbildning i årskullarna

Ökningen av nya studenter som påbörjat högskolestudier har avstannat under de senaste läsåren. Av dem som föddes på 1960-talet hade cirka 11 procent påbörjat högskolestudier t.o.m. 20 års ålder. För födda i början av 1970-talet ökade andelen kraftigt för att därefter ligga relativt stabilt på 24–25 procent för årskullarna födda 1974–1985. I åldrarna över 20 år fortsatte ökningen av andelen som påbörjat högskolestudier. Under de senaste åren har dock ökningen även för dem över 20 år avstannat.

Andelen (%) av årskullarna födda 1965–1986 med påbörjad svensk högskoleutbildning vid 19 till 35 år efter kön



Andelarna i diagrammen är en summering av antalet högskolenybörjare i åldern 19 till 35 år från fler läsår. Summerade uppgifter om påbörjade högskoleutbildning vid viss ålder för en årskull har dividerats med antalet personer i årskullen vid 19 års ålder. Högskolenybörjare med ofullständiga personnummer, i huvudsak inresande utbytesstudenter, ingår inte i beräkningen.

Andelen med påbörjad högskoleutbildning vid 20 års ålder har varit betydligt högre för kvinnor än för män, 28–29 procent för kvinnorna jämfört med 19–20 procent för männen i årskullarna födda från mitten av 1970-talet och senare. I åldrarna över 20 år är det ännu fler kvinnor än män som påbörjar högskolestudier. Det innebär att skillnaden mellan könen i påbörjad högskoleutbildning inte minskar med stigande ålder. Av årskullarna födda i slutet av 1960-talet hade 46

procent av kvinnorna och 33 procent av männen påbörjat högskoleutbildning t.o.m. 35 års ålder, dvs. en skillnad på 13 procentenheter. Vid 20 års ålder var skillnaden 9 procentenheter i de aktuella årskullarna.

Se även bilagetabell 12 och avsnittet Regional rekrytering .

Påbörjad högskoleutbildning vid 25 års ålder

För att få en mer exakt mätning än den som redovisas i föregående avsnitt, där uppgifter för flera läsårs högskolenybjörjare till och med viss ålder i en årskull divideras med antalet 19-åringar i samma årskull, har en sambearbetning gjorts mellan befolkningsuppgifter – folkbokförda 25-åringar i Sverige – och uppgifter om påbörjad högskoleutbildning t.o.m. höstterminen det år man fyller 25 år. I denna beräkning ingår även de studenter som fått svenska studiemedel för högskolestudier utomlands.

Liten minskning av påbörjade högskolestudier för 25-åringar 2006

För 25-åringarna 2006 minskade andelen med påbörjad högskoleutbildning till och med 25 års ålder något till 44,1 procent jämfört med 44,4 procent för 25-åringarna 2005. Minskningen var större för kvinnor än för män. Drygt nio procent av 25-åringarna 2006 har studerat utomlands med svenska studiemedel, varav merparten även studerat i svensk högskola. Knappt två procent av 25-åringarna har enbart studerat utomlands. Både svensk och utländsk högskoleutbildning är vanligare bland kvinnor än bland män.

Andelen med påbörjade högskolestudier ökade från 37,1 till 44,4 procent för 25-åringar under åren 1998 till 2005. Ökningen i dessa årskullar var betydligt större för kvinnor än för män.

Andelen (%) av 25-åringar folkbokförda i Sverige 1998–2006 som påbörjat svensk eller utländsk högskoleutbildning vid 25 års ålder

25-åringar	Totalt	Kvinnor	Män
1998	37,1	41,5	32,8
1999	39,1	43,8	34,6
2000	40,5	45,5	35,7
2001	41,9	47,4	36,6
2002	42,3	48,5	36,3
2003	42,7	48,8	36,8
2004	43,7	50,2	37,5
2005	44,4	51,3	37,8
2006	44,1	50,8	37,6

Uppgifterna om utlandsstudier finns tillgängliga för 25-åringar 1998 och senare och avser personer som erhållit särskilda studiemedel för eftergymnasiala studier utomlands från Centrala studiestödsnämnden (CSN).

Jämförelse av beräkningsmetoder för påbörjad högskoleutbildning vid 25 års ålder

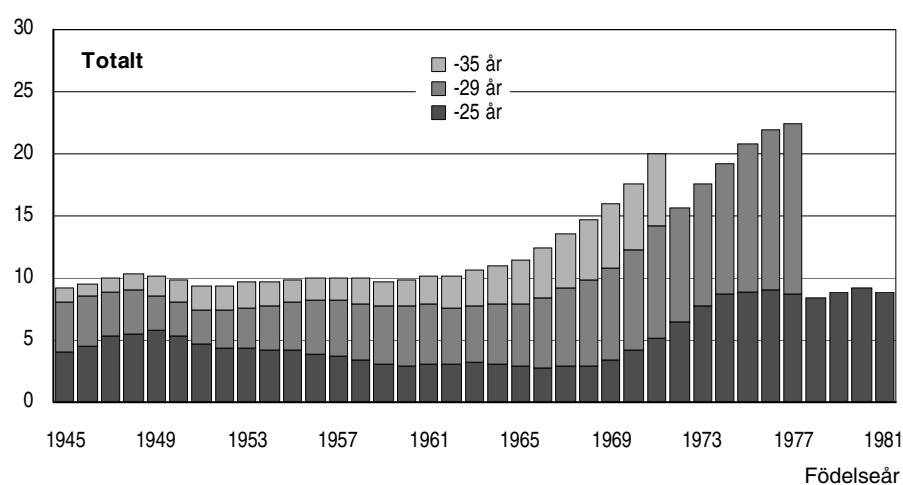
Med den beräkningsmetod redovisad i tidigare avsnitt, då 19-åringarna används som bas i befolkningsjämförelsen, blir andelen med påbörjad svensk högskoleutbildning vid 25 års ålder 45 procent för födda 1980 (se bilagetabell 12). Skillnaden på ett par procentenheter jämfört med den exakta beräkning som redovisas på denna sida beror framför allt på effekten av invandringen av personer i åldersgruppen 20–25 år. Nyttillskottet ingår inte i basen 19-åringar, men däremot i gruppen högskolenybjörjare i Sverige. Påbörjad högskoleutbildning är en summering av läsårsuppgifter för en åldersgrupp upp till viss ålder. I kapitlet "Regional rekrytering i åldersgruppen 18–25-åringar" görs en uppskattning – prognos – per län för hur stor andel som kommer att påbörja högskoleutbildning vid 25 års ålder om rekryteringsmönstren läsåret 2005/06 i åldern 18 till 25 år står sig över tiden.

Examinerade per årskull

Andelen med examen om minst 120 poäng fortsätter att öka

Det har under många år skett en ökning av andelen av en årskull som har examen från minst treårig högskoleutbildning. För personer som har uppnått 29 års ålder har andelen ökat markant under den senaste tioårsperioden och uppgick till drygt 22 procent i den senaste årskullen som har uppnått denna ålder (födda 1977). Utvecklingen under den senaste tioårsperioden tyder på att i yngre årskullar kommer en betydligt högre andel att ha treårig högskoleutbildning än i äldre årskullar, vilket illustreras i nedanstående diagram. Andelen med minst treårig högskoleutbildning vid uppnådda 25 års ålder ökade för årskullarna födda under första hälften av 1970-talet. Ökningen avstannade för några år sedan och för de åtta yngsta årskullarna har andelen legat i intervallet 8–9 procent.

Andel av årskullarna födda 1945–1981 som har examinerats från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 29 och 35 års ålder. Procent.



Andelen examinerade från minst treårig högskoleutbildning för en årskull beräknas som antalet avlagda examina i årskullen dividerat med antalet i årskullen vid 25 års ålder. Antalet examina är nettoräknat över tiden, dvs. vid beräkningen har hänsyn tagits till endast en examen per person. Om en person har avlagt mer än en examen räknas endast den första.

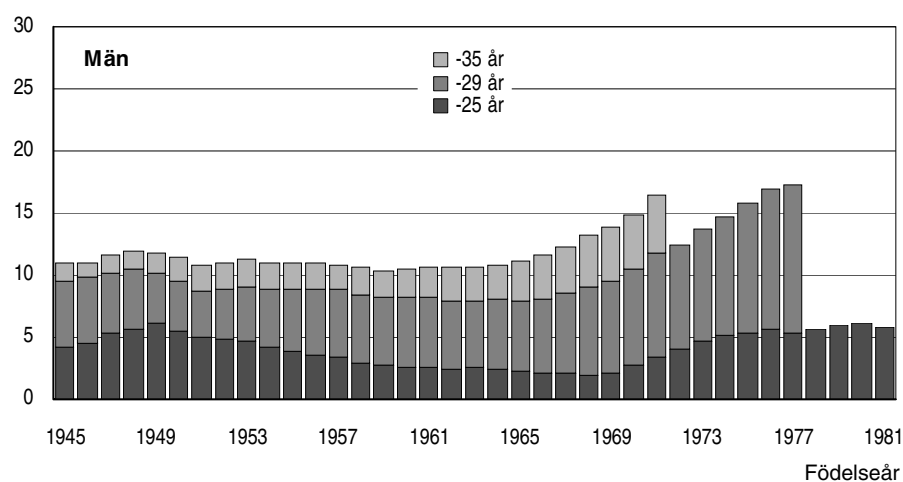
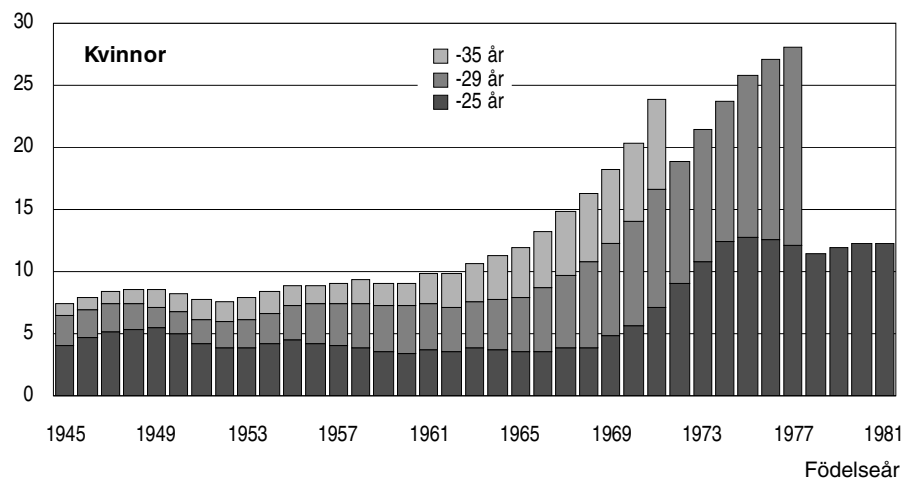
Störst ökning för kvinnor

Av kvinnor födda 1977 hade 28 procent examen från minst treårig högskoleutbildning vid 29 års ålder. Motsvarande andel för männen var 17 procent. I gruppen som uppnått 35 års ålder är skillnaden i andelen examinerade mellan kvinnor och män något mindre. För årskullen som senast uppnådde 35 års ålder, dvs. födda 1971, var andelen för kvinnor 24 procent och andelen för män 16 procent.

Flera av de utbildningar som under 1990-talet förlängdes till att omfatta minst 120 poäng var utbildningar inom områdena utbildning och vård/omsorg, där andelen kvinnliga studerande är hög. En del av den kraftiga ökningen av examinerade kvinnor med minst treårig högskoleutbildning i årskullarna födda på 1960- och 1970-talet är en effekt av detta.

I gruppen t.o.m. 25 år var andelen kvinnor med minst treårig högskoleutbildning minst dubbelt så hög som andelen män för årskullarna födda efter 1968. För både kvinnor och män ökade andelen i denna åldersgrupp för årskullarna födda under första hälften av 1970-talet och ökningen var störst för kvinnor. För födda fr.o.m. mitten av 1970-talet har andelen varit i stort sett oförändrad och legat i intervallet 11–12 procent för kvinnor och 5–6 procent för män.

Andel av årskullarna födda 1945–1981 som har examinerats från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 29 och 35 års ålder. Procent.



Vid jämförelser mellan årskullar bör beaktas att innebörden av begreppet ”minst treårig högskoleutbildning” har förändrats över tiden. Ett antal utbildningar har tillkommit och vissa tidigare korta utbildningar har förlängts till att omfatta minst 120 poäng. Exempel är sjuksköterske- och högskoleingenjörsutbildningarna samt vissa lärarutbildningar.

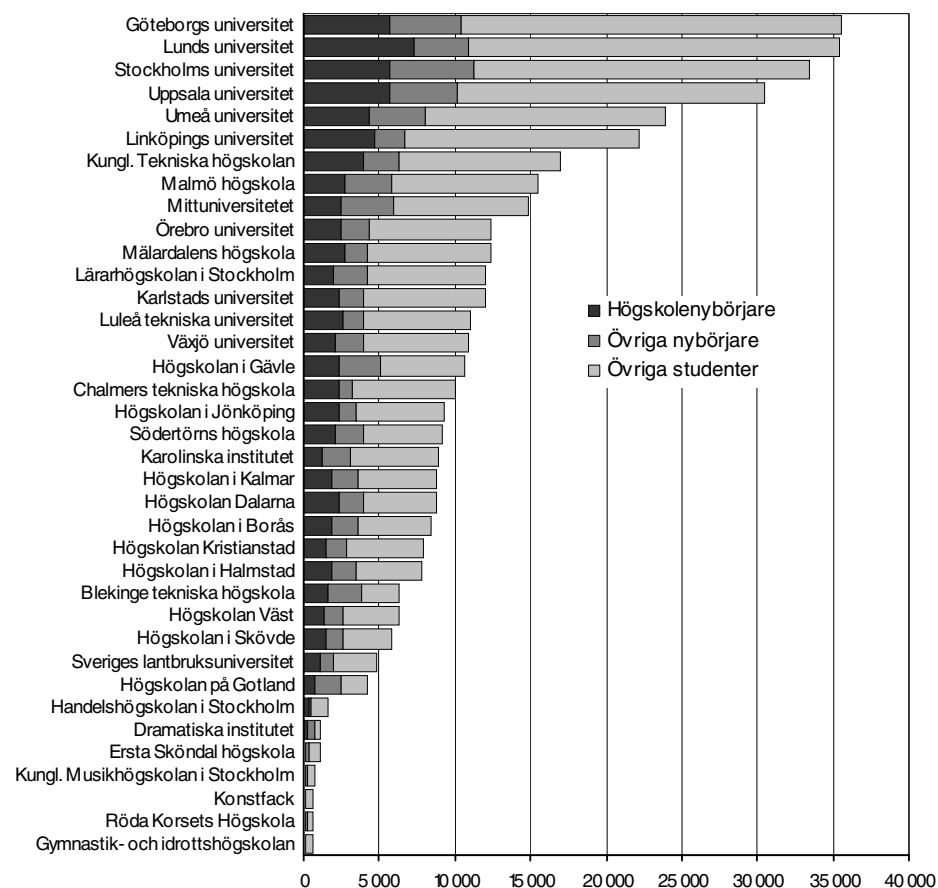
Se bilagetabell 13.

Fördelning efter universitet och högskola

Studenter och nybörjare per lärosäte

Antalet studenter per universitet, högskola och övriga utbildningsanordnare varierade från under 10 till 35 600 läsåret 2005/06. Tio av de cirka 60 utbildningsanordnarna detta år hade färre än 100 studenter. Flest studerande läsåret 2005/06 hade Göteborgs universitet och Lunds universitet med cirka 35 500 studenter vardera följt av Stockholms universitet med 33 500 studenter. Lunds universitet hade även flest högskolenybörjare, 7 300. Stockholms universitet var det lärosäte som tog emot flest nybörjare som tidigare studerat vid annat lärosäte i Sverige, närmare 5 500.

Antal studenter och därav högskolenybörjare och övriga nybörjare 2005/06



Högskolenybörjare är en studerande som för första gången är registrerad i grundläggande högskoleutbildning i Sverige. Övriga nybörjare vid lärosätet består av studerande som tidigare funnits vid annat lärosäte. Lärosäten med minst 500 studenter ingår i diagrammet. I bilagetablerna 1, 3 och 4 finns uppgifter för fler år och för samtliga lärosäten.

Totalt minskade antalet studenter med drygt 5 000 läsåret 2005/06 jämfört med föregående år, till 389 100. Störst minskning hade universiteten i Stockholm och Lund med cirka 2 000 färre studenter vardera. På närmare hälften av lärosätena fanns dock fler studenter 2005/06 jämfört med föregående läsår (se bilagetabell 1).

Jämförs läsåret 2005/06 med situationen tio år tidigare har antalet studenter totalt i landet ökat med närmare 90 000, eller 23 procent. Störst har ökningen varit på högskolan i Gävle med drygt 6 000 fler studenter, följt av universiteten i Umeå och Linköping samt Karolinska institutet med cirka 5 000 fler studenter vardera. På flera av de mindre högskolorna har antalet studenter mer än fördubblats de senaste tio åren. Handelshögskolan i Stockholm däremot hade ungefär lika många studenter 2005/06 som tio år tidigare.

Se även bilagetablerna 1, 3 och 4.

Examina efter lärosäte

Flest examina vid Göteborgs och Lunds universitet

Vid Göteborgs universitet utfärdades drygt 5 200 examina och vid Lunds universitet nära 4 700 examina läsåret 2005/06. Uppsala och Umeå universitet utfärdade drygt 4 000 examina vardera och Stockholms och Linköpings universitet 3 500 respektive 3 400. Dessa sex lärosäten svarade tillsammans för 42 procent av alla utfärdade examina. Det var 25 lärosäten som utfärdade minst 1 000 examina vardera, se tablå nedan.

Antal examina, examinerade personer och första gången examinerade personer per lärosäte 2005/06

Lärosäte	Antal utfärdade examina	Antal examinerade personer	Antal för första gången examinerade personer
Göteborgs universitet	5 247	4 872	3 619
Lunds universitet	4 666	4 424	3 759
Uppsala universitet	4 106	3 792	3 021
Umeå universitet	4 065	3 251	2 673
Stockholms universitet	3 503	3 241	2 585
Linköpings universitet	3 394	3 321	2 919
Karolinska institutet	2 353	1 618	1 082
Kungl. Tekniska högskolan	2 304	2 285	2 080
Malmö högskola	1 955	1 931	1 605
Högskolan i Jönköping	1 942	1 474	1 268
Lärrarhögskolan i Stockholm	1 909	1 830	1 120
Örebro universitet	1 753	1 690	1 485
Mälardalens högskola	1 716	1 453	1 188
Karlstads universitet	1 602	1 502	1 240
Högskolan i Borås	1 598	1 203	972
Växjö universitet	1 569	1 465	1 172
Chalmers tekniska högskola	1 475	1 444	1 266
Mittuniversitetet	1 426	1 325	1 115
Luleå tekniska universitet	1 400	1 350	1 190
Högskolan Dalarna	1 169	1 021	897
Högskolan Kristianstad	1 129	1 059	803
Högskolan Väst	1 093	835	741
Högskolan i Kalmar	1 080	1 004	891
Högskolan i Skövde	1 047	880	662
Högskolan i Halmstad	1 029	970	760

Redovisning för alla lärosäten läsåret 2005/06 finns i bilagetabell 11.

Antalet utfärdade examina visar inte hur många *personer* som har tagit examen vid ett visst lärosäte. För att få denna uppgift nettoräknas antalet examinerade personer under ett läsår. En person som har avlagt examen räknas då endast en gång *per lärosäte och läsår*, även om personen har avlagt mer än en examen vid lärosätet det aktuella läsåret.

Möjligheten att avlägga mer än en examen påverkas givetvis av utbildningsutbudet, men också av om det är praxis vid lärosätet att utfärda både yrkesexamen och generell examen för i stort sett samma utbildning, t.ex. både högskoleingenjörsexamen och kandidatexamen i ett tekniskt ämne eller sjuksköterskeexamen och kandidatexamen i omvårdnad. Många studenter väljer också att själva begära examensbevis efter att ha slutfört en del i en längre utbildning, t.ex. genom att ta ut kandidatexamen efter uppnådda 120 poäng och sedan studera vidare till en magisterexamen..

Se även avsnittet om dubbelexamination och studier efter examen.

Samgåenden mellan högskolor och inrättande av nya högskolor kan påverka antalet examina vid enskilda lärosäten. För information om samgåenden m.m., se avsnittet "Fakta om statistiken".

Dubbelexamination och studier efter examen

Dubbelexamination

Läsåret 2005/06 var antalet utfärdade examina 59 100 medan antalet examinerade personer uppgick till 53 000. Av dessa var det 47 000 personer som tog ut en examen, 5 800 som tog ut två examina och 160 som tog ut tre examina.

Många studenter tar ut mer än en examen under ett och samma läsår. I början av 1990-talet var antalet examina cirka 500 fler än antalet examinerade personer under ett läsår. Åren därefter har skillnaden mellan antalet examina och antalet examinerade personer ökat.

Orsaken till att allt fler avlägger mer än en examen samma läsår är bl.a. att det för vissa studier går att få både en generell examen och en yrkesexamen. Förfarandet med dubbla examina praktiseras olika mellan lärosätena. Vid några lärosäten kan t.ex. alla som avlägger en viss yrkesexamen även få ett examensbevis för en generell examen, medan andra lärosäten endast utfärdar ett examensbevis för aktuell yrkesexamen.

Antal examina och antal examinerade personer efter kön, 1996/97–2005/06

Läsår	Totalt			Kvinnor			Män		
	Examina	Examinerade personer	Differens	Examina	Examinerade personer	Differens	Examina	Examinerade personer	Differens
1996/97	35 400	33 900	1 500	21 200	20 500	700	14 200	13 500	700
1997/98	35 300	33 900	1 400	21 300	20 500	800	14 100	13 400	700
1998/99	37 700	35 500	2 200	22 700	21 300	1 400	15 000	14 100	800
1999/00	40 100	37 500	2 600	24 300	22 600	1 700	15 800	14 900	900
2000/01	40 500	37 500	3 000	24 700	22 800	1 900	15 800	14 700	1 100
2001/02	43 900	40 300	3 600	27 400	25 100	2 300	16 500	15 300	1 300
2002/03	48 800	43 800	5 000	31 200	27 800	3 400	17 600	16 000	1 600
2003/04	52 900	47 400	5 500	33 600	29 900	3 700	19 400	17 500	1 900
2004/05	57 500	51 300	6 200	37 500	33 400	4 100	20 000	17 900	2 100
2005/06	59 100	53 000	6 100	39 000	34 700	4 300	20 100	18 200	1 800

Differensen mellan examina och examinerade personer har ökat mest för kvinnor och då främst sedan slutet av 1990-talet. Orsaken är att det sedan några år tillbaka har blivit vanligt att de som avlägger sjuksköterske-, sjukgymnast- eller arbetsterapeutexamen också tar ut kandidatexamen inom vård och omsorg.

När det gäller generella examina är det många studenter som avlägger en kandidatexamen om 120 poäng och en magisterexamen om 160 poäng där båda examina har samma utbildningsinriktning. Det förekommer också att studenter tar två kandidatexamina inom samma ämnesområde, men med olika huvudämne för respektive examen. De flesta som tar mer än en examen under läsåret har båda sina examina inom samma ämnesområde.

De vanligaste kombinationerna av dubbla examina uttagna läsåret 2005/06

Examen	Examen	Antal
Sjuksköterskeexamen	Kandidatexamen – vård och omsorg	1 750
Magisterexamen – juridik/samhällsvet.	Kandidatexamen – juridik/samhällsvet.	580
Högskoleingenjörsexamen	Kandidatexamen – teknik	510
Kandidatexamen – juridik/samhällsvet. ¹	Kandidatexamen – juridik/samhällsvet. ¹	280
Socionomexamen	Kandidatexamen – juridik/samhällsvet.	260
Sjukgymnastexamen	Kandidatexamen – vård och omsorg	190
Arbetsterapeutexamen	Kandidatexamen – vård och omsorg	170
Lärarexamen	Kandidatexamen – humaniora/teologi	140
Magisterexamen – humaniora/teologi	Kandidatexamen – humaniora/teologi	100
Biomedicinsk analytikerexamen	Kandidatexamen – vård och omsorg	100
Lärarexamen	Kandidatexamen – juridik/samhällsvet.	100

1) Båda examina ligger inom området juridik/samhällsvetenskap, men har olika huvudämnen.

Nästan var femte examinerad hade examen från tidigare år

Under läsåret 2005/06 var det 43 600 personer som tog sin första examen i högskolans grundutbildning vid svensk högskola. Det var en ökning med fyra procent jämfört med föregående läsår. Med begreppet *första gången examinerad* menas att för varje person räknas bara den först avlagda examen. För en person som har avlagt flera examina ordnas dessa i tidsföljd och den första väljs. Om en person har mer än en examen uttagen samma datum betraktas den examen som har lägst poäng som uttagen först.

Antalet examinerade personer uppgick till 53 000 under läsåret 2005/06 och av dessa var det 43 600 som examinerades för första gången, vilket betyder att 9 400 personer redan hade examen från ett tidigare läsår. Andelen personer som tog sin första examen under ett visst läsår låg under hela 1990-talet och fram t.o.m. läsåret 2002/03 i intervallet 84–87 procent. De tre senaste läsåren var andelen några procentenheter lägre.

Antal examinerade, antal första gången examinerade och andel första gången examinerade läsåren 1996/97–2005/06

Läsår	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Examinerade personer	33 900	33 900	35 500	37 500	37 500	40 300	43 800	47 400	51 300	53 000
Första gången examinerade	29 400	29 400	30 400	32 200	32 200	34 400	36 900	39 000	42 000	43 600
Andel första gången examinerade, %	87	87	86	86	86	85	84	82	82	82

Det finns många anledningar till att personer tar ut mer än en examen. Förutom vad som nämnts ovan om vissa möjligheter att ta ut mer än en examen för samma studier så finns självklara fortsättningar i form av påbyggnadsutbildningar, t.ex. specialistsjuksköterske-, barnmorske- och specialpedagogexamen. Ett antal personer, som har examen sedan tidigare, återkommer också till högskolestudier efter ett antal år och avlägger ytterligare en examen.

Studier efter avlagd examen

Andelen som fortsätter studera efter examen har varierat över tiden. Under perioden 1987/88–1991/92 var andelen som fortsatte studera i grundutbildningen cirka tio procent, sedan ökade den till som högst 16 procent i mitten av 1990-talet. Därefter har andelen legat i intervallet 12–15 procent. Av dem som tog examen 2004/05 var det cirka 13 procent som var registrerade för studier inom grundutbildningen höstterminen 2005.

Orsaker till att fortsätta studera efter avlagd examen kan vara att skaffa ytterligare meriter, att fortsätta till en examen med högre poängomfattning eller till en examen som är påbyggnad till den tidigare. I vissa fall kan orsaken till fortsatta studier vara svårigheter att få arbete direkt efter examen.

Tablån nedan visar de utbildningar som hade minst 1 000 utfärdade examina läsåret 2004/05 och där minst tio procent av de examinerade var fortsatt registrerade i grundutbildningen höstterminen 2005. Andelen totalt, och även andelarna för flera av de enskilda utbildningarna, var något lägre än för de tre föregående läsåren.

Ungefär en femtedel av dem som tog ut generell högskoleexamen och högskoleingenjörsexamen 2004/05 fortsatte att läsa inom grundutbildningen höstterminen 2005. Troligen fortsatte många av dessa att studera mot en examen med högre poängomfattning, t.ex. kandidat- eller magisterexamen.

**Examina 2004/05 med hög andel studerande i grundutbildning
höstterminen 2005**

Examen	Antal examina 2004/05	därav i grund- utbildning ht 2005	
		antal	%
Totalt	57 500	7 400	12,9
Högskoleexamen	1 300	270	20,6
Högskoleingenjörsexamen	2 610	470	18,2
Kandidatexamen	13 430	2 360	17,6
Magisterexamen	11 380	1 310	11,5
Sjuksköterskeexamen	4 520	500	11,0
Civilingenjörsexamen	4 430	480	10,8
Socionomexamen	1 560	170	10,8

Några studenter påbörjar forskarstudier direkt efter avlagd examen i grundutbildningen. Tabblån nedan visar några examina med hög andel övergångna till forskarstudier direkt efter grundutbildningen.

**Examina 2004/05 med hög andel studerande i forskarutbildning
höstterminen 2005**

Examen	Antal examina 2004/05	därav i forskar- studier ht 2005	
		antal	%
Totalt	57 500	1 310	2,3
Civilingenjörsexamen	4 430	340	7,6
Apotekarexamen	143	10	7,0
Agronomexamen	106	7	6,6
Magisterexamen	11 380	670	5,9
Läkarexamen	820	26	3,2

Övergång till forskarutbildning sker ofta inte direkt påföljande termin utan inom ett antal år efter grundutbildningens slut. En beräkning för alla examinerade i grundutbildningen läsåren 1997/98–2001/02 visar att 6,7 procent hade påbörjat forskarutbildning t.o.m. läsåret 2005/06.

För statistik om forskarstuderande hänvisas till SCB:s hemsida (scb.se), Statistiska meddelanden, serie UF 21. Uppgifter finns även på Högskoleverkets hemsida (hsv.se).

Regional redovisning

Regional rekrytering

Regionala skillnader i rekryteringen till högskolan kan beskrivas genom att sätta antalet högskolenyborjare rekryterade från en viss region i relation till befolkningsstorleken i samma region. Redovisningen görs för totala antalet högskolenyborjare per 1 000 invånare i åldern 18–64 år. I följande kapitel görs även en speciell redovisning per län med data om påbörjad högskoleutbildning i åldersgruppen 18–25 år.

Regional rekrytering till högskolan 2001/02–2005/06 i åldern 18–64 år

Antal högskolenyborjare totalt per 1 000 invånare (promille) i åldern 18–64 år

Län	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06		
	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Kvinnor	Män
Riket totalt¹	12,5	13,0	12,5	11,9	11,6	13,4	9,8
Stockholms län	11,1	12,5	12,2	12,3	11,7	13,5	9,9
Uppsala län	12,5	13,1	13,3	13,7	12,9	14,8	11,1
Södermanlands län	11,6	11,6	11,4	11,5	10,1	11,8	8,3
Östergötlands län	12,9	12,4	11,9	11,8	11,9	13,2	10,5
Jönköpings län	13,2	13,8	12,8	11,2	11,6	13,3	9,8
Kronobergs län	14,1	14,2	14,6	10,9	11,6	13,0	10,1
Kalmar län	15,0	13,0	13,6	12,1	11,5	13,6	9,4
Gotlands län	13,6	13,0	13,5	12,8	13,7	15,0	12,3
Blekinge län	13,4	13,9	13,4	12,0	12,0	13,3	10,6
Skåne län	12,6	12,6	12,4	11,6	11,2	12,9	9,5
Hallands län	12,9	12,5	12,9	12,4	11,3	13,5	9,1
Västra Götalands län	12,4	13,0	12,3	11,1	11,5	13,4	9,6
Värmlands län	13,1	13,4	12,8	11,1	12,1	14,1	9,9
Örebro län	12,5	12,9	12,7	12,7	10,6	12,8	8,4
Västmanlands län	12,2	12,1	12,4	11,3	10,8	12,4	9,1
Dalarnas län	13,7	13,5	11,4	12,3	12,6	14,6	10,6
Gävleborgs län	12,1	12,6	12,1	11,4	12,1	14,4	9,8
Västernorrlands län	12,8	11,4	12,0	11,6	11,2	12,6	9,7
Jämtlands län	13,1	10,9	13,0	12,5	12,0	13,5	10,3
Västerbottens län	14,8	15,0	14,0	13,6	12,5	13,8	11,2
Norrbottens län	13,2	13,8	12,3	12,1	11,3	12,5	9,9

1) Högskolenyborjare med okänt län ingår inte i beräkningen av uppgiften för riket totalt.

Minskad rekrytering i hälften av länen 2005/06

Under en lång följd av år, i samband med att nybörjarna i högskolan blev fler, ökade även rekryteringstätheten, dvs. antalet högskolenyborjare i relation till befolkningen i åldern 18–64 år. Men i samband med nedgången av antalet nybörjare har rekryteringstätheten också minskat. Under 2005/06 minskade andelen från 11,9 till 11,6 promille jämfört med föregående år. En minskning har skett i hälften av länen. Störst var nedgången i Västerbottens län.

Läsåret 2005/06 var rekryteringen per 1 000 innevånare högst i Gotlands län, med 13,7 promille. Andelarna för de övriga länen ligger mellan 10,1 och 12,9 promille. Rekryteringstätheten i kommunerna varierar mer än för länen, mellan cirka 5 och 18 promille. I Stockholms län varierade andelarna mellan kommunerna, från 7,4 promille i Värmdö till 17,9 promille i Danderyd.

Kvinnornas högre deltagande i högskoleutbildning visar sig också i rekryteringssiffrorna. På riksnivå var rekryteringstätheten 13,4 promille för kvinnor och 9,8 för män 2005/06. I samtliga län hade kvinnor högre rekrytering än män. Skillnaderna mellan könen var störst i Gävleborgs län.

Bilagetabell 7 innehåller även kommunuppgifter.

Regional rekrytering av 18–25-åringar –summerad nybörjarfrekvens

Ett annat sätt att beskriva de regionala skillnaderna i övergången till högre utbildning är att sätta antalet nybörjare i olika åldrar i relation till antalet i motsvarande ålder i befolkningen. För denna redovisning har intervallet 18–25 år valts. Den ger en skattning av övergången upp till och med 25 års ålder. Beräkningen är en prognos som förutsätter att övergången vid viss ålder står sig över tiden. Beräkningen per län är baserad på antalet folkbokförda i Sverige i slutet av år 2005, men både antalet högskolenybörjare och befolkningen har fördelats efter i vilket län de var folkbokförda året de fyllde 18 år. Det intressanta är att kunna beskriva skillnaden i påbörjade högskolestudier mellan ungdomar som vuxit upp i olika län utan att låta flyttningarna i åldern 18–25 år påverka bilden.

Av tabblån nedan framgår att den summerade nybörjarfrekvensen i åldern 18 till 25 år på totalnivå uppgick till 45,9 procent läsåret 2005/06. Jämfört med föregående år var det en knapp ökning för männen och en knapp minskning för kvinnorna. Den summerade nybörjarfrekvensen för läsåret 2005/06 på 45,9 procent är något högre än det längdsnittsmått på 44,4 procent som beräknats för den årskull (inkl. utlandsstudier) som år 2005 uppnått 25 års ålder.

Summerad nybörjarfrekvens för högskolenybörjare i åldern 18–25 år läsåret 2005/06 per län

Län	Totalt	Kvinnor	Män
Riket totalt	45,9	52,0	40,1
Stockholms län	49,0	54,0	44,3
Uppsala län	52,8	58,2	47,5
Södermanlands län	37,3	43,0	31,9
Östergötlands län	46,4	52,2	41,1
Jönköpings län	43,3	51,9	35,2
Kronobergs län	45,4	52,4	38,6
Kalmar län	45,2	53,1	37,9
Gotlands län	43,4	46,0	41,1
Blekinge län	48,3	54,6	42,4
Skåne län	45,4	51,0	39,9
Hallands län	41,4	49,7	33,8
Västra Götalands län	44,6	49,9	39,6
Värmlands län	44,2	53,2	35,8
Örebro län	39,8	47,0	32,9
Västmanlands län	42,3	48,7	36,2
Dalarnas län	44,5	50,4	39,1
Gävleborgs län	42,5	49,9	35,4
Västernorrlands län	41,1	53,0	39,0
Jämtlands län	45,7	49,1	33,4
Västerbottens län	48,4	55,8	41,4
Norbottens län	44,1	51,7	36,8

Personer som saknar uppgift om län ingår inte i beräkningen. Den redovisade andelen är en summering av 18-åringar, 19-åringar och så vidare till och med 25-åringar som var högskolenybörjare 2005/06 dividerat med antalet i befolkningen för respektive årskull och län. I totaluppgiften ingår endast personer med uppgift om rekryteringslän. Uppgifter på kommunnivå finns i Högskoleverkets PM "Stora regionala skillnader i andel nybörjare" (2006/7). Se även avsnittet "Summerad nybörjarfrekvens" som innehåller uppgifter på riksnivå för samtliga åldrar upp till 70 år.

Stor spridning mellan länen och mellan kvinnor och män i samma län

Spridningen i summerad nybörjarfrekvens för läsåret 2005/06 var stor mellan länen, från strax över 37 procent i Södermanlands län till närmare 53 procent i Uppsala län. I samtliga län har en större andel kvinnor än män påbörjat högskolestudier. På totalnivå uppgår skillnaden till närmare 12 procentenheter.

Skillnaden mellan länen i andelen med påbörjad högskoleutbildning har samband med flera bakomliggande faktorer. Den sociala sammansättningen av befolkningen i länen är en av faktorerna, eftersom benägenheten att påbörja högskolestudier har ett samband med social bakgrund. Tillgången till högskoleutbildning och arbetsmarknaden är andra faktorer som påverkar andelen som går vidare till en högskoleutbildning i ett län. Det finns även slumpmässiga skillnader i övergången till högskoleutbildning för länen mellan olika år.

Boende efter examen

Genom uppgifter om var de högskoleexaminerade var folkbokförda året innan de började sina högskolestudier (rekryteringslän) respektive cirka två år efter avlagd examen (boendelän) går det att se hur studenterna har flyttat. Uppgifter om detta finns för examinerade för perioden 1990/91–2004/05. För de examinerade läsåret 2004/05 avser uppgiften om boendelän var personerna var folkbokförda den 31 december 2006.

Storstadsregioner är attraktiva för examinerade

Var studenterna bosätter sig efter examen påverkas bl.a. av arbetsmarknaden och möjligheterna till fortsatta studier efter grundutbildningen. Under en lång följd av år har examinerade i högre utsträckning valt att bosätta sig i storstadsregioner än i andra delar av landet.

Uppgifter för examinerade 2004/05 visar att de tre storstadslänen och Uppsala län hade fler av de examinerade boende i länet två år efter avlagd examen än som rekryterades från respektive län. Exempelvis rekryterades 17 procent av de examinerade läsåret 2004/05 från Stockholms län medan 23 procent var bosatta i länet två år efter examen. Ett stort antal examina tas ut vid universitet och högskolor i storstadsregionerna och många av de examinerade stannar kvar, sannolikt på grund av god arbetsmarknad för högskoleutbildade.

Examinerade personer 2004/05. Antal rekryterade från respektive län samt antal boende i länet 2006–12–31, dvs. cirka två år efter avlagd examen.

Län	Rekryterade från länet	Boende i länet	Skillnad mellan boende och rekryterade	
	Antal	Antal	Antal	Procent
Stockholms län	8 500	11 820	3 320	+39
Uppsala län	1 600	2 010	410	+26
Södermanlands län	1 300	990	-300	-23
Östergötlands län	2 360	2 240	-120	-5
Jönköpings län	1 900	1 440	-460	-24
Kronobergs län	1 090	850	-240	-22
Kalmar län	1 370	960	-410	-30
Gotlands län	340	290	-50	-16
Blekinge län	870	650	-220	-26
Skåne län	6 270	6 520	250	+4
Hallands län	1 580	1 270	-320	-20
Västra Götalands län	8 230	8 700	470	+6
Värmlands län	1 520	1 190	-330	-22
Örebro län	1 400	1 210	-190	-13
Västmanlands län	1 410	1 180	-230	-16
Dalarnas län	1 520	1 150	-370	-24
Gävleborgs län	1 340	1 060	-290	-21
Västernorrlands län	1 360	1 000	-360	-26
Jämtlands län	690	570	-120	-17
Västerbottens län	1 800	1 740	-60	-3
Norrbottnens län	1 620	1 160	-460	-28
Okänt ¹	2 630	2 710	90	+3
Totalt ²	50 700	50 700	-	-

1) Examinerade med okänt rekryteringslän/okänt boendelän var troligen inte folkbokförda i Sverige året innan de påbörjade studierna respektive två år efter avlagd examen.

2) De som påbörjade högskolestudier före 1977 ingår ej.

Många examinerade stannar i högskolelänet

En studie utifrån lärosäte visar att många av de examinerade valde att stanna i det län där lärosätet är beläget (högskolelänet). I tabblän nedan redovisas lärosäten med minst 1 000 examinerade läsåret 2004/05 och hur många av de examinerade som rekryterades från högskolelänet vid studiernas början respektive hur många som bodde i detta län cirka två år efter examen. Observera att en

student som examinerades från ett visst lärosäte inte nödvändigtvis började sina studier vid just detta lärosäte.

För lärosäten i eller i närheten av storstadsregioner var andelen boende i högskolelänet två år efter examen mycket högre än andelen rekryterade från högskolelänet. För många lärosäten belägna utanför storstadsregionerna var skillnaden i andelar mindre och i något fall var andelen boende lägre än andelen rekryterade.

Examinerade 2004/05¹ per lärosäte. Rekryterade från högskolelänet vid studiernas påbörjande respektive boende i högskolelänet 2006–12–31.

Lärosäte	Antal exa- minerade 2004/05	Rekryte- rade från högskole- länet	Boende i högskole- länet den 31 dec 2006	Rekryte- rade från högskole- länet	Boende i högskole- länet den 31 dec 2006
		Antal	Antal	Procent	Procent
Göteborgs universitet	4 510	2 810	3 300	62	73
Lunds universitet	4 100	2 290	2 590	56	63
Uppsala universitet	3 410	800	1 250	23	37
Stockholms universitet	3 180	2 050	2 510	64	79
Linköpings universitet	3 170	1 200	1 530	38	48
Umeå universitet	3 130	1 250	1 410	40	45
Malmö högskola	2 160	1 610	1 750	75	81
Kungl. Tekniska högskolan	1 990	1 080	1 440	54	72
Läraryhögskolan i Stockholm	1 770	930	1 120	53	63
Karolinska institutet	1 590	990	1 170	62	74
Örebro universitet	1 580	650	740	41	47
Högskolan i Jönköping	1 510	690	770	46	51
Karlstads universitet	1 490	780	820	52	55
Mälardalens högskola ²	1 440	850	960	59	67
Luleå tekniska universitet	1 320	740	700	56	53
Mittuniversitetet ³	1 290	730	760	57	59
Växjö universitet	1 290	420	500	33	39
Chalmers tekniska högskola	1 250	700	850	56	68
Högskolan i Borås	1 240	860	910	69	73
Högskolan Dalarna	1 040	570	590	55	57
Högskolan i Kalmar	1 010	480	500	48	50
Högskolan Kristianstad	1 010	690	700	68	69

1) De som påbörjade högskolestudier före 1977 ingår ej.

2) Som högskolelän räknas Södermanlands och Västmanlands län.

3) Som högskolelän räknas Västernorrlands och Jämtlands län.

Uppsala universitet hade mycket låg andel rekryterade från Uppsala län, dvs. från högskolelänet. Det kan förklaras med att universitetet är ett stort lärosäte med ett brett kursutbud beläget i ett relativt litet län. En stor del av studenterna rekryterades från andra län och då främst från Stockholms län.

Befolkningens utbildningsnivå – eftergymnasial utbildning

Befolkningens utbildningsnivå i en region påverkas av flera faktorer, bl.a. arbetsmarknadsstruktur och utbudet av utbildning inom regionen. Många flyttar också i samband med att de börjar studera och/eller när de avslutat sina högskolestudier, så som beskrivits på föregående sidor. Invandringen av eftergymnasialt utbildade kan också skilja mellan regionerna.

Tablån nedan visar andelen eftergymnasialt utbildade i åldern 25–64 år per län 2005. Eftergymnasial utbildning består till allra största delen av högskoleutbildning, men även annan eftergymnasial utbildning ingår, t.ex. kvalificerad yrkesutbildning och utbildningarna till polis och officer. År 2005 hade 35 procent av befolkningen i åldern 25–64 år en eftergymnasial utbildning.

Högst andel eftergymnasialt utbildade i Stockholms och Uppsala län

Högst andel eftergymnasialt utbildade i relation till befolkningsstorleken har Stockholms och Uppsala län med 43 respektive 41 procent.

Uppsala universitet har många studenter från andra län, speciellt från Stockholms län, och många av dessa blir kvar på högskoleorten även efter studierna. För Stockholm är bilden delvis annorlunda, många flyttar av arbetsmarknads-skal till Stockholm efter avslutade studier på någon annan ort. För övriga län varierar andelen eftergymnasialt utbildade mellan 26 och 37 procent.

I stort sett samma mönster gäller för den längre eftergymnasiala utbildningen (tre år eller mer). Totalt hade 20 procent en längre eftergymnasial utbildning. I Stockholms och Uppsala län var andelen högst, 27 procent.

Fler kvinnor än män är eftergymnasialt utbildade

Totalt i riket hade 38 procent av kvinnorna och 31 procent av männen i åldern 25–64 år en eftergymnasial utbildning. När det gäller den längre utbildningen var skillnaden något mindre mellan könen, 23 procent av kvinnorna och 18 procent av männen hade en minst treårig eftergymnasial utbildning. Andelen eftergymnasialt utbildade är högre för kvinnor än för män i samtliga län. Detta gäller även för gruppen med en minst treårig eftergymnasial utbildning.

Andelen (%) eftergymnasialt utbildade i befolkningen 25–64 år per län 2005

Län	Eftergymnasial utbildning, totalt			Minst 3-årig eftergymnasial utbildning		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Riket	35	38	31	20	23	18
Stockholms län	43	45	41	27	29	26
Uppsala län	41	45	38	27	29	25
Södermanlands län	28	31	24	14	17	12
Östergötlands län	32	35	30	19	20	17
Jönköpings län	27	31	24	14	17	12
Kronobergs län	31	34	27	16	19	14
Kalmar län	27	31	23	14	17	12
Gotlands län	28	31	24	16	18	14
Blekinge län	31	33	28	17	19	15
Skåne län	35	38	32	21	23	19
Hallands län	32	35	28	17	20	15
Västra Götalands län	34	37	31	20	22	18
Värmlands län	29	33	24	15	19	12
Örebro län	30	34	26	16	19	13
Västmanlands län	30	33	27	16	18	14
Dalarnas län	27	31	23	14	17	11
Gävleborgs län	26	31	21	13	17	10
Västernorrlands län	29	33	26	16	19	12
Jämtlands län	30	36	25	16	20	13
Västerbottens län	37	42	33	22	26	19
Norrbottens län	30	35	26	17	20	14

Uppgifterna är hämtade från SCB:s register över befolkningens utbildning (UREG) 2006-01-01. Förutom eftergymnasialt examinerade ingår även personer med minst 20 högskolepoäng i gruppen eftergymnasialt utbildade. I gruppen med minst 3-årig eftergymnasial utbildning ingår förutom examinerade även personer som har minst 120 högskolepoäng men saknar examen.

Summerad nybörjarfrekvens

För tredje året i rad minskar den summerade nybörjarfrekvensen

Om man vill veta hur stor del av en årskull som påbörjar högskolestudier måste man följa årskullen under en lång följd av år. En metod för uppskattning av övergången till högskolestudier är beräkningen av den summerade nybörjarfrekvensen, till vilket det endast behövs data från ett år. Beräkningen är en uppskattning av hur stor andel av en årskull som påbörjar högskolestudier *om nuvarande rekryteringsmönster i olika åldrar står sig över tiden*.

Summerad nybörjarfrekvens läsåret 2005/06

Ålder 2005	Högskolenybörjare 2005/06	Högskolenybörjare exkl. ofullständiga personnummer	Folkmängd 2005-12-31	Andel i % av befolkningen	Akkumulerad %
17	25	20	120 206	0,0	0,0
18	808	784	113 408	0,7	0,7
19	11 599	11 462	111 509	10,3	11,0
20	13 495	12 735	108 635	11,7	22,7
21	11 097	9 274	104 554	8,9	31,6
22	8 373	5 800	103 086	5,6	37,2
23	6 471	3 810	104 910	3,6	40,8
24	4 821	2 818	106 083	2,7	43,5
25	3 662	2 280	109 743	2,1	45,6
26	2 697	1 819	108 608	1,7	47,2
27	1 972	1 401	105 921	1,3	48,6
28	1 558	1 152	108 509	1,1	49,6
29	1 399	1 101	111 280	1,0	50,6
30	1 224	980	116 676	0,8	51,5
31	1 135	931	122 553	0,8	52,2
32	1 089	950	121 731	0,8	53,0
33	1 012	893	124 183	0,7	53,7
34	919	817	125 133	0,7	54,4
35	859	762	121 698	0,6	55,0
36	795	735	120 668	0,6	55,6
37	735	669	126 525	0,5	56,1
38	707	655	133 818	0,5	56,6
39	680	634	135 306	0,5	57,1
40	639	594	135 909	0,4	57,5
41	577	536	135 862	0,4	57,9
42	539	504	126 486	0,4	58,3
43	447	414	120 742	0,3	58,7
44	405	387	117 165	0,3	59,0
45	350	328	115 662	0,3	59,3
46	322	303	116 679	0,3	59,5
47	285	263	116 356	0,2	59,8
48	224	210	117 849	0,2	59,9
49	210	191	118 307	0,2	60,1
50	231	202	116 623	0,2	60,3
51	162	149	114 214	0,1	60,4
52	177	159	116 970	0,1	60,5
53	143	132	116 090	0,1	60,7
54	140	123	114 921	0,1	60,8
55	140	130	119 643	0,1	60,9
56	94	85	123 878	0,1	60,9
57	81	69	127 923	0,1	61,0
58	79	71	128 872	0,1	61,1
59	51	41	130 166	0,0	61,1
60	52	48	128 547	0,0	61,1
61	47	44	125 972	0,0	61,2
62	37	33	117 392	0,0	61,2
63	28	28	107 031	0,0	61,2
64	20	19	94 340	0,0	61,2
65	12	12	89 319	0,0	61,2
66	16	15	89 192	0,0	61,3
67	13	11	84 742	0,0	61,3
68	7	7	80 017	0,0	61,3
69	11	8	76 991	0,0	61,3
70	5	5	72 627	0,0	61,3

I beräkningen av den summerade nybörjarfrekvensen ingår endast högskolenybörjare med fullständiga personnummer, 67 700 av totalt 82 700 för läsåret 2005/06. Flertalet med ofullständiga personnummer är inresande utbytesstudenter.

En egenskap i måttet ”summerad nybörjarfrekvens” är att det påverkas relativt kraftigt av förändringar i rekryteringsmönstret. Sådana förändringar har ägt rum under de senaste tio åren med en förändrad åldersstruktur bland högskolenybörjarna. Efter att den summerade nybörjarfrekvensen ökat kraftigt sedan slutet av 1990-talet har det skett en minskning under de senaste tre åren. För läsåret 2005/06 uppgick den beräknade andelen till 61 procent, sju procentenheter lägre än för bara tre år sedan. Nedgången har varit betydligt större för kvinnor än för män. Men fortfarande är skillnaden mellan kvinnor och män stor, 72 procent för kvinnor och 51 procent för män.

Utvecklingen har varit likartad i åldersgruppen upp till och med 25 år. Den summerade nybörjarfrekvensen ökade från 39 procent 1997/98 till som mest 48 procent 2002/03. Nedgången under senare år har dock inte varit lika stor som för totalgruppen. Under de två senaste åren, 2004/05 och 2005/06, har den summerade nybörjarfrekvensen i åldersgruppen under 26 år legat på 46 procent. I denna yngre nybörjargrupp är skillnaden mindre mellan könen, 52 procent för kvinnor och 40 procent för män.

Summerad nybörjarfrekvens (procent) läsåren 1996/97–2005/06

	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
<i>Samtliga</i>										
Totalt	54	54	55	58	59	64	68	66	62	61
Kvinnor	63	63	64	69	71	78	81	79	73	72
Män	46	45	47	47	48	51	54	53	51	51
<i>Därav t.o.m. 25 år</i>										
Totalt	40	39	41	41	43	46	48	47	46	46
Kvinnor	46	44	45	47	49	53	55	55	52	52
Män	35	34	36	36	37	39	41	41	40	40

Endast högskolenybörjare med fullständiga personnummer ingår i beräkningen. Den redovisade totala andelen t.o.m. 25-års ålder i kapitlet *Regional rekrytering i åldersgruppen 18–25-åringar* är något lägre eftersom den baseras på personer med uppgift om rekryteringslän.

Påbörjad högskoleutbildning leder inte alltid till examen

Den summerade nybörjarfrekvensen är en beräkning av hur stor andel av en årskull som kan tänkas påbörja högskolestudier, i form av allt från en kurs på några få poäng till en utbildning på 220 poäng eller mer. En stor del av dessa studerande kommer inte att ta ut någon examen. I den senaste studien över examensfrekvenserna i högskolan hade cirka 55 procent examinerats inom 11 år från det att studierna påbörjades (se även avsnittet "Examensfrekvens och poängproduktion").

I avsnittet *Regional rekrytering av 18–25-åringar* redovisas den summerade nybörjarfrekvensen till och med 25 års ålder för läsåret 2005/06 med fördelning på län och kön.

Uppgifter om summerad nybörjarfrekvens för 18-25-åringar finns på kommunnivå finns i Högskoleverkets PM "Stora regionala skillnader i andel nybörjare" (2006/7).

Summerad examensfrekvens

Summerad examensfrekvens på drygt 38 procent

För att se hur stor andel av en årskull som tar examen vid universitet och högskolor kan man beräkna den summerade examensfrekvensen. Metoden kräver data från endast ett år. Beräkningen är gjord utifrån antalet personer som *för första gången examinerades* under läsåret 2005/06. Uppgifterna avser summerad examensfrekvens för samtliga typer av examina oberoende av poängomfattning. En person som tog ut examen 2005/06 men som också har avlagt examen tidigare läsår medräknas inte.

Det framräknade värdet på den summerade examensfrekvensen är ett teoretiskt mått och kan ses som en uppskattning av hur stor andel av en årskull som tar en examen *om nuvarande examinationsmönster står sig över tiden*. Tabellen nedan redovisar examina t.o.m. 60 års ålder läsåret 2005/06. Det fåtal examina som avläggs vid högre åldrar påverkar inte beräkningen av den summerade examensfrekvensen.

Summerad examensfrekvens läsåret 2005/06

Ålder	Examinerade för första gången 2005/06	Folkmängd 2006-12-31	Andel examinerade, %	Akkumulerad andel examinerade, %
21	22	110 081	0,0	0,0
22	342	106 408	0,3	0,3
23	1 586	105 303	1,5	1,8
24	3 480	107 167	3,2	5,1
25	5 056	108 174	4,7	9,8
26	5 851	111 845	5,2	15,0
27	4 897	110 202	4,4	19,4
28	3 449	107 512	3,2	22,7
29	2 562	110 001	2,3	25,0
30	2 077	112 582	1,8	26,8
31	1 685	117 780	1,4	28,3
32	1 467	123 709	1,2	29,4
33	1 192	122 726	1,0	30,4
34	1 046	125 248	0,8	31,2
35	953	125 964	0,8	32,0
36	790	122 669	0,6	32,6
37	751	121 343	0,6	33,3
38	750	127 095	0,6	33,9
39	734	134 376	0,5	34,4
40	645	135 765	0,5	34,9
41	654	136 313	0,5	35,4
42	604	136 181	0,4	35,8
43	482	126 940	0,4	36,2
44	421	121 063	0,3	36,5
45	340	117 401	0,3	36,8
46	328	115 951	0,3	37,1
47	264	116 802	0,2	37,3
48	226	116 425	0,2	37,5
49	157	117 866	0,1	37,7
50	138	118 289	0,1	37,8
51	135	116 526	0,1	37,9
52	94	114 014	0,1	38,0
53	79	116 720	0,1	38,0
54	61	115 746	0,1	38,1
55	72	114 631	0,1	38,2
56	50	119 265	0,0	38,2
57	45	123 382	0,0	38,2
58	41	127 348	0,0	38,3
59	17	128 231	0,0	38,3
60	17	129 413	0,0	38,3

Hög examensfrekvens för kvinnor

Under en lång följd av år har kvinnor haft högre summerad examensfrekvens än män. Utvecklingen för perioden 1996/97–2005/06 framgår av tabblån nedan. Skillnaden mellan kvinnors och mäns examensfrekvens var under senare delen av 1990-talet ungefär 11–12 procentenheter men den har successivt ökat och uppgick det senaste läsåret till drygt 22 procentenheter.

Summerad examensfrekvens efter kön läsåren 1996/97–2005/06, procent

	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
Totalt	24,5	24,6	25,7	27,5	27,9	30,1	32,4	34,4	37,1	38,3
Kvinnor	30,3	30,6	31,3	33,7	34,0	37,3	40,7	42,9	47,6	49,9
Män	18,9	18,9	20,3	21,6	21,9	23,1	24,4	26,2	26,9	27,2

Tabeller

Teckenförklaring

Explanation of symbols

–	Noll	Zero
.	Uppgift kan inte förekomma	Not applicable

1. Registrerade studenter läsåren 2001/02–2005/06 efter universitet/högskolor och kön

1. Students enrolled 2001/02–2005/06 per university/university college and sex

Universitet/högskola ¹	Antal kvinnor och män					Andel kvinnor, %					Andel män, %				
	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Total	354547	385299	397576	394408	389089	61	61	60	60	60	39	39	40	40	40
Universitet															
Uppsala universitet	27 085	28 493	29 389	30 393	30 443	61	61	60	60	60	39	39	40	40	40
Lunds universitet	32 505	35 552	37 571	37 196	35 399	55	55	55	54	55	45	45	45	46	45
Göteborgs universitet	33 528	36 800	36 671	36 193	35 576	66	66	66	66	66	34	34	34	34	34
Stockholms universitet	34 466	36 096	36 096	35 452	33 452	63	61	60	61	60	37	39	40	39	40
Umeå universitet	20 495	21 401	22 069	23 494	23 888	62	62	62	62	63	38	38	38	38	37
Linköpings universitet	20 909	21 717	22 815	22 509	22 149	54	54	54	54	54	46	46	46	46	46
Karolinska institutet	6 923	8 221	8 603	8 841	8 902	79	79	79	79	79	21	21	21	21	21
Kungl. Tekniska högskolan	13 688	15 234	16 562	16 944	17 008	29	29	29	29	29	71	71	71	71	72
Chalmers tekniska högskola *	9 375	10 314	10 083	9 791	10 048	25	24	24	25	25	75	76	76	75	75
Luleå tekniska universitet	10 217	10 851	11 373	11 765	11 017	53	53	54	53	54	47	47	46	47	46
Handelshögskolan i Stockholm *	1 653	1 654	1 694	1 683	1 652	35	37	37	40	39	65	63	63	60	61
Sveriges lantbruksuniversitet	4 611	4 479	4 545	4 667	4 872	62	62	63	64	65	38	38	37	36	35
Karlstads universitet	11 413	12 161	13 044	12 400	11 982	65	65	66	66	67	35	35	34	34	33
Mittuniversitetet	11 635	12 143	13 675	14 733	14 813	62	62	61	62	61	38	38	39	38	39
Växjö universitet	10 330	11 982	12 935	10 931	10 844	60	59	60	61	62	40	41	40	39	38
Örebro universitet	11 437	12 524	13 104	13 140	12 350	65	65	65	65	64	35	35	35	35	36
Högskolor med vetenskapsområde															
Blekinge tekniska högskola	4 259	4 306	4 627	6 215	6 308	48	48	48	47	49	52	52	52	53	51
Högskolan i Jönköping**	8 488	10 110	9 940	9 436	9 255	63	64	64	65	64	37	36	36	35	36
Högskolan i Kalmar	8 315	8 982	8 468	8 662	8 774	62	61	60	60	61	38	39	40	40	39
Malmö högskola	13 333	15 924	17 046	15 645	15 442	68	66	67	66	66	32	34	33	34	34
Mälardalens högskola	10 852	11 496	12 546	13 013	12 339	62	61	63	63	63	38	39	37	37	37
Övriga högskolor															
Gymnastik- och idrottshögskolan	628	550	646	623	582	53	50	52	51	51	47	50	48	49	49
Högskolan i Borås	7 519	8 758	8 294	6 981	8 466	70	71	71	71	73	30	29	29	29	27
Högskolan Dalarna	7 890	9 036	7 800	7 589	8 772	64	64	63	62	64	36	36	37	38	36
Högskolan på Gotland	1 864	2 566	3 549	4 843	4 163	62	61	60	59	58	38	39	40	41	42
Högskolan i Gävle	8 899	9 502	9 835	9 958	10 622	65	62	62	64	63	35	38	38	36	37
Högskolan i Halmstad	6 161	6 821	7 345	8 008	7 773	59	58	59	60	61	41	42	41	40	39
Högskolan Kristianstad	7 139	7 828	8 963	8 874	7 931	70	69	68	71	72	30	31	32	29	28
Högskolan i Skövde	4 631	5 196	5 538	5 876	5 878	62	62	62	62	62	38	38	38	38	38
Högskolan Väst	6 257	7 135	7 155	6 138	6 265	67	68	70	68	70	33	32	30	32	30
Lärarhögskolan i Stockholm	10 056	12 694	13 167	12 432	12 043	83	83	82	81	81	17	17	18	19	19
Södertörns högskola	7 258	8 661	9 877	9 641	9 178	67	66	66	66	65	33	34	34	34	35
Konstnärliga högskolor															
Danshögskolan	178	206	273	264	178	92	91	90	87	84	8	9	10	13	16
Dramatiska institutet	836	1 074	959	534	1 112	58	62	58	58	60	42	38	42	42	40
Konstfack	697	638	607	630	626	69	69	67	67	69	31	31	33	33	31
Kungl. Konsthögskolan	293	290	262	254	251	58	60	53	55	57	42	40	47	45	43
Kungl. Musikhögsk. i Stockholm	944	887	821	687	787	57	56	53	47	51	43	44	47	53	49
Operahögskolan i Stockholm	37	43	39	40	47	62	58	56	53	49	38	42	44	48	51
Teaterhögskolan i Stockholm	249	311	238	350	199	65	67	64	65	65	35	33	36	35	35
Beckmans Designhögskola*	.	139	123	118	128	.	66	66	69	62	.	34	34	31	38
Musikhögskolan Ingesund*	148	.	.	.	.	61	.	.	.	.	39	.	.	.	.
Stockholms Musikpedagogiska Institut*	62	115	154	213	173	50	65	67	70	77	50	35	33	30	23

1 (forts.)

Universitet/högskola ¹	Antal kvinnor och män					Andel kvinnor, %					Andel män, %				
	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Övr. enskilda o landstingskom. utbildningsanord.															
Center för Kognitiv Psykoterapi															
o Utb. i Göteborg	16	33	33	41	69	81	79	79	76	81	19	21	21	24	19
Ericastiftelsen	118	119	144	104	130	83	87	87	89	88	17	13	13	11	12
Ersta Sköndal högskola	798	915	901	982	1 075	88	87	84	84	83	12	13	16	16	17
Gammelkroppa skogsskola	33	15	19	19	27	3	7	5	5	11	97	93	95	95	89
Göteborgs Psykoterapi Institut	39	54	68	86	74	72	70	74	78	80	28	30	26	22	20
Hälsö högskolan i Jönköping***	1 759	.	.	.	.	88	.	.	.	.	12	.	.	.	.
Johannelunds teologiska högskola	96	123	129	170	152	43	41	43	42	42	57	59	57	58	58
Linnéstadens Psykoterapi Institut	18	33	32	43	25	83	88	88	86	72	17	12	13	14	28
Otterhällans institut	.	8	15	13	19	.	63	67	77	79	.	38	33	23	21
Psykoterapisällskapet i Stockholm AB	20	40	54	34	33	55	57	63	68	70	45	43	37	32	30
Röda Korsets Högskola	534	541	544	535	601	87	88	88	88	88	13	12	12	12	12
S:t Lukas	26	50	40	59	49	77	72	68	75	82	23	28	33	25	18
Sophiahemmet Högskola	332	361	415	444	435	94	93	92	90	90	6	7	8	10	10
Stockholms akademi för psykoterapiutbildning	20	40	38	54	51	90	90	84	81	73	10	10	16	19	27
Svenska föreningen för Klinisk Hypnos	–	23	20	20	–	–	78	75	75	–	–	22	25	25	–
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi	102	103	79	116	116	75	81	81	84	86	25	19	19	16	14
Svenska psykoanalytiska institutet	9	16	7	16	9	22	44	71	63	67	78	56	29	38	33
Svenska psykoanalytiska sällskapet	7	5	–	8	9	71	60	–	50	56	29	40	–	50	44
Teologiska Högskolan, Stockholm	310	389	500	533	439	65	69	70	68	71	35	31	30	32	29
Örebro Teologiska Högskola	223	298	287	297	311	52	52	53	51	50	48	48	47	49	50

1) Redovisningen sker under den gruppering som lärosätet tillhörde senaste läsåret

* Enskilda utbildningsanordnare

** Enskilda utbildningsanordnare med rätt att bedriva viss forskarutbildning

*** Vårdhögskola som under perioden gått samman med motsvarande statlig/enskild högskola

Längre tidsserier finns redovisade på SCB:s hemsida (www.scb.se) under Utbildning och forskning

2. Registrerade studenter läsåret 2005/06 efter område, ämnesgrupp, ämne, kön och ålder

2. Students enrolled 2005/06 by field, group of subjects, subject, sex and age

Ämnesområde Ämnesgrupp Ämne	Totalt		Åldersfördelning (%)					Därav					
	Antal	Kv (%)	-21 år	22-24 år	25-34 år	35-år	Högskole-nybörjare		Yrkesexamens-program		Tidigare examen 1962-2004		
							Totalt	Kv (%)	Totalt	Kv (%)	Totalt	Kv (%)	
Riket totalt	389 089	60	18	26	33	23	82 729	56	155 368	62	64 620	72	
Humaniora och teologi	96 472	62	22	28	30	19	21 961	58	19 890	63	12 351	71	
<i>Historisk-filosofiska ämnen</i>	<i>31 646</i>	<i>59</i>	<i>23</i>	<i>27</i>	<i>30</i>	<i>20</i>	<i>6 138</i>	<i>58</i>	<i>4 525</i>	<i>58</i>	<i>4 052</i>	<i>65</i>	
Antikens kultur och samhällsliv	944	64	19	19	30	32	157	66	-	-	230	68	
Arkeologi	1 212	62	25	25	31	19	286	61	-	-	131	63	
Arkivkunskap	516	72	3	11	41	45	32	75	-	-	145	69	
Assyriologi	11	73	45	27	18	9	2	100	-	-	1	-	
Bok- och bibliotekshistoria	28	82	25	21	36	18	7	100	-	-	3	67	
Egyptologi	23	87	9	22	26	43	-	-	-	-	6	83	
Estetik	457	72	26	33	30	11	96	69	68	90	20	65	
Etnologi	2 028	78	26	27	31	17	345	76	220	70	174	80	
Filmvetenskap	1 171	45	30	32	28	9	264	46	5	20	86	51	
Filosofi	4 156	42	27	30	29	14	785	42	431	29	488	47	
Historia	8 467	49	20	30	31	19	1 500	47	2 247	50	932	51	
Historisk osteologi	20	80	-	40	45	15	-	-	-	-	3	67	
Idé- o lärdomshistoria/Idéhistoria	2 951	52	30	30	26	15	688	55	219	49	291	55	
Internationella arbetslivsstudier	7	71	-	29	43	29	2	50	-	-	1	100	
Konstvetenskap	3 860	76	22	23	29	27	766	77	304	68	617	80	
Kulturantropologi	370	73	28	32	31	9	80	73	-	-	27	78	
Kulturpedagogik	47	83	15	21	19	45	3	100	3	100	11	82	
Kulturvetenskap	1 589	73	22	28	31	18	436	73	114	83	149	83	
Litteraturvetenskap	5 290	73	19	26	33	22	643	72	1 004	84	775	79	
Logik	82	11	27	39	26	9	3	-	-	-	4	-	
Museologi	151	77	11	38	41	10	14	64	-	-	20	90	
Musikvetenskap	1 175	48	28	23	28	21	296	43	6	67	197	53	
Teatervetenskap	207	77	26	23	32	19	64	78	-	-	26	73	
Vetenskapsteori	694	48	35	31	28	6	176	45	34	44	25	72	
Journalistik, kommunik. och info.	12 414	63	25	30	31	14	2 856	60	1 362	52	1 259	77	
Biblioteks- och informationsvet.	2 810	69	20	20	33	27	808	60	575	59	574	83	
Journalistik	2 067	63	21	34	35	9	241	55	69	19	226	70	
Medie- o kommunikationsvet.	7 859	61	28	32	29	11	1 879	61	718	49	469	72	
Språkvetenskapliga ämnen	50 013	64	23	30	30	17	12 675	58	11 396	66	6 024	74	
Allmän språkvetenskap	561	70	20	22	33	24	116	71	25	88	96	79	
Arabiska	459	59	20	25	37	18	63	63	8	63	52	58	
Arameiska/syriska	5	40	-	40	60	-	-	-	-	-	-	-	
Bulgariska	70	57	21	16	37	26	8	63	-	-	19	58	
Danska	137	79	35	21	28	16	36	78	3	67	15	87	
Engelska	14 492	62	27	32	27	14	3 363	58	3 850	55	1 289	80	
Estniska	24	71	4	25	29	42	3	100	-	-	7	43	
Facköversättning	23	91	9	26	26	39	3	67	13	100	3	100	
Finska	416	71	18	25	30	27	70	77	16	75	75	61	
Finsk-ugriska språk	21	71	14	24	38	24	3	67	-	-	3	33	
Fonetik	76	79	11	47	23	18	2	100	48	90	10	70	
Franska	3 417	73	28	33	24	15	549	79	422	65	468	70	
Grekiska	236	50	19	22	30	28	29	41	-	-	53	49	
Hebreiska	61	67	10	20	29	41	3	100	-	-	21	67	
Hindi	46	52	2	11	65	22	4	75	-	-	18	44	
Indologi	46	61	13	33	33	22	1	-	-	-	8	38	
Indonesiska	10	40	10	-	80	10	-	-	-	-	-	-	
Iranska språk	112	63	20	18	39	23	12	50	-	-	19	68	
Italienska	1 237	74	16	21	35	28	154	75	67	51	341	71	
Japanska	789	34	36	30	27	7	140	36	156	16	69	42	
Jämf. indoeuropeisk språkforskn.	15	33	33	27	27	13	3	33	-	-	2	-	
Keltiska språk	36	53	44	11	34	11	9	33	-	-	4	25	
Kinesiska	653	44	24	28	35	14	79	49	85	36	122	48	
Koreanska	88	59	26	33	29	11	14	64	-	-	7	71	
Kroatiska och serbiska	59	66	29	29	34	8	15	80	-	-	9	67	
Kurdiska	34	65	24	12	27	38	12	67	-	-	4	75	
Latin	616	58	21	22	33	24	86	58	5	60	156	60	
Lettiska	30	43	3	13	43	40	3	33	-	-	9	44	
Lingvistik	1 103	67	24	28	31	16	209	71	230	92	103	72	
Länderkunskap	1 202	52	21	30	37	12	229	55	-	-	184	57	

2 (forts.)

Ämnesområde	Totalt		Åldersfördelning (%)				Därav					
	Antal	Kv (%)	-21 år	22-24 år	25-34 år	35-år	Högskole-nybörjare		Yrkesexamens-program		Tidigare examen 1962-2004	
							Totalt	Kv (%)	Totalt	Kv (%)	Totalt	Kv (%)
Ämne												
Nederländska	198	61	14	25	45	17	32	72	-	-	38	68
Nygrekiska	116	80	22	26	27	26	30	83	-	-	25	68
Persiska	31	58	39	19	13	29	7	86	-	-	4	75
Polska	219	65	18	35	33	13	34	79	-	-	29	48
Portugisiska	232	68	16	21	41	22	33	79	-	-	52	50
Rumänska	122	57	5	16	49	30	10	50	-	-	27	70
Ryska	1 150	54	21	23	35	20	178	62	24	21	214	49
Samiska	104	80	12	15	32	40	19	89	4	100	24	88
Semitiska språk	50	56	18	32	20	30	7	57	-	-	3	33
Spanska	3 426	71	20	32	32	17	569	74	566	60	423	74
Swahili	34	65	29	44	9	18	10	80	-	-	6	50
Svenska/Nordiska Språk	19 949	66	20	32	29	18	7 037	52	6 079	77	1 944	83
Teckenspråk	108	91	19	14	42	25	29	93	19	89	15	100
Thai	4	-	-	25	25	50	-	-	-	-	1	-
Tjeckiska	68	62	22	24	30	25	8	75	-	-	13	54
Turkiska språk	84	74	18	20	33	29	15	80	-	-	19	58
Tyska	2 925	63	26	33	27	14	428	71	428	52	387	66
Ungerska	18	72	22	28	34	17	3	33	-	-	2	-
Översättning	23	87	-	-	30	70	3	67	-	-	6	83
Teologi	7 619	64	14	24	35	27	844	62	2 477	65	1 207	64
Islamologi	203	60	16	32	37	15	13	54	16	44	7	71
Judaistik	29	55	3	31	17	48	2	50	1	100	7	57
Religionshistoria	590	59	14	22	39	25	54	65	206	61	81	60
Religionsvetenskap/-kunskap	7 048	64	14	24	35	27	794	62	2 294	66	1 136	64
Övrigt	6 582	67	24	30	31	16	1 543	61	1 852	64	594	74
Övr. ämn. humaniora och teologi	6 582	67	24	30	31	16	1 543	61	1 852	64	594	74
Juridik och samhällsvetenskap	208 949	63	18	27	33	22	40 127	60	76 526	70	28 974	73
Informatik/Data- och systemvet.	22 940	34	22	28	35	16	4 749	31	3 660	24	2 437	49
Informatik/Data- och systemvet.	22 940	34	22	28	35	16	4 749	31	3 660	24	2 437	49
Beteendevetenskap	81 624	77	14	21	33	32	13 525	75	40 383	79	15 502	83
Barn- o ungdomsvet./kunskap	2 066	85	13	22	36	30	153	69	1 411	85	139	83
Handikappvetenskap	448	88	4	14	30	52	23	91	124	91	122	89
Kriminologi	599	71	22	25	40	14	100	69	25	76	69	80
Pedagogik	41 797	78	12	18	31	39	7 318	74	22 057	79	10 564	84
Psykologi	17 551	74	16	25	35	24	2 492	75	5 569	76	2 567	80
Socialantropologi	1 560	73	22	30	34	14	306	75	42	90	141	74
Socialt arbete	10 901	86	13	23	36	28	1 587	84	8 975	87	1 092	87
Sociologi	10 804	74	19	27	35	19	1 925	75	1 169	79	734	76
Utbildningsvetenskap	5 709	72	14	22	37	27	404	62	5 352	72	669	71
Ekonomi/administration	62 515	50	22	35	32	12	11 896	49	6 962	35	5 132	55
Arbetsliv	4 155	59	8	31	35	25	333	62	1 078	25	677	68
Ekonomisk historia	3 058	44	24	33	32	11	617	45	81	27	277	46
Företagsekonomi	48 027	50	23	36	31	10	10 133	49	4 972	32	3 275	52
Förvaltningsekonomi	350	64	17	44	26	14	25	44	2	100	58	74
Hushållsvetenskap	428	91	12	29	31	28	35	77	225	93	65	100
Hälsa- och sjukvårdsadm.	711	86	5	16	29	50	51	96	230	77	263	87
Logistik	327	37	25	31	32	11	71	24	44	34	21	57
Nationalekonomi	16 572	45	28	37	28	6	2 126	43	966	37	800	39
Offentlig administration	177	65	7	36	51	7	-	-	-	-	4	50
Regional utveckling o planering	4	25	-	-	100	-	1	-	-	-	3	33
Systemekonomi	155	21	30	43	24	3	39	23	52	13	1	-
Juridik	33 810	59	20	34	32	13	3 605	60	10 512	61	2 285	63
Affärsrätt	1 766	49	24	42	26	7	137	58	183	17	72	58
Juridik	32 132	60	20	34	33	13	3 470	61	10 330	62	2 222	63
Praktisk pedagogik	8 568	79	13	21	33	33	1 353	75	6 656	79	1 467	78
Didaktik	8 568	79	13	21	33	33	1 353	75	6 656	79	1 467	78
Övriga samhällsvet. ämnen	32 381	58	25	34	30	11	5 602	59	5 616	68	1 899	61
Ekonomisk geografi	464	65	37	41	20	2	192	70	-	-	6	100
Europakunskap	280	56	28	36	31	5	63	62	-	-	3	67
Freds- och konfliktforskning	1 853	65	17	34	38	10	319	60	191	80	121	65
Idrottsvetenskap	1 145	53	24	35	33	8	204	58	312	49	51	57
Internationellt företagande	85	60	24	54	20	2	34	59	-	-	-	-
Kognitionsvetenskap	706	37	28	38	29	5	123	46	65	31	12	67
Kostekonomi	200	84	18	38	31	15	11	55	44	89	3	100
Kostvetenskap	833	85	22	32	30	15	108	85	285	91	87	92

2 (forts.)

Ämnesområde Ämnesgrupp Ämne	Totalt		Åldersfördelning (%)				Därav					
	Antal	Kv (%)	-21 år	22-24 år	25-34 år	35-år	Högskole-nybörjare		Yrkesexamens-program		Tidigare examen 1962-2004	
							Totalt	Kv (%)	Totalt	Kv (%)	Totalt	Kv (%)
Kultur- och samhällsgeografi	4 056	61	23	37	30	9	682	60	258	57	188	56
Måltidskunskap	714	51	18	24	35	24	163	56	91	51	110	55
Samh. och kultur i ett skolpersp.	682	77	26	27	32	15	123	72	659	78	5	80
Samhällskunskap	2 784	60	19	32	33	16	178	49	2 091	61	101	70
Statistik	9 035	47	33	36	24	7	887	49	233	50	464	52
Statskunskap	9 381	57	24	35	31	9	1 842	54	1 138	72	578	58
Studie- och yrkesvägledning	696	85	2	9	36	54	131	87	537	86	128	84
Turism- och resandevetenskap	1 128	76	30	35	25	9	493	75	6	100	41	76
U-landskunskap	488	74	30	35	31	5	111	76	15	60	32	88
Utv. och internat. samarbete	345	67	21	30	39	10	69	65	-	-	26	58
Övrigt	31 123	71	17	29	33	21	5 215	67	18 379	75	3 081	73
Övr. ämn. juridik o samhällsvet.	31 123	71	17	29	33	21	5 215	67	18 379	75	3 081	73
Naturvetenskap	80 443	45	27	30	30	14	18 378	36	41 140	40	7 972	59
Biologi	20 123	60	23	32	31	14	3 531	61	7 057	52	1 974	67
Biologi	13 592	66	23	31	31	15	2 723	66	4 189	66	1 326	68
Ekologi	235	51	26	24	21	29	27	67	81	40	27	59
Miljövetenskap	6 983	49	22	34	32	13	854	47	2 833	32	652	66
Nutrition	90	88	11	44	38	7	2	100	2	100	2	100
Oceanografi	74	51	18	28	44	9	12	67	-	-	11	18
Datavetenskap	11 060	18	35	37	23	6	2 312	15	7 390	16	528	32
Teknisk informationsbehandling	11 060	18	35	37	23	6	2 312	15	7 390	16	528	32
Farmaci	2 395	82	16	34	32	18	297	85	1 900	83	302	82
Farmaci	2 329	82	16	34	32	17	275	84	1 849	83	284	82
Farmakologi	206	89	10	19	34	36	23	96	190	91	30	87
Fysik	14 869	30	37	30	23	10	2 220	26	8 914	25	1 170	43
Fysik	14 827	30	37	30	23	10	2 219	26	8 904	25	1 170	43
Geofysik	48	33	13	29	42	17	1	-	10	-	-	-
Geovetenskap	6 408	54	18	28	35	20	999	50	1 718	47	857	53
Geografi	3 186	56	13	29	38	20	335	53	759	51	424	56
Geovetenskap	2 986	51	24	28	31	18	592	46	831	41	390	50
Geovetenskap/naturgeografi	223	61	10	49	24	17	13	46	145	61	35	63
Kulturvård	391	66	9	20	41	30	91	60	-	-	38	50
Kemi	9 202	58	36	32	23	9	2 067	59	4 790	55	586	63
Kemi	9 189	58	36	32	23	9	2 067	59	4 790	55	584	63
Toxikologi	13	85	-	46	54	-	-	-	-	-	2	100
Lant- och skogsbruk	1 045	34	11	28	30	30	235	32	392	29	222	40
Lantbruksvetenskap	19	58	16	37	21	26	1	100	-	-	2	100
Skog och träteknik	421	36	5	7	23	65	61	31	30	30	198	39
Skogshushållning	607	32	16	43	35	6	173	32	362	29	22	41
Matematik	37 700	32	39	29	22	9	10 501	23	25 356	30	2 156	54
Matematik	37 700	32	39	29	22	9	10 501	23	25 356	30	2 156	54
Övrigt	9 269	69	19	27	32	21	1 546	60	5 363	72	1 033	79
Landskapsplanering	1 014	79	12	26	36	27	117	82	603	79	174	87
Livsmedelsvetenskap	161	80	21	39	29	12	37	76	46	87	9	67
Markvetenskap	502	59	33	40	23	4	126	48	346	56	10	80
Naturvet. i ett skolperspektiv	2 071	81	20	24	32	24	209	81	1 784	82	168	83
Tematisk naturvetenskap	48	60	19	33	30	19	-	-	48	60	-	-
Övriga ämnen naturvetenskap	5 785	64	19	27	33	20	1 080	55	2 754	66	688	76
Teknik	74 240	31	23	34	31	11	16 724	25	40 910	26	5 889	41
Arbetsvetenskap	2 413	48	20	38	31	12	337	41	1 182	36	166	70
Arbetsvetenskap	2 310	48	19	38	31	12	278	43	1 102	36	158	72
Ergonomi	151	46	39	32	23	6	59	34	119	51	8	38
Arkitektur	2 447	51	19	39	35	8	401	52	1 751	50	114	55
Arkitektur	2 447	51	19	39	35	8	401	52	1 751	50	114	55
Byggnadsteknik/Väg- och vatten	7 375	36	23	34	30	13	1 309	31	4 603	30	528	45
Byggteknik	4 154	40	21	30	31	18	634	36	2 013	31	389	49
Energi- och inneklimatteknik	40	15	25	38	20	18	-	-	40	15	2	50
Väg- och vattenbyggnad	3 346	31	26	40	28	6	676	25	2 680	30	141	34
Datateknik	18 694	18	27	32	30	11	3 972	14	9 280	13	1 533	28
Datatekniska ämnen	17 196	18	27	33	29	11	3 593	14	8 989	13	1 359	28
Programvaruteknik	1 865	17	22	24	37	16	427	15	277	9	226	29
Reglerteknik	222	12	20	50	25	6	3	33	192	11	2	-
Elektroteknik	17 360	17	28	39	27	7	3 153	13	12 627	16	741	19
Elektronik	3 590	17	27	41	26	7	614	14	2 639	17	157	25

2 (forts.)

Ämnesområde Ämnesgrupp Ämne	Totalt		Åldersfördelning (%)				Därav					
	Antal	Kv (%)	-21 år	22-24 år	25-34 år	35-år	Högskole-nybörjare		Yrkesexamens-program		Tidigare examen 1962-2004	
							Totalt	Kv (%)	Totalt	Kv (%)	Totalt	Kv (%)
Elektroteknik	13 365	15	29	40	25	6	2 117	11	10 049	16	492	16
Energiteknik	2 118	21	23	36	31	10	596	19	1 253	18	123	25
Industriell organisation o ekonomi	11 028	30	27	42	24	7	2 092	30	7 781	26	426	42
Industriell ekonomi	11 028	30	27	42	24	7	2 092	30	7 781	26	426	42
Kemiteknik	3 565	48	28	41	25	6	693	43	2 886	49	148	54
Kemiteknik	3 565	48	28	41	25	6	693	43	2 886	49	148	54
Lantmåteri	1 756	42	13	28	40	19	290	38	708	42	207	43
Kart- och mätteknik	817	36	16	29	38	17	106	25	330	38	108	36
Lantmåteriteknik	1 137	46	14	28	39	19	198	46	566	45	104	52
Maskinteknik	15 823	24	31	39	24	5	3 187	20	12 453	23	539	31
Farkostteknik	288	7	24	48	26	3	30	10	238	7	6	17
Flygteknik	201	12	28	33	32	6	49	18	143	13	4	-
Maskinteknik	15 667	24	31	39	24	5	3 129	20	12 356	23	532	32
Samhällsbyggnadsteknik	2 866	38	15	38	35	11	580	36	1 758	32	211	51
Fysisk planering	365	60	18	41	29	12	72	49	21	14	22	77
Samhällsbyggnadsteknik	2 521	35	15	38	36	11	509	34	1 749	32	191	48
Teknisk fysik	2 833	19	39	39	20	2	714	19	2 458	18	52	21
Teknisk fysik	2 833	19	39	39	20	2	714	19	2 458	18	52	21
Övriga tekniska huvudämnen	23 160	33	24	34	30	12	4 787	28	12 729	26	1 751	45
Automatiseringsteknik	305	19	9	35	40	17	55	9	116	16	19	16
Berg- och mineralteknik	35	14	34	26	31	9	14	7	28	7	4	-
Grafisk teknik	404	53	28	32	31	9	69	65	109	43	15	73
Informationsdesign	1 081	52	22	31	32	16	161	56	198	30	123	63
Material och produktionsteknik	2 555	26	24	41	27	8	628	17	1 519	23	70	24
Medieteknik	2 707	35	28	33	28	11	616	22	729	17	184	53
Mekanik	536	36	33	40	23	4	90	39	385	31	13	62
Miljö- och energisystem	408	33	33	34	24	10	105	29	225	20	11	36
Ortopedteknik	98	69	16	30	42	12	30	80	83	67	9	78
Produktutveckling	1 065	35	19	35	32	14	181	30	536	26	80	54
Rymdteknik	241	19	11	46	39	5	78	22	107	16	12	17
Technology Management	19	11	-	53	42	5	-	-	-	-	-	-
Teknik	15 208	31	26	33	30	12	2 993	27	9 581	25	1 219	42
Teknologi	735	52	19	36	33	12	109	49	507	50	44	64
Textilteknologi	71	93	3	51	41	6	5	20	13	100	1	100
Träfyssik och träteknologi	2	50	-	50	50	-	-	-	2	50	-	-
Övrigt	11 144	32	21	41	30	8	1 761	29	5 822	24	610	45
Övriga ämnen teknik	11 144	32	21	41	30	8	1 761	29	5 822	24	610	45
Medicin och odontologi	31 127	76	16	25	36	23	4 551	79	23 982	76	6 129	80
Medicin	25 102	76	17	25	35	23	3 661	79	19 292	76	4 760	80
Biomedicin/medicinsk vetenskap	11 067	79	22	25	32	21	2 115	80	8 201	81	1 643	82
Fysiologi	210	72	32	25	24	20	58	76	-	-	30	80
Idrottsmedicin	334	63	18	32	29	20	19	63	-	-	86	63
Klinisk medicin	2 556	76	10	22	43	25	174	81	2 071	73	537	84
Klinisk nutrition	209	85	12	28	43	17	23	83	158	87	70	87
Logopedi	460	95	16	28	26	31	53	96	378	95	75	99
Medicin	11 003	70	15	28	40	18	1 243	75	9 260	70	1 737	75
Medicinsk biologi	191	71	24	47	22	6	26	77	-	-	9	100
Medicinsk rehabilitering	118	89	-	3	35	61	2	100	-	-	109	89
Optometri	255	82	27	33	25	15	33	88	252	81	13	69
Preklinisk medicin	896	60	21	31	42	5	59	64	882	60	74	58
Psykoaterapi	738	80	-	0	5	95	9	67	624	79	653	82
Odontologi	2 100	71	16	27	35	22	280	72	1 676	71	415	75
Odontologi	1 931	71	16	27	33	23	239	75	1 511	71	409	75
Tandteknik	190	68	15	25	44	17	41	54	185	68	7	100
Veterinärmedicin	489	85	12	20	58	10	48	73	451	86	55	82
Veterinärmedicin	489	85	12	20	58	10	48	73	451	86	55	82
Övrigt	6 162	74	14	27	38	22	766	81	4 940	74	1 140	78
Medicinsk bildvetenskap	61	87	11	23	33	33	13	100	60	87	4	75
Övriga ämnen medicin	6 102	74	14	27	38	22	753	81	4 880	74	1 136	78
Vård och omsorg	39 092	86	13	19	34	34	5 954	84	27 038	85	10 718	90
Omvårdnad	31 109	87	13	19	34	34	4 691	86	22 746	85	8 533	90
Biomedicinsk laboratoriev. et.	1 162	84	24	31	28	17	216	80	937	84	116	83
Dietetik	37	92	5	35	54	5	-	-	24	96	8	100
Folkhälsovetenskap	4 996	84	14	24	36	25	612	81	2 273	83	879	90

2 (forts.)

Ämnesområde Ämnesgrupp Ämne	Totalt		Åldersfördelning (%)				Därav					
	Antal	Kv (%)	-21 år	22-24 år	25-34 år	35-år	Högskole-nybörjare		Yrkesexamens-program		Tidigare examen 1962-2004	
							Totalt	Kv (%)	Antal	Kv (%)	Antal	Kv (%)
Hälsa- och sjukvårdsutveckling	404	87	19	21	33	28	5	80	290	85	32	94
Hörselvård	275	88	14	19	32	35	32	94	228	88	54	89
Odontologisk profylaktik	327	93	18	20	32	30	87	92	252	93	43	93
Omvårdnad/omvårdnadsvet.	26 517	87	12	18	34	35	3 897	87	21 147	86	7 691	91
Rehabilitering	4 847	84	16	25	32	28	688	81	3 477	81	998	89
Arbetssterapi	1 793	92	16	24	30	30	294	86	1 475	92	275	97
Rehabiliteringsvetenskap	524	92	11	16	30	42	70	93	178	88	61	93
Sjukgymnastik	2 651	77	17	28	34	22	324	74	1 942	73	664	86
Social omsorg	1 599	89	6	14	33	46	234	84	688	91	277	91
Social omsorg	1 599	89	6	14	33	46	234	84	688	91	277	91
Övrigt	5 197	86	11	21	35	32	683	78	3 111	86	1 298	90
Övriga ämnen vård och omsorg	5 197	86	11	21	35	32	683	78	3 111	86	1 298	90
Konstnärligt område	16 290	57	18	27	35	19	2 921	53	6 763	55	2 075	70
Idrott och friskvård	2 425	52	23	35	30	12	382	48	1 411	51	209	66
Idrott	2 425	52	23	35	30	12	382	48	1 411	51	209	66
Konst	5 083	59	21	31	39	9	977	60	2 126	54	356	71
Design	4 226	60	23	33	36	7	851	60	1 725	55	241	75
Fotografi	349	60	19	31	40	11	77	66	58	47	28	68
Inredningsarkitektur	41	73	34	44	14	7	-	-	7	43	-	-
Keramik, textil och metallkonst	73	93	12	37	47	4	21	90	50	94	6	83
Konst	659	55	11	21	53	15	65	54	325	53	90	61
Musik	4 786	54	16	27	35	22	836	48	1 973	51	746	68
Musik	4 786	54	16	27	35	22	836	48	1 973	51	746	68
Slöjd	662	75	7	12	26	55	55	67	335	73	164	73
Slöjd	662	75	7	12	26	55	55	67	335	73	164	73
Teater, film och dans	1 345	52	26	31	30	12	361	44	245	66	116	84
Cirkus	17	35	41	47	12	-	16	31	-	-	-	-
Dans	88	91	24	35	22	19	26	88	30	100	18	100
Drama-teater-film	242	81	9	21	31	40	25	72	45	89	70	93
Dramatik	57	84	21	42	23	14	12	67	14	86	1	-
Koreografi	4	100	-	-	50	50	-	-	4	100	1	100
Medier	731	35	38	34	23	5	250	34	2	-	9	33
Musikdramatisk scenframst.	84	58	5	23	69	4	11	73	53	49	10	50
Regi	10	60	10	40	30	20	2	100	4	75	1	100
Scenframställning	118	55	8	35	55	3	19	47	93	49	6	83
Övrigt	2 554	63	13	17	38	33	383	55	725	62	523	71
Övr. ämn. konstnärligt område	2 554	63	13	17	38	33	383	55	725	62	523	71
Övrigt område	5 883	74	21	29	32	18	1 058	70	1 368	75	627	80
Tvårvetenskapliga ämnen	2 962	76	23	31	32	14	638	74	155	63	252	82
Humanbiologi m	666	68	22	32	31	15	129	67	20	95	58	71
Kvinnostudier	1 985	84	24	31	31	14	387	88	65	89	179	86
Tema kommunikation	40	88	10	30	41	20	24	88	-	-	1	100
Tema teknik	176	42	30	34	28	9	61	21	70	29	4	50
Tema vatten	108	35	5	27	59	10	38	24	-	-	11	73
Övrigt	2 988	73	20	27	31	22	437	65	1 213	76	377	79
Övriga ämnen	2 988	73	20	27	31	22	437	65	1 213	76	377	79

Observera att många studenter är registrerade på kurser inom fler områden och att summan av studerande per ämne/ämnesgrupp/ämnesområde vida överstiger antalet studenter totalt. I tabellen är varje nivå nettoräknad.

3 (forts.)

Universitet/högskola ¹	Antal kvinnor och män					Andel kvinnor, procent					Andel män, procent				
	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Röda Korsets Högskola	157	116	120	128	94	85	89	88	80	85	15	11	13	20	15
S:t Lukas	2	3	1	–	–	100	67	–	–	–	–	33	100	–	–
Sophiahemmet Högskola	106	106	94	102	73	92	90	96	88	90	8	10	4	12	10
Stockholms akademi för psykoterapiutbildning	2	1	1	–	1	100	100	–	–	–	–	–	100	–	100
Svenska föreningen för Klinisk Hypnos	–	1	–	–	–	–	100	–	–	–	–	–	–	–	–
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi	6	2	1	1	1	67	50	100	–	100	33	50	–	100	–
Svenska psykoanalytiska institutet	–	–	–	1	–	–	–	–	100	–	–	–	–	–	–
Teologiska Högskolan, Stockholm	92	100	93	89	60	75	63	72	62	65	25	37	28	38	35
Örebro Teologiska Högskola	79	121	82	66	56	48	45	46	45	45	52	55	54	55	55

1) Redovisningen sker under den gruppering som lärosätet tillhörde senaste läsåret

* Enskilda utbildningsanordnare

** Enskilda utbildningsanordnare med rätt att bedriva viss forskarutbildning

*** Vårdhögskola som under perioden gått samman med motsvarande statlig/enskild högskola

Längre tidsserier finns redovisade på SCB:s hemsida (www.scb.se) under **Utbildning och forskning**

4. Nybörjare vid visst universitet/högskola läsåren 2001/02–2005/06 efter universitet/högskola och kön

4. First-year students at a certain university/university college 2001/02–2005/06 per university/university college and sex

Universitet/högskola ¹	Antal kvinnor och män					Andel kvinnor, procent					Andel män, procent				
	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Totalt	132 305	143 640	145 261	142 296	143 985	61	60	60	59	59	39	40	40	41	41
Universitet															
Uppsala universitet	8 865	9 085	9 490	10 167	10 120	63	62	61	61	60	37	38	39	39	40
Lunds universitet	9 980	11 447	12 266	11 574	10 869	57	57	56	56	56	43	43	44	44	44
Göteborgs universitet	10 881	11 539	11 200	10 643	10 376	65	63	64	63	62	35	37	36	37	38
Stockholms universitet	12 239	12 372	12 056	11 791	11 225	62	59	59	59	58	38	41	41	41	42
Umeå universitet	5 945	6 413	6 651	7 886	8 006	62	63	63	62	62	38	37	37	38	38
Linköpings universitet	6 703	6 710	7 142	6 710	6 724	55	55	53	54	54	45	45	47	46	46
Karolinska institutet	2 534	3 281	3 198	3 206	3 044	82	81	80	79	79	18	19	20	21	21
Kungl. Tekniska högskolan	4 572	5 000	5 646	5 757	6 284	30	31	30	32	31	70	69	70	68	69
Chalmers tekniska högskola*	2 952	3 392	2 957	2 838	3 163	25	24	25	24	26	75	76	75	76	74
Luleå tekniska universitet	3 310	3 779	3 757	4 181	3 962	53	54	53	47	49	47	46	47	53	51
Handelshögskolan i Stockholm*	504	520	556	536	534	37	37	34	42	36	63	63	66	58	64
Sveriges lantbruksuniversitet	1 674	1 646	1 712	1 841	1 973	61	60	62	65	64	39	40	38	35	36
Karlstads universitet	4 090	4 122	4 520	3 862	4 016	65	64	65	64	63	35	36	35	36	37
Mittuniversitetet	3 892	4 450	5 518	6 169	5 991	63	61	57	59	57	37	39	43	41	43
Växjö universitet	4 081	5 102	5 181	3 427	4 012	60	58	60	59	60	40	42	40	41	40
Örebro universitet	4 273	4 590	4 789	4 752	4 328	63	64	63	64	61	37	36	37	36	39
Högskolor med vetenskapsområde															
Blekinge tekniska högskola	1 655	1 680	2 150	3 731	3 847	50	50	48	46	48	50	50	52	54	52
Högskolan i Jönköping**	4 666	4 407	3 756	3 271	3 523	67	63	63	63	62	33	37	37	37	38
Högskolan i Kalmar	3 423	3 532	3 018	3 204	3 628	63	61	58	59	60	37	39	42	41	40
Malmö högskola	6 545	7 521	7 159	5 709	5 837	68	64	65	62	63	32	36	35	38	37
Mälardalens högskola	3 691	3 897	4 452	4 769	4 212	65	62	65	61	62	35	38	35	39	38
Övriga högskolor															
Gymnastik och Idrottshögsk.	243	191	275	206	148	52	54	53	51	52	48	46	47	49	48
Högskolan i Borås	3 297	3 776	3 103	2 223	3 612	69	73	70	68	72	31	27	30	32	28
Högskolan Dalarna	3 174	3 564	2 577	2 995	4 002	61	62	59	61	62	39	38	41	39	38
Högskolan på Gotland	1 343	1 545	2 317	3 201	2 531	62	60	60	59	56	38	40	40	41	44
Högskolan i Gävle	3 592	3 749	4 077	4 299	5 050	64	60	60	62	61	36	40	40	38	39
Högskolan i Halmstad	2 280	2 635	3 004	3 508	3 489	59	59	60	60	60	41	41	40	40	40
Högskolan Kristianstad	2 766	3 049	3 648	3 474	2 896	70	65	63	66	67	30	35	37	34	33
Högskolan i Skövde	1 665	2 047	2 231	2 469	2 618	62	62	60	60	61	38	38	40	40	39
Högskolan väst	2 688	3 173	2 958	2 176	2 563	69	67	69	63	67	31	33	31	37	33
Lärarhögskolan i Stockholm	4 249	5 135	4 711	4 229	4 193	80	77	78	77	76	20	23	22	23	24
Södertörns högskola	3 297	4 156	4 697	4 367	3 997	65	63	65	65	63	35	37	35	35	37
Konstnärliga högskolor															
Danshögskolan	72	87	106	129	81	92	87	87	83	80	8	13	13	17	20
Dramatiska institutet	537	703	616	296	739	57	63	56	56	60	43	37	44	44	40
Konstfack	232	215	184	184	156	67	69	66	74	75	33	31	34	26	25
Kungl. Konsthögskolan	132	115	98	100	101	58	61	55	58	58	42	39	45	42	42
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	354	264	218	196	245	62	61	53	47	54	38	39	47	53	46
Operahögskolan i Stockholm	11	14	11	13	17	64	50	55	38	53	36	50	45	62	47
Teaterhögskolan i Stockholm	119	137	82	158	82	71	66	57	68	63	29	34	43	32	37
Beckmans Designhögskola*	.	139	42	43	47	.	66	76	60	51	.	34	24	40	49
Musikhögskolan Ingesund*	33	.	.	.	.	58	.	.	.	.	42	.	.	.	.
Stockholms Musikpedagogiska Institut*	20	73	93	130	107	50	68	78	79	84	50	32	22	21	16
Övr. enskilda o landstingskom. utbildningsanord.															
Center för Cognitiv Psykoterapi o Utb. i Göteborg	16	17	–	24	28	81	76	–	75	89	19	24	–	25	11
Ericastiftelsen	51	62	72	63	55	82	97	86	95	91	18	3	14	5	9
Ersta Sköndal högskola	313	386	318	330	410	87	85	81	84	80	13	15	19	16	20
Gammelkroppa skogsskola	15	–	19	–	18	7	–	5	–	17	93	–	95	–	83
Göteborgs Psykoterapi Institut	39	19	15	19	13	72	74	87	95	77	28	26	13	5	23
Hälsöhögskolan i Jönköping***	535	.	.	.	.	86	.	.	.	.	14	.	.	.	.

4 (forts.)

Universitet/högskola ¹	Antal kvinnor och män					Andel kvinnor, procent					Andel män, procent				
	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Johannelunds teologiska högskola	61	63	62	93	66	43	48	47	45	55	57	52	53	55	45
Linnéstadens Psykoterapi Institut	18	15	–	11	14	83	93	–	82	64	17	7	–	18	36
Otterhällans Institut	–	8	7	–	6	–	63	71	–	83	–	38	29	–	17
Psykoterapisällskapet i Stockholm AB	20	20	14	–	20	55	60	79	–	65	45	40	21	–	35
Röda Korsets Högskola	217	188	186	188	228	88	90	87	82	87	12	10	13	18	13
S:t Lukas	26	24	17	20	13	77	67	65	90	92	23	33	35	10	8
Sophiahemmet Högskola	113	131	152	154	147	92	93	91	87	89	8	7	9	13	11
Stockholms akademi för psykoterapiutbildning	20	20	20	16	16	90	90	75	75	69	10	10	25	25	31
Svenska föreningen för Klinisk Hypnos	–	23	–	–	–	–	78	–	–	–	–	22	–	–	–
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi	102	28	–	61	27	75	79	–	87	93	25	21	–	13	7
Svenska psykoanalytiska institutet	9	7	–	10	–	22	71	–	60	–	78	29	–	40	–
Svenska psykoanalytiska sällskapet	7	–	–	8	–	71	–	–	50	–	29	–	–	50	–
Teologiska Högskolan, Stockholm	156	228	295	270	205	71	73	71	68	71	29	27	29	32	29
Örebro Teologiska Högskola	111	178	162	145	147	56	54	52	48	53	44	46	48	52	47

1) Redovisningen sker under den gruppering som lärosätet tillhörde senaste läsåret

* Enskilda utbildningsanordnare

** Enskilda utbildningsanordnare med rätt att bedriva viss forskarutbildning

*** Vårdhögskola som under perioden gått samman med motsvarande statlig/enskild högskola

Längre tidsserier finns redovisade på SCB:s hemsida (www.scb.se) under Utbildning och forskning

5 (forts.)

Yrkesexamensområde Program	Antal kvinnor och män					Andel kvinnor, %					Andel män, %				
	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Dietistexamen	110	118	114	113	120	93	92	94	88	89	7	8	6	12	11
Logopedexamen	97	71	123	143	158	97	96	93	95	92	3	4	7	5	8
Ortopedingenjörsexamen	26	26	22	22	22	73	58	59	45	64	27	42	41	55	36
Röntgensjuksköterskeexamen	72	310	205	191	138	83	83	79	79	84	17	17	21	21	16
Sjukgymnastexamen	611	607	639	621	641	79	74	73	75	71	21	26	27	25	29
Sjukhusfysikerexamen	28	59	37	22	33	54	46	51	55	36	46	54	49	45	64
Sjuksköterskeexamen	5 018	5 222	5 271	4 824	4 825	87	86	85	84	85	13	14	15	16	15
Social omsorgsexamen	555	547	457	490	482	89	90	90	91	89	11	10	10	9	11
Specialistsjuksköterskeexamen	1 567	1 714	1 682	1 733	1 956	87	88	87	84	84	13	12	13	16	16
Tandhygienistexamen	215	275	241	223	214	97	95	95	94	89	3	5	5	6	11
Tandteknikerexamen	64	89	89	99	92	75	76	66	72	64	25	24	34	28	36
Konstnärligt område	685	805	703	683	636	53	58	53	55	55	47	42	47	45	45
Konstnärlig högskoleexamen dans	17	24	19	26	16	100	83	100	85	94	-	17	-	15	6
Konstn. högskoleex. konst o design	303	454	359	366	359	60	63	60	63	58	40	37	40	37	42
Konstnärlig högskoleexamen musik	222	228	219	194	104	40	46	37	39	43	60	54	63	61	57
Konstn. högskoleex. scen o medier	123	82	83	75	137	50	50	52	48	53	50	50	48	52	47
Organistexamen	20	17	23	22	20	50	76	61	50	45	50	24	39	50	55
Övrigt område	.	.	232	733	1 282	.	.	53	41	42	.	.	47	59	58
Yrkeshögskoleexamen	.	.	232	733	1 282	.	.	53	41	42	.	.	47	59	58

Längre tidsserier finns redovisade på SCB:s hemsida (www.scb.se) under Utbildning och forskning

6 (forts.)

Rekryterings- län ¹	Göteborgs Psykoterapi Institut	Johanne- lunds teologiska högskola	Linné- stadens Psykoterapi Institut	Otter- hällans Institut	Psyko- terapisäll- skapet i Stockholm AB	Röda korsets högskola	S:t Lukas	Sophia- hemmet Högskola
Totalt	13	66	14	6	20	228	13	147
Län saknas	–	–	–	–	–	17	–	12
Stockholms län	–	34,8	–	50,0	60,0	87,2	–	88,9
Uppsala län	–	28,8	–	–	5,0	2,4	–	1,5
Södermanlands län	–	1,5	–	16,7	5,0	1,4	–	–
Östergötlands län	–	1,5	–	–	–	–	–	0,7
Jönköpings län	–	3,0	7,1	–	–	1,4	–	–
Kronobergs län	–	3,0	–	–	5,0	–	7,7	0,7
Kalmar län	–	1,5	–	–	–	–	–	–
Gotlands län	–	–	–	–	5,0	–	–	–
Blekinge län	–	–	–	–	15,0	–	7,7	–
Skåne län	100,0	1,5	–	–	–	0,9	76,9	0,7
Hallands län	–	1,5	–	–	–	–	–	–
Västra Götalands län	–	12,1	78,6	–	–	1,4	7,7	0,7
Värmlands län	–	–	7,1	–	–	1,4	–	–
Örebro län	–	–	7,1	–	–	0,5	–	0,7
Västmanlands län	–	–	–	33,3	–	0,5	–	–
Dalarnas län	–	1,5	–	–	5,0	0,9	–	0,7
Gävleborgs län	–	–	–	–	–	1,4	–	2,2
Västernorrlands län	–	1,5	–	–	–	–	–	0,7
Jämtlands län	–	–	–	–	–	–	–	0,7
Västerbottens län	–	4,5	–	–	–	–	–	0,7
Norrbottnens län	–	3,0	–	–	–	0,5	–	0,7
Samtliga län	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Rekryterings- län ¹	Stockholms akademi för psykoterapi- utbildning	Svenska institutet för kognitiv psyko- terapi	Teologiska Högskolan, Stockholm	Örebro Teologiska Högskola
Totalt	16	27	205	147
Län saknas	–	–	2	2
Stockholms län	68,8	70,4	60,1	9,0
Uppsala län	–	–	1,5	0,7
Södermanlands län	6,3	–	4,4	0,7
Östergötlands län	–	3,7	2,0	11,7
Jönköpings län	–	–	2,5	18,6
Kronobergs län	–	–	1,0	–
Kalmar län	–	–	0,5	–
Gotlands län	–	–	1,5	0,7
Blekinge län	12,5	–	–	–
Skåne län	–	7,4	2,0	3,4
Hallands län	–	–	1,0	–
Västra Götalands län	–	–	13,8	10,3
Värmlands län	–	–	2,5	2,1
Örebro län	6,3	–	–	31,7
Västmanlands län	–	14,8	2,0	4,8
Dalarnas län	–	–	1,0	1,4
Gävleborgs län	6,3	3,7	1,0	1,4
Västernorrlands län	–	–	0,5	–
Jämtlands län	–	–	1,0	0,7
Västerbottens län	–	–	1,5	2,8
Norrbottnens län	–	–	0,5	–
Samtliga län	100,0	100,0	100,0	100,0

* Enskild utbildningsanordnare, ** Enskild utbildningsanordnare med rätt att bedriva viss forskarutbildning.

1) Rekryteringslänet var det län en person var folkbokförd 31 december året före studierna på lärosätet påbörjades.

7 (forts.)

Kom. kod	Kommun-namn	Antal högskolenyborjare						Andel nyborjare i promille av befolkn. 18-64 år									
		2002/03		2003/04		2004/05		2005/06		02/03		03/04		04/05		05/06	
		Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt
25	Norrbottens län	2 131	1 885	1 850	1 715	994	721	13,8	12,3	12,1	11,3	12,5	9,9				
2505	Arvidsjaur	46	36	50	57	36	21	11,8	9,3	12,9	14,8	17,9	11,5				
2506	Arjeplog	26	20	23	19	14	5	14,1	10,8	12,5	10,5	14,4	6,0				
2510	Jokkmokk	40	35	41	38	24	14	11,9	10,7	12,6	11,7	14,0	9,1				
2513	Överkalix	26	21	19	22	14	8	11,8	9,7	8,7	10,4	12,3	8,2				
2514	Kalix	141	130	119	112	73	39	13,6	12,6	11,5	11,0	13,7	8,0				
2518	Övertorneå	40	31	40	23	16	7	13,3	10,7	13,8	8,1	10,3	5,4				
2521	Pajala	49	29	33	43	24	19	12,9	7,8	8,9	12,2	12,2	12,2				
2523	Gällivare	137	121	93	110	64	46	11,8	10,6	8,1	9,7	10,5	8,8				
2560	Ålvsbyn	81	58	53	50	26	24	13,4	11,7	10,7	10,1	10,0	10,3				
2580	Luleå	672	641	609	522	294	228	14,5	13,8	13,2	11,2	12,2	10,2				
2581	Piteå	352	299	322	298	154	144	14,2	12,1	13,0	11,9	12,0	11,8				
2582	Boden	246	214	249	187	106	81	14,5	12,6	14,7	11,0	12,3	9,7				
2583	Haparanda	62	37	68	50	30	20	10,1	6,0	11,0	8,3	9,4	7,1				
2584	Kiruna	213	213	131	184	119	65	14,7	15,0	9,3	13,2	16,1	9,9				
99	Okänt län, inkl. ej folkbokförda i Sverige	12 434	14 863	16 607	18 384	8 460	9 924										

Uppgifter för läsåren 2001/02–2003/04 är uttagna ur databasen 2005-02-09, för läsåret 2004/05 är uttaget gjort i december 2005 och för läsåret 2005/06 i januari 2007.

1) Promilleuppgifterna inom parentes avser rekryteringstäthet för riket inkl. dem med okänt hemlän, bl.a. inresande utbytesstuderenter. Då läns-/kommunuppgifter relateras till riket bör promilleuppgifterna i fet stil användas.

2) Knivsta bildades 2003-01-01, tidigare ingick kommunen i Uppsala kommun.

Längre tidsserier finns redovisade på SCB:s hemsida (www.scb.se) under Utbildning och forskning

8 (forts.)

Universitet/högskola ¹	Antal kvinnor och män					Andel kvinnor, %					Andel män, %				
	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
S:t Lukas	–	25	–	7	12	–	76	–	71	92	–	24	–	29	8
Sophiahemmet Högskola	143	149	235	255	233	95	97	93	96	94	5	3	7	4	6
Stockholms akademi för psykoterapi- utbildning	–	10	5	14	21	–	80	100	100	76	–	20	–	–	24
Svenska föreningen f Klinisk Hypnos	–	–	–	13	5	–	–	–	92	40	–	–	–	8	60
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi	22	23	19	3	6	64	83	89	67	100	36	17	11	33	–
Svenska psykoanalytiska institutet	–	2	3	1	1	–	50	33	–	–	–	50	67	100	100
Svenska psykoanalytiska sällskapet	–	1	2	3	–	–	100	50	33	–	–	–	50	67	–
Teologiska Högskolan, Stockholm	35	16	25	24	23	51	38	72	71	61	49	62	28	29	39
Örebro Teologiska Högskola	11	11	9	20	15	45	36	33	25	60	55	64	67	75	40

1) Redovisningen sker under den gruppering som lärosätet tillhörde senaste läsåret.

*) Enskild utbildningsanordnare.

***) Enskild utbildningsanordnare med rätt att bedriva viss forskarutbildning.

****) Vårdhögskola som under perioden gått samman med statlig/enskild högskola.

Längre tidsserier finns redovisade på SCB:s hemsida (www.scb.se) under Utbildning och forskning.

9. Examina läsåren 2001/02–2005/06 efter område, examensgrupp, examen och kön

9. Degrees 2001/02–2005/06 by field, group of degrees, degree and sex

Område Examensgrupp Examen	2001/02		2002/03		2003/04		2004/05		2005/06	
	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %
Antal examina	43 877	(62)	48 752	(64)	52 941	(63)	57 530	(65)	59 130	(66)
Antal examinerade personer	40 311	(62)	43 831	(63)	47 400	(63)	51 341	(65)	52 982	(66)
Humaniora och teologi	2 792	(70)	2 913	(70)	3 122	(70)	3 411	(69)	3 562	(70)
Högskoleexamen - humaniora och teologi	203	(65)	263	(65)	210	(63)	233	(60)	199	(73)
Högskoleexamen - historisk-filosofiska ämnen	52	(65)	43	(60)	62	(56)	51	(55)	47	(66)
Högskoleexamen - journal, kommunik och info	49	(71)	73	(67)	44	(70)	54	(63)	40	(83)
Högskoleexamen - språkvetenskapliga ämnen	53	(70)	72	(75)	60	(78)	78	(74)	72	(76)
Högskoleexamen - teologi	43	(49)	69	(55)	42	(43)	45	(42)	35	(63)
Högskoleexamen - övrigt - humaniora/teologi	6	(67)	6	(83)	2	(100)	5	(20)	5	(80)
Kandidatexamen - humaniora och teologi	1 444	(73)	1 518	(71)	1 671	(71)	1 715	(70)	1 775	(72)
Kandidatexamen - historisk-filosofiska ämnen	563	(65)	598	(63)	667	(63)	652	(62)	684	(67)
Kandidatexamen - journal, kommunik och info	388	(78)	439	(77)	535	(75)	611	(76)	610	(76)
Kandidatexamen - språkvetenskapliga ämnen	412	(81)	400	(78)	391	(80)	373	(75)	407	(75)
Kandidatexamen - teologi	81	(73)	81	(68)	78	(74)	79	(62)	74	(57)
Magisterexamen - humaniora och teologi	989	(69)	991	(73)	1 095	(70)	1 223	(71)	1 314	(70)
Magisterexamen - historisk-filosofiska ämnen	370	(60)	359	(62)	373	(60)	428	(62)	416	(61)
Magisterexamen - journal, kommunik och info	224	(79)	287	(83)	317	(76)	407	(78)	445	(76)
Magisterexamen - språkvetenskapliga ämnen	348	(76)	305	(79)	354	(76)	329	(75)	388	(74)
Magisterexamen - teologi	47	(40)	40	(48)	51	(65)	59	(63)	65	(55)
Magisterexamen (bredd) - humaniora och teologi	–	–	6	(83)	16	(69)	97	(64)	130	(65)
Teologie kandidatexamen	155	(53)	135	(54)	130	(68)	142	(58)	134	(57)
Yrkeskoleexamen - humaniora och teologi	.	.	–	–	–	–	–	–	10	(60)
Äldre examina - humaniora och teologi	1	(100)	–	–	–	–	1	–	–	–
Juridik och samhällsvetenskap	12 142	(61)	13 450	(62)	15 261	(61)	16 793	(62)	17 555	(64)
Högskoleexamen - juridik och samhällsvetenskap	439	(55)	504	(57)	560	(58)	697	(57)	649	(61)
Högskoleexamen - ADB-området	60	(37)	58	(43)	61	(38)	67	(37)	46	(41)
Högskoleexamen - beteendevetenskap	99	(62)	135	(73)	125	(69)	115	(72)	125	(74)
Högskoleexamen - ekonomi/administration	143	(57)	170	(44)	167	(50)	224	(53)	215	(59)
Högskoleexamen - juridik	24	(46)	28	(36)	23	(39)	27	(33)	46	(43)
Högskoleexamen - praktisk pedagogik	1	(100)	–	–	–	–	2	(50)	2	(100)
Högskoleexamen - övriga samhällsvet ämnen	23	(26)	25	(40)	44	(48)	33	(45)	51	(47)
Högskoleexamen - övrigt - juridik/samhällsvet.	89	(67)	88	(77)	140	(71)	229	(64)	164	(67)
Kandidatexamen - juridik och samhällsvetenskap	4 823	(62)	5 528	(63)	6 190	(63)	6 384	(64)	6 733	(65)
Kandidatexamen - ADB-området	857	(47)	865	(46)	787	(43)	656	(42)	580	(38)
Kandidatexamen - beteendevetenskap	1 238	(83)	1 558	(84)	1 888	(82)	2 025	(83)	2 226	(85)
Kandidatexamen - ekonomi/administration	2 110	(56)	2 368	(55)	2 694	(54)	2 885	(55)	2 843	(56)
Kandidatexamen - juridik	75	(57)	95	(71)	115	(59)	120	(68)	148	(64)
Kandidatexamen - praktisk pedagogik	4	(100)	3	(67)	3	(67)	4	(75)	4	(100)
Kandidatexamen - övriga samhällsvet ämnen	539	(62)	639	(63)	703	(69)	694	(69)	932	(64)
Magisterexamen - juridik och samhällsvetenskap	4 662	(54)	4 957	(54)	5 793	(54)	6 374	(55)	6 342	(55)
Magisterexamen - ADB-området	636	(39)	719	(43)	685	(40)	827	(37)	778	(28)
Magisterexamen - beteendevetenskap	598	(79)	547	(80)	723	(81)	785	(79)	775	(77)
Magisterexamen - ekonomi/administration	2 724	(51)	2 916	(50)	3 529	(48)	3 739	(52)	3 785	(54)
Magisterexamen - juridik	164	(54)	180	(63)	202	(68)	282	(56)	222	(64)
Magisterexamen - praktisk pedagogik	–	–	–	–	2	(50)	–	–	1	(100)
Magisterexamen - övriga samhällsvet ämnen	540	(59)	595	(61)	652	(63)	741	(62)	781	(66)
Magisterexamen (bredd) - juridik/samhällsvetenskap	6	(33)	79	(57)	247	(50)	530	(56)	666	(54)
Juris kandidatexamen	940	(62)	979	(62)	957	(61)	949	(62)	1 052	(61)
Psykologexamen	288	(73)	300	(71)	343	(72)	293	(72)	369	(73)
Socionomexamen	950	(89)	1 091	(90)	1 159	(88)	1 556	(89)	1 687	(91)
Yrkeskoleexamen – juridik/samhällsvetenskap	.	.	–	–	–	–	–	–	48	(81)
Äldre examina - juridik och samhällsvetenskap	34	(41)	12	(58)	12	(58)	10	(60)	9	(78)
Undervisning	7 260	(80)	7 974	(80)	8 566	(79)	9 283	(82)	9 495	(82)
Folkhögskolläroexamen/motsv	106	(65)	87	(68)	80	(56)	73	(58)	53	(62)
Läroexamen	6 456	(78)	7 110	(79)	7 731	(78)	8 447	(81)	8 610	(81)
Läroexamen, fritidshem	600	(76)	572	(78)	391	(76)	109	(62)	74	(68)
Läroexamen, fritidshem/grundskolans tidigare år	–	–	–	–	–	–	15	(73)	18	(83)
Läroexamen, förskola/fritidshem/grundsk tidigare år	7	(86)	37	(100)	295	(95)	2 248	(93)	2 834	(93)
Läroexamen, förskola/förskolekl./grundsk tidigare år	–	–	–	–	40	(100)	295	(93)	415	(93)
Läroexamen, förskola/förskoleklass	1 211	(95)	1 348	(97)	896	(97)	395	(96)	356	(96)
Läroexamen, förskola/förskoleklass/fritidshem	–	–	–	–	1	(100)	15	(87)	12	(100)
Läroexamen, grundskolans tidigare år	1 538	(88)	1 645	(89)	2 008	(89)	1 576	(89)	1 263	(88)
Läroexamen, grundskolans tidigare och senare år	58	(55)	73	(60)	56	(61)	25	(60)	18	(94)

9 (forts.)

Område Examensgrupp Examen	2001/02		2002/03		2003/04		2004/05		2005/06	
	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %
Lärarexamen, grundskolans senare år	1 425	(73)	1 594	(72)	1 887	(73)	1 885	(73)	1 435	(72)
Lärarexamen, grundskolans senare år/gymnasiesk.	244	(52)	243	(62)	406	(57)	419	(66)	852	(63)
Lärarexamen, gymnasieskolan	1 373	(65)	1 598	(64)	1 751	(62)	1 465	(63)	1 324	(62)
Lärarexamen, övr kombinationer av verksamheter	–	–	–	–	–	–	–	–	9	(11)
Specialpedagogexamen	572	(95)	590	(92)	614	(93)	575	(95)	667	(95)
Specialpedagogexamen, fritidshemsverksamhet	–	–	6	(67)	10	(60)	7	(86)	6	(50)
Specialpedagogexamen, förskoleverksamhet	–	–	23	(100)	34	(100)	33	(100)	35	(100)
Specialpedagogexamen, grundskoleverksamhet	–	–	36	(100)	52	(96)	31	(100)	35	(100)
Specialpedagogexamen, gymnasieverksamhet	–	–	2	(50)	1	(100)	8	(88)	6	(83)
Specialpedagogexamen, dövhet/hörselskada	12	(92)	6	(83)	12	(100)	2	(100)	–	–
Specialpedagogexamen, kompl inläring	456	(95)	336	(90)	186	(90)	136	(93)	121	(95)
Specialpedagogexamen, synskada	11	(100)	9	(100)	13	(92)	2	(100)	–	–
Specialpedagogexamen, utvecklingsstörning	93	(96)	59	(92)	51	(94)	2	(100)	–	–
Specialpedagogexamen, utan angiv. inrikt/verksamh.	–	–	113	(96)	255	(95)	354	(95)	464	(94)
Studie- och yrkesvägledarexamen	126	(84)	187	(91)	141	(89)	188	(88)	165	(88)
Naturvetenskap	2 250	(61)	2 733	(63)	2 697	(63)	2 661	(63)	2 803	(65)
Högskoleexamen - naturvetenskap	39	(46)	41	(37)	55	(42)	48	(31)	35	(34)
Högskoleexamen - biologi	12	(58)	5	(60)	11	(55)	9	(56)	6	(100)
Högskoleexamen - datavetenskap	2	(50)	7	(29)	4	(50)	1	–	–	–
Högskoleexamen - farmaci	–	–	–	–	–	–	–	–	1	(100)
Högskoleexamen - fysik	1	–	5	(60)	4	(50)	6	(33)	3	–
Högskoleexamen - geovetenskap	6	(67)	–	–	9	(22)	9	(33)	5	(20)
Högskoleexamen - kemi	5	(40)	7	(29)	5	(20)	3	(33)	6	(50)
Högskoleexamen - lant- och skogsbruk	–	–	1	–	–	–	3	–	–	–
Högskoleexamen - matematik	7	(14)	11	(27)	14	(29)	14	(21)	12	(8)
Högskoleexamen - övrigt - naturvetenskap	6	(50)	5	(40)	8	(75)	3	(33)	2	–
Kandidatexamen - naturvetenskap	396	(56)	485	(64)	456	(61)	413	(61)	506	(62)
Kandidatexamen - biologi	156	(63)	180	(71)	194	(69)	197	(68)	208	(68)
Kandidatexamen - datavetenskap	44	(20)	39	(18)	29	(7)	23	–	36	(19)
Kandidatexamen - farmaci	35	(94)	85	(94)	79	(92)	29	(97)	89	(98)
Kandidatexamen - fysik	18	(39)	13	(31)	10	(20)	7	–	10	(40)
Kandidatexamen - geovetenskap	58	(66)	71	(62)	64	(63)	80	(70)	82	(55)
Kandidatexamen - kemi	52	(48)	57	(47)	42	(40)	37	(49)	29	(59)
Kandidatexamen - lant- och skogsbruk	3	–	–	–	8	(25)	6	–	3	(67)
Kandidatexamen - matematik	24	(42)	35	(37)	28	(25)	31	(35)	47	(26)
Kandidatexamen - övrigt - naturvetenskap	6	(17)	5	(100)	2	(100)	3	(100)	2	(50)
Magisterexamen - naturvetenskap	1 615	(60)	1 805	(59)	1 855	(61)	1 774	(60)	1 692	(60)
Magisterexamen - biologi	782	(68)	828	(65)	871	(68)	827	(68)	855	(67)
Magisterexamen - datavetenskap	34	(15)	66	(27)	42	(26)	49	(16)	35	(11)
Magisterexamen - farmaci	136	(73)	196	(79)	219	(79)	194	(77)	169	(86)
Magisterexamen - fysik	121	(28)	144	(35)	146	(25)	143	(28)	146	(31)
Magisterexamen - geovetenskap	125	(66)	121	(55)	131	(63)	114	(61)	131	(63)
Magisterexamen - kemi	291	(64)	306	(61)	256	(61)	252	(64)	194	(58)
Magisterexamen - lant- och skogsbruk	33	(12)	45	(18)	43	(30)	49	(22)	35	(17)
Magisterexamen - matematik	72	(25)	73	(26)	112	(39)	119	(31)	110	(38)
Magisterexamen - övrigt - naturvetenskap	21	(62)	26	(88)	35	(63)	27	(74)	17	(82)
Magisterexamen (bredd) - naturvetenskap	–	–	6	(67)	17	(65)	66	(67)	88	(66)
Apotekarexamen	118	(71)	165	(74)	150	(75)	143	(73)	207	(78)
Receptarieexamen	82	(96)	231	(94)	164	(97)	217	(97)	275	(96)
Teknik	9 309	(28)	9 714	(28)	10 485	(29)	10 572	(30)	10 480	(30)
Högskoleexamen - teknik	126	(27)	150	(31)	159	(29)	177	(22)	211	(29)
Högskoleexamen - arbetsvetenskap	–	–	1	(100)	2	(50)	7	(14)	5	(60)
Högskoleexamen - byggteknik/väg och vatten	3	(67)	2	(50)	4	–	5	(40)	28	(46)
Högskoleexamen - datateknik	20	(55)	21	(57)	34	(32)	58	(16)	41	(27)
Högskoleexamen - elektroteknik	15	(20)	8	(25)	21	(14)	12	(17)	17	(18)
Högskoleexamen - industriell org och ekonomi	1	–	5	(40)	2	(100)	2	(50)	6	(50)
Högskoleexamen - kemiteknik	3	(100)	5	(20)	3	(67)	5	(100)	–	–
Högskoleexamen - lantmäteri	–	–	–	–	2	(50)	3	(33)	1	–
Högskoleexamen - maskinteknik	6	–	7	(14)	14	(14)	10	(30)	18	(33)
Högskoleexamen - samhällsbyggnadsteknik	1	(100)	–	–	3	(67)	–	–	1	–
Högskoleexamen - teknisk fysik	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–
Högskoleexamen - övriga tekniska huvudämnen	50	(16)	35	(11)	27	(22)	32	(22)	51	(10)
Högskoleexamen - övrigt – teknik	27	(22)	66	(35)	46	(35)	43	(19)	43	(42)
Kandidatexamen - teknik	1 299	(33)	1 221	(32)	1 448	(34)	1 478	(35)	1 297	(39)
Kandidatexamen - arbetsvetenskap	17	(88)	23	(83)	46	(70)	50	(78)	74	(72)
Kandidatexamen - arkitektur	–	–	–	–	8	(63)	12	(67)	101	(60)

9 (forts.)

Område Examensgrupp Examen	2001/02		2002/03		2003/04		2004/05		2005/06	
	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %
Kandidatexamen - byggt teknik/väg och vatten	71	(25)	51	(22)	97	(29)	82	(37)	77	(39)
Kandidatexamen - datateknik	244	(22)	252	(19)	223	(17)	242	(16)	182	(18)
Kandidatexamen - elektroteknik	274	(19)	237	(18)	264	(21)	212	(15)	131	(18)
Kandidatexamen - industriell org och ekonomi	70	(47)	99	(51)	126	(40)	144	(44)	150	(42)
Kandidatexamen - kemiteknik	70	(76)	59	(69)	62	(65)	43	(67)	46	(74)
Kandidatexamen - lantmäteri	18	(50)	7	(43)	7	(43)	7	(29)	4	(50)
Kandidatexamen - maskinteknik	290	(25)	224	(22)	296	(27)	306	(25)	211	(28)
Kandidatexamen - samhällsbyggnadsteknik	2	(50)	4	(25)	4	(25)	-	-	2	-
Kandidatexamen - övriga tekniska huvudämnen	243	(52)	265	(48)	315	(50)	380	(54)	319	(47)
Magisterexamen - teknik	474	(26)	677	(25)	923	(26)	1 098	(21)	1 186	(22)
Magisterexamen - arbetsvetenskap	6	(100)	26	(69)	9	(89)	15	(47)	4	(100)
Magisterexamen - arkitektur	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-
Magisterexamen - byggt teknik/väg och vatten	5	-	6	(33)	3	(33)	9	(22)	4	(50)
Magisterexamen - datateknik	63	(24)	126	(15)	146	(21)	173	(8)	163	(12)
Magisterexamen - elektroteknik	159	(13)	183	(13)	276	(15)	318	(14)	334	(10)
Magisterexamen - industriell org och ekonomi	37	(22)	54	(26)	63	(14)	60	(25)	73	(29)
Magisterexamen - kemiteknik	26	(73)	17	(71)	25	(60)	14	(64)	20	(70)
Magisterexamen - lantmäteri	4	(50)	21	(62)	12	(50)	8	(63)	1	(100)
Magisterexamen - maskinteknik	103	(13)	114	(19)	165	(20)	194	(18)	191	(17)
Magisterexamen - samhällsbyggnadsteknik	34	(82)	34	(62)	79	(51)	69	(54)	95	(52)
Magisterexamen - teknisk fysik	-	-	-	-	4	(50)	2	-	2	(50)
Magisterexamen - övriga tekniska huvudämnen	37	(30)	95	(26)	139	(39)	236	(28)	299	(26)
Magisterexamen (bredd) - teknik	9	(44)	17	(24)	73	(25)	236	(28)	279	(30)
Arkitektexamen	138	(54)	124	(60)	219	(57)	182	(58)	141	(57)
Brandingenjörsexamen	20	(30)	38	(24)	40	(13)	43	(12)	45	(22)
Civilingenjörsexamen	3 864	(27)	3 969	(28)	4 215	(29)	4 425	(29)	4 674	(32)
Civilingenjörsexamen, automatiseringsteknik	45	(11)	36	(17)	67	(10)	59	(12)	65	(17)
Civilingenjörsexamen, bioteknik	11	(55)	23	(74)	32	(53)	57	(56)	105	(71)
Civilingenjörsexamen, datateknik	302	(11)	345	(10)	393	(15)	427	(15)	426	(13)
Civilingenjörsexamen, ekosystemteknik	1	(100)	13	(85)	23	(61)	25	(76)	40	(58)
Civilingenjörsexamen, elektronikdesign	18	(6)	24	(4)	38	(16)	44	(20)	46	(20)
Civilingenjörsexamen, elektroteknik	422	(14)	456	(14)	491	(16)	522	(17)	478	(14)
Civilingenjörsexamen, energiteknik	-	-	-	-	1	-	12	(33)	33	(36)
Civilingenjörsexamen, farkostteknik	80	(18)	93	(18)	76	(18)	71	(18)	65	(23)
Civilingenjörsexamen, geoteknologi	1	(100)	-	-	-	-	1	(100)	5	(40)
Civilingenjörsexamen, industriell arbetsmiljö	37	(57)	28	(43)	36	(64)	29	(52)	51	(73)
Civilingenjörsexamen, industriell ekonomi	345	(30)	375	(33)	407	(30)	465	(28)	478	(37)
Civilingenjörsexamen, informationsteknologi	31	(42)	33	(15)	45	(38)	91	(31)	123	(23)
Civilingenjörsexamen, interaktion och design	-	-	-	-	-	-	2	-	9	(78)
Civilingenjörsexamen, kemiteknik	425	(51)	382	(54)	359	(53)	356	(53)	383	(58)
Civilingenjörsexamen, kommunikations-/trpsyst	16	(31)	33	(33)	44	(16)	61	(25)	68	(26)
Civilingenjörsexamen, lantmäteri	106	(61)	121	(48)	112	(55)	118	(57)	120	(57)
Civilingenjörsexamen, maskinteknik	789	(19)	741	(20)	755	(20)	678	(20)	685	(23)
Civilingenjörsexamen, materialteknik	78	(42)	71	(52)	80	(33)	85	(40)	62	(29)
Civilingenjörsexamen, materialvetenskap	17	(12)	27	(11)	17	(29)	22	(41)	19	(26)
Civilingenjörsexamen, medieteknik	7	(29)	33	(48)	71	(42)	102	(39)	113	(46)
Civilingenjörsexamen, mikroelektronik	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Civilingenjörsexamen, miljö- o vattenteknik	41	(61)	29	(45)	41	(66)	49	(73)	35	(60)
Civilingenjörsexamen, molekylär bioteknik	47	(62)	33	(48)	45	(56)	50	(60)	48	(52)
Civilingenjörsexamen, riskhantering	3	(33)	26	(38)	19	(32)	40	(38)	33	(27)
Civilingenjörsexamen, rymdteknik	5	-	14	(50)	10	(20)	19	(16)	16	(50)
Civilingenjörsexamen, samhällsbyggnadsteknik	58	(64)	57	(54)	47	(66)	30	(40)	14	(21)
Civilingenjörsexamen, system i teknik/samhälle	-	-	-	-	-	-	5	(80)	16	(63)
Civilingenjörsexamen, systemteknik	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Civilingenjörsexamen, teknisk biologi	52	(46)	74	(69)	61	(59)	102	(66)	90	(69)
Civilingenjörsexamen, teknisk datavetenskap	34	(15)	37	(11)	43	(23)	42	(7)	52	(12)
Civilingenjörsexamen, teknisk design	-	-	-	-	6	(83)	14	(57)	28	(57)
Civilingenjörsexamen, teknisk fysik	419	(21)	407	(22)	458	(21)	446	(22)	438	(21)
Civilingenjörsexamen, teknisk fysik o elektr	93	(13)	128	(16)	143	(18)	105	(12)	148	(20)
Civilingenjörsexamen, teknisk matematik	-	-	-	-	-	-	-	-	3	(67)
Civilingenjörsexamen, teknisk naturvet kemi	44	(45)	39	(41)	24	(50)	20	(40)	26	(62)
Civilingenjörsexamen, träteknik	-	-	-	-	-	-	5	(40)	6	(17)
Civilingenjörsexamen, väg- och vattenbyggnad	337	(27)	291	(33)	271	(38)	271	(34)	344	(32)
Högskoleingenjörsexamen	2 892	(29)	3 088	(28)	3 163	(28)	2 608	(32)	2 349	(29)
Högskoleingenjörsexamen, bygg	213	(27)	282	(31)	340	(35)	258	(33)	355	(37)
Högskoleingenjörsexamen, data	525	(25)	665	(20)	663	(17)	536	(16)	498	(15)
Högskoleingenjörsexamen, drift	22	-	14	(29)	13	(8)	2	-	3	-
Högskoleingenjörsexamen, elektro	650	(18)	604	(15)	588	(13)	383	(16)	295	(14)

9 (forts.)

Område Examensgrupp Examen	2001/02		2002/03		2003/04		2004/05		2005/06	
	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %
Högskoleingenjörsexamen, energi	109	(29)	109	(32)	91	(38)	80	(31)	54	(17)
Högskoleingenjörsexamen, industriell ekonomi	85	(41)	121	(40)	100	(37)	88	(42)	94	(37)
Högskoleingenjörsexamen, kemi	279	(65)	234	(70)	195	(63)	147	(69)	119	(65)
Högskoleingenjörsexamen, maskin	592	(21)	601	(18)	697	(24)	559	(23)	469	(21)
Högskoleingenjörsexamen, övriga inriktn.	417	(41)	458	(46)	476	(45)	555	(56)	462	(49)
Maskinteknikerexamen	16	–	12	–	1	–	4	–	1	–
Sjöingenjör- och maskinteknikerexamen	38	(5)	37	(8)	19	–	52	(2)	71	(4)
Sjöingenjörsexamen	47	(2)	39	(8)	36	(3)	23	(4)	1	–
Sjökaptens- och styrmansexamen	57	(12)	82	(5)	56	(4)	87	(3)	147	(3)
Sjökaptensexamen	89	(7)	70	(1)	40	(3)	43	(2)	1	–
Styrmansexamen	4	–	–	–	5	(20)	1	–	–	–
Yrkehögskoleexamen - teknik	–	–	–	–	–	–	4	–	20	(25)
Yrkesteknisk högskoleexamen	236	(23)	190	(27)	88	(11)	111	(29)	57	(28)
Yrkesteknisk högskoleexamen, bygg	61	–	60	–	39	–	24	–	21	–
Yrkesteknisk högskoleexamen, elektronik	17	–	20	(10)	5	–	6	(33)	1	–
Yrkesteknisk högskoleexamen, grafisk teknik	17	(24)	1	–	–	–	–	–	–	–
Yrkesteknisk högskoleexamen, livsmedel	18	(72)	32	(53)	15	(13)	35	(40)	14	(79)
Yrkesteknisk högskoleexamen, textil	17	(82)	6	(100)	1	(100)	10	(100)	2	(100)
Yrkesteknisk högskoleexamen, träteknik	6	–	2	–	5	–	1	–	–	–
Yrkesteknisk högskoleexamen, verkstad/maskin	72	(8)	17	–	16	(6)	7	–	17	(6)
Yrkesteknisk högskoleexamen, övrigt	28	(61)	52	(52)	7	(86)	28	(21)	2	(100)
Lant- och skogsbruk	377	(61)	385	(62)	422	(62)	372	(62)	385	(65)
Agronomexamen	116	(71)	121	(79)	106	(73)	106	(69)	95	(79)
Djursjukvårdarexamen	21	(100)	5	(100)	34	(97)	17	(100)	42	(93)
Hippologexamen	43	(95)	32	(94)	53	(91)	25	(100)	30	(93)
Hortonomexamen	16	(88)	19	(84)	15	(73)	27	(85)	9	(67)
Jägmästarexamen	16	(13)	38	(34)	46	(28)	36	(19)	40	(23)
Landskapsarkitektexamen	37	(76)	56	(70)	41	(76)	40	(78)	50	(86)
Landskapsingenjörsexamen	28	(54)	15	(47)	24	(54)	33	(70)	22	(59)
Lantmästarexamen	88	(25)	76	(17)	83	(27)	49	(22)	49	(27)
Skogsmästarexamen	1	–	1	–	3	–	18	(11)	25	(20)
Trädgårdssingenjörsexamen	11	(55)	22	(91)	17	(71)	21	(86)	23	(83)
Medicin och odontologi	1 334	(58)	1 465	(64)	1 476	(63)	1 744	(66)	1 941	(70)
Högskoleexamen - medicin och odontologi	1	(100)	2	–	1	–	3	(67)	12	(83)
Högskoleexamen - medicin	1	(100)	2	–	–	–	1	–	–	–
Högskoleexamen - odontologi	–	–	–	–	–	–	1	(100)	9	(78)
Högskoleexamen - övrigt - medicin och odontologi	–	–	–	–	1	–	1	(100)	3	(100)
Kandidatexamen - medicin och odontologi	85	(79)	76	(79)	66	(82)	109	(90)	153	(84)
Kandidatexamen - medicin	59	(83)	56	(77)	41	(80)	56	(82)	84	(81)
Kandidatexamen - odontologi	26	(69)	20	(85)	25	(84)	53	(98)	69	(87)
Magisterexamen - medicin och odontologi	178	(74)	176	(81)	202	(77)	233	(73)	270	(83)
Magisterexamen - medicin	160	(74)	166	(81)	174	(82)	207	(80)	253	(84)
Magisterexamen - odontologi	13	(62)	5	(100)	28	(46)	26	(23)	17	(76)
Magisterexamen - veterinärmedicin	5	(80)	5	(40)	–	–	–	–	–	–
Magisterexamen (bredd) - medicin och odontologi	–	–	–	–	34	(35)	52	(46)	94	(59)
Läkarexamen	754	(49)	834	(55)	769	(53)	816	(57)	841	(58)
Optikerexamen	43	(81)	41	(85)	33	(85)	72	(86)	74	(88)
Psykoterapeutexamen	60	(72)	131	(82)	144	(80)	225	(76)	220	(80)
Tandläkarexamen	151	(55)	139	(60)	169	(64)	172	(65)	211	(70)
Veterinärexamen	62	(84)	66	(88)	58	(81)	62	(79)	66	(86)
Vård och omsorg	7 813	(88)	9 471	(88)	10 155	(88)	11 850	(88)	11 996	(87)
Högskoleexamen - vård och omsorg	17	(76)	93	(92)	56	(89)	49	(88)	62	(87)
Högskoleexamen - omvårdnad	2	(100)	63	(90)	47	(87)	27	(89)	44	(91)
Högskoleexamen - rehabilitering	–	–	2	(100)	–	–	20	(85)	13	(69)
Högskoleexamen - social omsorg	12	(75)	27	(100)	7	(100)	–	–	–	–
Högskoleexamen - övrigt - vård och omsorg	3	(67)	1	–	2	(100)	2	(100)	5	(100)
Kandidatexamen - vård och omsorg	1 743	(90)	2 299	(89)	2 584	(89)	3 070	(89)	3 074	(89)
Kandidatexamen - omvårdnad	1 314	(90)	1 786	(89)	2 082	(89)	2 502	(89)	2 570	(89)
Kandidatexamen - rehabilitering	412	(89)	437	(88)	434	(88)	444	(86)	456	(86)
Kandidatexamen - social omsorg	17	(100)	76	(93)	68	(96)	124	(95)	48	(96)
Magisterexamen - vård och omsorg	367	(84)	362	(86)	430	(85)	468	(88)	471	(87)
Magisterexamen - omvårdnad	257	(84)	257	(85)	306	(84)	363	(88)	350	(87)
Magisterexamen - rehabilitering	105	(86)	105	(87)	123	(86)	101	(88)	119	(89)
Magisterexamen - social omsorg	5	(80)	–	–	1	(100)	4	(100)	2	–
Magisterexamen (bredd) - vård och omsorg	–	–	–	–	22	(45)	29	(59)	44	(61)

9 (forts.)

Område Examensgrupp Examen	2001/02		2002/03		2003/04		2004/05		2005/06	
	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %	Totalt	Kv %
Arbsterapeutexamen	387	(95)	364	(94)	379	(94)	389	(93)	440	(93)
Audionomexamen	41	(93)	41	(90)	38	(92)	30	(93)	53	(92)
Barnmorskeexamen	136	(100)	148	(100)	189	(100)	195	(99)	198	(99)
Biomedicinsk analytikerexamen	193	(91)	174	(85)	134	(86)	169	(89)	240	(90)
Dietistexamen	94	(95)	42	(95)	63	(94)	112	(93)	108	(92)
Logopedexamen	79	(91)	45	(96)	59	(95)	61	(89)	50	(98)
Ortopedingenjörsexamen	7	(43)	8	(25)	15	(73)	20	(65)	17	(59)
Röntgensjuksköterskeexamen	5	(100)	50	(90)	89	(84)	117	(83)	136	(83)
Sjukgymnastexamen	422	(81)	433	(79)	426	(78)	496	(77)	514	(75)
Sjukhusfysikerexamen	9	(56)	10	(70)	14	(57)	14	(57)	31	(42)
Sjuksköterskeexamen	3 110	(87)	3 422	(86)	3 760	(88)	4 523	(87)	4 538	(87)
Social omsorgsexamen	440	(93)	440	(92)	328	(93)	372	(93)	308	(92)
Social omsorgsexamen, socialped behandl.arbete	228	(93)	245	(91)	212	(94)	236	(94)	172	(91)
Social omsorgsexamen, äldre/handikapp/utv.störn.	199	(91)	184	(93)	97	(91)	113	(89)	109	(94)
Social omsorgsexamen, båda inriktn.	13	(100)	11	(91)	19	(89)	23	(100)	27	(89)
Specialistsjuksköterskeexamen	593	(83)	1 278	(89)	1 341	(87)	1 477	(85)	1 455	(85)
Specialistsjuksköterskeex, akutsjukv/ambulanssjv.	40	(40)	65	(49)	86	(47)	122	(32)	116	(28)
Specialistsjuksköterskeex, akutsjukv/anestesisjv.	122	(65)	164	(70)	206	(63)	166	(61)	173	(61)
Specialistsjuksköterskeex, akutsjukv/intensivvård	115	(85)	147	(90)	214	(86)	195	(81)	189	(82)
Specialistsjuksköterskeex, akutsjukv/operationssjv	30	(90)	89	(97)	82	(93)	84	(95)	114	(94)
Specialistsjuksköterskeex, distriktssköterska	175	(98)	531	(98)	471	(99)	536	(99)	497	(99)
Specialistsjuksköterskeex, hälso-/sjukv, barn/ungd.	47	(100)	106	(100)	121	(99)	189	(98)	135	(99)
Specialistsjuksköterskeex, hälso-/sjukv, intermed.	-	-	-	-	-	-	3	(100)	2	(100)
Specialistsjuksköterskeex, hälso-/sjukv, kirurgisk	-	-	-	-	24	(92)	10	(90)	29	(100)
Specialistsjuksköterskeex, hälso-/sjukv, onkologi	13	(92)	12	(100)	45	(98)	28	(93)	52	(100)
Specialistsjuksköterskeex, psykiatrisk vård	41	(83)	111	(80)	39	(87)	101	(77)	107	(84)
Specialistsjuksköterskeex, vård av äldre	10	(100)	53	(96)	53	(96)	43	(100)	41	(98)
Tandhygienistexamen	124	(95)	221	(99)	186	(97)	188	(97)	183	(92)
Tandteknikerexamen	46	(74)	41	(76)	42	(71)	45	(87)	61	(70)
Yrkeshögskoleexamen - vård och omsorg	-	-	-	-	-	-	26	(96)	13	(100)
Konstnärligt område	576	(56)	617	(61)	706	(60)	782	(60)	856	(59)
Högskoleexamen - konstnärligt område	89	(63)	67	(67)	104	(62)	90	(61)	65	(54)
Högskoleexamen - idrott och friskvård	45	(56)	42	(69)	51	(67)	42	(64)	10	(60)
Högskoleexamen - konst	1	(100)	5	(40)	5	(40)	-	-	1	(100)
Högskoleexamen - musik	15	(60)	10	(70)	30	(50)	25	(44)	28	(50)
Högskoleexamen - slöjd	-	-	-	-	-	-	2	(50)	-	-
Högskoleexamen - teater, film och dans	25	(72)	8	(75)	2	-	3	(100)	4	(75)
Högskoleexamen - övrigt - konstnärliga ämnen	3	(100)	2	(50)	16	(81)	18	(72)	22	(50)
Kandidatexamen - konstnärligt område	115	(63)	134	(75)	178	(63)	227	(64)	246	(65)
Kandidatexamen - idrott och friskvård	29	(48)	23	(65)	36	(56)	34	(65)	29	(55)
Kandidatexamen - konst	55	(64)	84	(73)	107	(70)	152	(65)	167	(68)
Kandidatexamen - musik	1	-	2	(100)	6	(33)	4	(50)	6	(50)
Kandidatexamen - slöjd	2	(100)	5	(100)	-	-	7	(57)	6	(83)
Kandidatexamen - teater, film och dans	28	(79)	20	(85)	29	(55)	30	(63)	38	(55)
Magisterexamen - konstnärligt område	161	(50)	179	(56)	146	(64)	180	(60)	178	(53)
Magisterexamen - konst	150	(52)	175	(56)	141	(64)	178	(61)	169	(54)
Magisterexamen - musik	9	-	2	(100)	2	(50)	1	-	6	(17)
Magisterexamen - teater, film och dans	2	(100)	2	(50)	3	(100)	1	-	3	(67)
Magisterexamen (bredd) - konstnärligt område	1	(100)	-	-	8	(63)	17	(65)	22	(64)
Konstn högskoleexamen dans	22	(95)	1	(100)	17	(100)	5	(100)	32	(94)
Konstn högskoleexamen konst o design	13	(62)	65	(71)	58	(57)	76	(67)	60	(72)
Konstn högskoleexamen konst/design, design o form	4	(25)	60	(72)	56	(55)	65	(63)	57	(70)
Konstn högskoleexamen konst/design, konst	9	(78)	5	(60)	2	(100)	11	(91)	3	(100)
Konstn högskoleexamen musik	60	(43)	115	(44)	75	(52)	115	(44)	115	(44)
Konstn högskoleexamen scen o medier	99	(53)	44	(57)	113	(50)	44	(57)	91	(52)
Organistexamen	16	(50)	12	(50)	7	(29)	17	(59)	20	(65)
Yrkeshögskoleexamen - konstnärligt område	-	-	-	-	-	-	11	(82)	27	(81)
Övrigt område	24	(67)	30	(63)	51	(73)	62	(68)	57	(77)
Högskoleexamen - tvärvetenskap	1	-	2	(50)	5	(40)	4	(50)	3	(100)
Kandidatexamen - tvärvetenskap	9	(89)	13	(85)	24	(88)	33	(73)	25	(88)
Magisterexamen - tvärvetenskap	12	(58)	15	(47)	17	(59)	25	(64)	29	(66)
Magisterexamen (bredd) - övrigt område	-	-	-	-	4	(75)	-	-	-	-
Examina enligt 1969 års studieordning	2	(50)	-	-	1	(100)	-	-	-	-

10. Högskolenybörjare 1996/97–2005/06 efter kön, ålder och utbildningsbakgrund

10. University entrants 1996/97–2005/06 by sex, age and previous education

Kön Ålder Läsår	Antal med fullständiga personnr.	Utbildningsbakgrund för personer med fullständiga personnummer. Procent				Komvux ej gymnasie- skola	Uppgift saknas	Summa
		Gymnasieskolutbildning ¹ + ev. komvux		Öviga program/linjer				
		Natur/samhällsvet. program ² ej komvux	komvux	ej komvux	komvux			
Kvinnor och män								
Totalt								
1996/97	60 588	47	11	12	13	9	8	100
1997/98	58 924	43	13	11	16	10	8	100
1998/99	60 450	41	15	10	17	10	7	100
1999/00	63 013	39	16	10	19	11	6	100
2000/01	64 657	38	16	10	19	10	6	100
2001/02	69 538	38	15	11	18	11	7	100
2002/03	73 440	37	14	13	17	11	8	100
2003/04	71 238	39	12	14	15	11	9	100
2004/05	67 524	41	12	14	14	10	8	100
2005/06	67 654	41	12	15	13	10	10	100
-21 år								
1996/97	31 266	72	9	11	4	1	3	100
1997/98	29 499	68	10	11	5	1	5	100
1998/99	30 658	67	12	11	5	1	4	100
1999/00	31 300	65	14	11	5	1	4	100
2000/01	32 227	63	15	12	5	2	3	100
2001/02	34 019	63	14	13	5	2	3	100
2002/03	34 318	63	13	15	4	2	3	100
2003/04	34 407	64	10	16	4	2	4	100
2004/05	34 727	65	10	16	4	1	3	100
2005/06	35 969	63	11	17	4	1	4	100
22–24 år								
1996/97	9 817	29	22	12	22	7	7	100
1997/98	9 516	24	26	10	26	8	6	100
1998/99	9 599	21	32	9	26	6	6	100
1999/00	9 742	20	33	9	26	6	6	100
2000/01	10 117	20	30	11	25	8	7	100
2001/02	11 537	21	26	13	23	9	7	100
2002/03	12 823	23	22	13	20	11	10	100
2003/04	12 309	24	21	14	18	11	12	100
2004/05	11 266	26	21	14	16	12	11	100
2005/06	11 400	26	19	15	15	12	14	100
25–34 år								
1996/97	12 615	19	12	12	27	20	9	100
1997/98	13 253	16	14	9	32	20	8	100
1998/99	13 244	14	15	8	36	20	7	100
1999/00	13 856	11	16	6	40	21	6	100
2000/01	13 770	10	17	7	40	20	7	100
2001/02	14 324	11	17	7	39	19	7	100
2002/03	15 195	11	16	8	35	19	11	100
2003/04	14 004	11	15	9	32	19	14	100
2004/05	12 639	10	14	10	30	21	14	100
2005/06	11 908	10	12	10	27	22	19	100
35 år–								
1996/97	6 890	11	4	14	13	26	32	100
1997/98	6 656	11	4	12	17	30	26	100
1998/99	6 949	10	4	11	23	32	21	100
1999/00	8 115	9	4	9	28	33	16	100
2000/01	8 543	9	5	10	29	31	16	100
2001/02	9 658	9	6	9	28	31	16	100
2002/03	11 104	10	6	10	26	31	17	100
2003/04	10 518	10	6	11	25	30	17	100
2004/05	8 892	10	7	11	27	29	16	100
2005/06	8 377	10	7	12	26	27	18	100

10 (forts.)

Kön Ålder Läsår	Antal med fullständiga personnr.	Utbildningsbakgrund för personer med fullständiga personnummer. Procent				Komvux ej gymnasie- skola	Uppgift saknas	Summa
		Gymnasieskolutbildning ¹ + ev. komvux						
		Natur/samhällsvet. program ² ej komvux	komvux	Öviga program/linjer ej komvux	komvux			
Kvinnor								
Totalt								
1996/97	34 579	44	12	13	13	10	9	100
1997/98	33 803	39	14	12	16	11	9	100
1998/99	34 590	37	16	11	18	11	7	100
1999/00	37 065	34	16	10	20	12	7	100
2000/01	38 434	34	17	11	21	12	6	100
2001/02	41 596	34	16	12	20	12	6	100
2002/03	43 556	34	14	13	18	13	7	100
2003/04	42 105	36	13	14	17	12	8	100
2004/05	39 311	38	13	15	16	12	7	100
2005/06	38 822	37	13	16	15	11	8	100
-21 år								
1996/97	17 906	68	10	14	4	1	4	100
1997/98	16 839	63	12	14	5	1	5	100
1998/99	17 091	62	14	13	6	1	4	100
1999/00	17 635	60	15	14	5	1	4	100
2000/01	18 331	59	16	14	6	2	3	100
2001/02	19 487	60	15	15	5	2	3	100
2002/03	19 585	61	13	17	4	2	3	100
2003/04	19 644	61	11	18	5	2	4	100
2004/05	19 604	62	11	19	4	1	3	100
2005/06	20 117	59	12	20	5	1	3	100
22-24 år								
1996/97	5 035	27	24	12	22	9	6	100
1997/98	4 878	21	27	10	27	9	6	100
1998/99	4 957	20	32	9	25	8	6	100
1999/00	5 230	17	34	9	27	8	6	100
2000/01	5 532	17	30	10	27	9	7	100
2001/02	6 354	18	27	13	27	9	7	100
2002/03	6 929	22	23	14	23	11	9	100
2003/04	6 666	24	21	15	19	11	10	100
2004/05	6 086	25	22	15	17	12	9	100
2005/06	6 123	25	20	15	16	12	10	100
25-34 år								
1996/97	6 891	17	13	12	27	22	9	100
1997/98	7 454	14	15	8	33	22	7	100
1998/99	7 728	12	17	6	37	23	6	100
1999/00	8 289	9	16	5	41	23	6	100
2000/01	8 425	9	18	5	40	22	6	100
2001/02	8 848	9	17	6	40	22	6	100
2002/03	9 204	10	17	7	36	21	8	100
2003/04	8 285	9	16	8	34	22	11	100
2004/05	7 422	9	15	9	33	24	11	100
2005/06	6 786	9	14	10	31	25	13	100
35 år-								
1996/97	4 747	10	3	14	14	27	32	100
1997/98	4 632	10	4	12	18	32	25	100
1998/99	4 814	8	4	11	25	34	18	100
1999/00	5 911	7	5	9	31	34	15	100
2000/01	6 146	8	6	9	32	33	13	100
2001/02	6 907	8	6	9	31	32	14	100
2002/03	7 838	9	6	10	28	33	15	100
2003/04	7 510	8	6	11	27	32	16	100
2004/05	6 199	8	7	10	31	30	14	100
2005/06	5 796	8	7	11	29	29	15	100

10 (forts.)

Kön Ålder Läsår	Antal med fullständiga personnr.	Utbildningsbakgrund för personer med fullständiga personnummer. Procent						Uppgift saknas	Summa
		Gymnasieskolutbildning ¹ + ev. komvux				Komvux ej gymnasie- skola			
		Natur/samhällsvet. program ² ej komvux		Öviga program/linjer ej komvux					
Män									
Totalt									
1996/97	26 009	52	10	10	13	7	8	100	
1997/98	25 121	49	12	9	15	7	8	100	
1998/99	25 860	47	14	9	16	7	7	100	
1999/00	25 948	45	16	9	16	8	6	100	
2000/01	26 223	44	16	10	16	8	6	100	
2001/02	27 942	43	15	11	15	8	7	100	
2002/03	29 884	41	14	12	14	9	9	100	
2003/04	29 133	43	12	13	13	9	10	100	
2004/05	28 213	46	12	13	11	9	10	100	
2005/06	28 832	45	11	14	10	8	13	100	
-21 år									
1996/97	13 360	78	7	8	3	1	3	100	
1997/98	12 660	75	9	7	4	0	4	100	
1998/99	13 567	74	11	7	4	1	4	100	
1999/00	13 665	71	12	8	4	1	4	100	
2000/01	13 896	68	14	9	4	2	3	100	
2001/02	14 532	67	13	11	4	2	3	100	
2002/03	14 733	66	12	14	4	2	3	100	
2003/04	14 763	68	10	14	4	2	4	100	
2004/05	15 123	70	9	13	3	1	3	100	
2005/06	15 852	68	9	14	3	1	4	100	
22-24 år									
1996/97	4 782	32	21	13	22	5	7	100	
1997/98	4 638	28	24	10	26	6	6	100	
1998/99	4 642	23	30	10	26	5	6	100	
1999/00	4 512	23	33	9	24	5	6	100	
2000/01	4 585	24	29	11	23	7	6	100	
2001/02	5 183	25	26	12	20	9	8	100	
2002/03	5 894	25	22	13	18	11	12	100	
2003/04	5 643	25	20	14	15	11	15	100	
2004/05	5 180	27	20	13	14	13	14	100	
2005/06	5 277	26	18	14	12	11	18	100	
25-34 år									
1996/97	5 724	21	11	13	28	17	10	100	
1997/98	5 799	19	12	10	31	18	9	100	
1998/99	5 516	16	13	10	36	17	7	100	
1999/00	5 567	13	15	8	38	18	7	100	
2000/01	5 345	12	15	10	38	17	8	100	
2001/02	5 476	13	15	10	38	15	9	100	
2002/03	5 991	14	15	10	33	15	14	100	
2003/04	5 719	12	14	11	30	15	18	100	
2004/05	5 217	12	13	12	26	18	19	100	
2005/06	5 122	11	10	11	22	17	28	100	
35 år-									
1996/97	2 143	15	4	12	11	25	33	100	
1997/98	2 024	16	4	12	14	26	28	100	
1998/99	2 135	13	4	11	17	28	27	100	
1999/00	2 204	12	4	11	22	30	21	100	
2000/01	2 397	14	5	12	20	28	21	100	
2001/02	2 751	13	5	11	21	29	21	100	
2002/03	3 266	14	6	11	21	26	22	100	
2003/04	3 008	14	5	13	20	27	22	100	
2004/05	2 693	15	6	13	20	25	22	100	

1) Avslutade linjer/program i svensk gymnasieskola. 2) I gruppen ingår förutom NV och SP även teknikprogrammet (TE) och Baccalaureate (IB), samt motsvarande äldre linjer samt motsvarande varianter på de specialutformade programmen och på fristående skolor.

Med **komvux** avses godkänd kurs på gymnasialnivå i komvux före högskolestudierna.

För förkortningar och mer information se kapitlet "Fakta om statistiken".

11. Antal examina, antal examinerade personer och antal personer för första gången examinerade efter universitet/högskola och kön, 2005/06

11. Degrees, graduates and persons graduating for the first time by university/university college and sex, 2005/06

Universitet/högskola	Totalt			Kvinnor			Män		
	Antal uttagna examina	Examine- rade per- soner	Persons första examen	Antal uttagna examina	Examine- rade per- soner	Persons första examen	Antal uttagna examina	Examine- rade per- soner	Persons första examen
Totalt	59 130	52 982	43 629	39 044	34 739	27 902	20 086	18 243	15 727
Universitet									
Uppsala universitet	4 106	3 792	3 021	2 695	2 500	1 953	1 411	1 292	1 068
Lunds universitet	4 666	4 424	3 759	2 689	2 568	2 150	1 977	1 856	1 609
Göteborgs universitet	5 247	4 872	3 619	3 755	3 503	2 553	1 492	1 369	1 066
Stockholms universitet	3 503	3 241	2 585	2 256	2 109	1 705	1 247	1 132	880
Umeå universitet	4 065	3 251	2 673	2 796	2 163	1 693	1 269	1 088	980
Linköpings universitet	3 394	3 321	2 919	2 011	1 972	1 686	1 383	1 349	1 233
Karolinska institutet	2 353	1 618	1 082	1 993	1 344	868	360	274	214
Kungl. Tekniska högskolan	2 304	2 285	2 080	698	694	647	1 606	1 591	1 433
Chalmers tekniska högskola *	1 475	1 444	1 266	421	417	369	1 054	1 027	897
Luleå tekniska universitet	1 400	1 350	1 190	862	840	729	538	510	461
Handelshögskolan i Stockholm *	329	329	302	120	120	116	209	209	186
Sveriges lantbruksuniversitet	651	619	571	423	413	387	228	206	184
Karlstads universitet	1 602	1 502	1 240	1 133	1 077	873	469	425	367
Mittuniversitetet	1 426	1 325	1 115	1 045	967	802	381	358	313
Växjö universitet	1 569	1 465	1 172	1 072	1 008	790	497	457	382
Örebro universitet	1 753	1 690	1 485	1 276	1 234	1 085	477	456	400
Högskolor med vetenskapsområde									
Blekinge tekniska högskola	598	584	533	283	279	258	315	305	275
Högskolan i Jönköping **	1 942	1 474	1 268	1 346	1 023	873	596	451	395
Högskolan i Kalmar	1 080	1 004	891	659	633	561	421	371	330
Malmö högskola	1 955	1 931	1 605	1 440	1 425	1 190	515	506	415
Mälardalens högskola	1 716	1 453	1 188	1 173	980	797	543	473	391
Övriga högskolor									
Gymnastik- och idrottshögskolan	80	48	46	51	29	28	29	19	18
Högskolan i Borås	1 598	1 203	972	1 148	893	722	450	310	250
Högskolan Dalarna	1 169	1 021	897	749	654	561	420	367	336
Högskolan på Gotland	123	120	106	63	60	55	60	60	51
Högskolan i Gävle	899	823	691	650	589	494	249	234	197
Högskolan i Halmstad	1 029	970	760	647	618	473	382	352	287
Högskolan Kristianstad	1 129	1 059	803	910	854	625	219	205	178
Högskolan i Skövde	1 047	880	662	725	597	418	322	283	244
Högskolan Väst	1 093	835	741	851	641	563	242	194	178
Lärarhögskolan i Stockholm	1 909	1 830	1 120	1 613	1 541	936	296	289	184
Södertörns högskola	582	572	511	413	408	369	169	164	142
Konstnärliga högskolor									
Danshögskolan	41	41	38	38	38	35	3	3	3
Dramatiska institutet	54	54	51	30	30	27	24	24	24
Konstfack	91	85	67	67	62	46	24	23	21
Kungl. Konsthögskolan	28	28	26	13	13	11	15	15	15
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	80	77	65	38	37	31	42	40	34
Operahögskolan i Stockholm	11	11	8	5	5	5	6	6	3
Teaterhögskolan i Stockholm	14	14	14	6	6	6	8	8	8
Beckmans Designhögskola *	38	38	36	27	27	27	11	11	9
Stockholms Musikpedagogiska Institut *	13	13	10	7	7	5	6	6	5
Övriga enskilda och landstingskommunala utbildningsanordnare									
Center för Kognitiv Psykoterapi o. Utb. i Göteborg	15	15	–	13	13	–	2	2	–
Ericastiftelsen	9	9	1	7	7	1	2	2	–
Ersta Sköndal högskola	305	190	166	264	163	143	41	27	23
Gammelkroppa skogsskola	2	2	2	–	–	–	2	2	2
Göteborgs Psykoterapi Institut	22	22	–	17	17	–	5	5	–
Johannelunds teologiska högskola	16	16	10	10	10	7	6	6	3
Linnéstadens Psykoterapi Institut	15	15	1	14	14	–	1	1	1
Otterhällans Institut	1	1	–	1	1	–	–	–	–
Psykoterapisällskapet i Stockholm AB	3	3	1	2	2	–	1	1	1
Röda korsets högskola	264	133	128	242	122	117	22	11	11
S:t Lukas	12	12	2	11	11	1	1	1	1

11 (forts.)

Universitet/högskola	Totalt			Kvinnor			Män		
	Antal uttagna examina	Examine- rade per- soner	Persons första examen	Antal uttagna examina	Examine- rade per- soner	Persons första examen	Antal uttagna examina	Examine- rade per- soner	Persons första examen
Sophiahemmet Högskola	233	137	95	219	129	89	14	8	6
Stockholms akademi för psykoterapiutb.	21	21	4	16	16	2	5	5	2
Svenska föreningen för Klinisk Hypnos	5	5	–	2	2	–	3	3	–
Sv. institutet för kognitiv psykoterapi	6	6	–	6	6	–	–	–	–
Svenska psykoanalytiska institutet	1	1	–	–	–	–	1	1	–
Teologiska Högskolan, Stockholm	23	23	21	14	14	13	9	9	8
Örebro Teologiska Högskola	15	15	10	9	9	7	6	6	3

*) Enskild utbildningsanordnare. **) Enskild utbildningsanordnare med rätt att bedriva viss forskarutbildning.

12. Andelen av årskullarna födda 1965–1986 som påbörjat högskoleutbildning t.o.m. 19–35 år

12. University education begun by 19–35 years of age, persons born 1965–1986

Kön	Antal	Antalet högskolenybörjare relaterade till antalet 19-åringar i respektive årskull. Procent ¹								
		Födelseår	19-åringar	t.o.m. 19 år	t.o.m. 20 år	t.o.m. 22 år	t.o.m. 24 år	t.o.m. 25 år	t.o.m. 28 år	t.o.m. 30 år
Totalt										
1965	124 267	6,3	10,9	18,8	22,8	24,2	27,4	29,1	33,2	
1966	124 103	6,0	10,9	19,1	23,5	25,0	28,4	30,3	34,5	
1967	122 763	6,3	11,0	19,6	24,2	25,7	29,4	31,4	35,8	
1968	115 144	6,2	11,4	20,6	25,0	26,8	30,8	32,9	37,6	
1969	109 723	7,0	12,7	22,0	26,7	28,5	32,6	34,8	39,5	
1970	112 142	8,4	14,5	23,6	28,4	30,3	34,4	36,6	40,9	
1971	116 452	9,0	17,0	26,3	31,1	32,9	37,0	39,3	.	
1972	115 338	11,0	19,3	28,6	33,3	35,2	39,5	41,9	.	
1973	113 386	12,9	22,0	31,2	36,0	37,7	42,0	44,4	.	
1974	114 786	13,7	23,6	33,2	37,8	39,5	43,9	45,9	.	
1975	109 339	13,1	23,8	33,9	38,8	40,7	45,2	47,3	.	
1976	103 931	13,7	24,6	35,0	40,1	42,2	46,8	.	.	
1977	101 358	12,7	23,8	35,0	40,6	43,0	47,3	.	.	
1978	98 590	11,7	23,2	35,2	41,5	43,9	.	.	.	
1979	101 877	11,9	23,2	36,2	43,0	45,2	.	.	.	
1980	103 623	11,8	23,8	37,9	44,3	46,4	.	.	.	
1981	101 004	11,6	24,4	38,5	44,6	.	.	.	.
1982	101 057	11,8	25,0	38,5	.	.	.	.	.
1983	100 488	11,8	24,6	38,1	.	.	.	.	.
1984	103 298	12,0	24,3	.	.	.	.	.	.
1985	108 080	12,5	24,1	.	.	.	.	.	.
1986	111 509	13,1	.	.	.	.	.	.	.
Kvinnor										
1965	60 626	9,1	14,9	22,6	26,6	28,0	31,2	33,2	38,6	
1966	60 455	8,4	14,8	23,0	27,4	29,0	32,4	34,5	40,0	
1967	59 770	8,5	14,7	23,4	27,9	29,4	33,2	35,4	41,4	
1968	56 386	8,2	14,9	24,3	28,7	30,4	34,6	37,0	43,3	
1969	53 393	9,0	16,5	26,0	30,6	32,4	36,9	39,6	46,0	
1970	55 004	9,8	17,9	27,0	31,9	33,9	38,4	41,1	46,1	
1971	56 824	10,2	20,1	29,4	34,4	36,4	41,3	44,1	.	
1972	56 357	12,6	22,6	32,2	37,2	39,3	44,6	47,6	.	
1973	55 484	14,7	25,7	35,4	40,5	42,4	47,4	50,4	.	
1974	56 033	16,3	27,7	37,5	42,4	44,4	49,6	52,2	.	
1975	53 503	15,9	28,1	38,2	43,6	45,8	51,2	53,6	.	
1976	50 709	16,7	29,2	39,8	45,5	47,9	53,2	.	.	
1977	49 326	16,6	28,7	40,4	46,9	49,5	54,4	.	.	
1978	48 138	15,7	27,8	40,5	47,7	50,3	.	.	.	
1979	49 770	15,1	27,9	42,1	49,7	51,9	.	.	.	
1980	50 587	14,8	28,5	44,2	51,3	53,6	.	.	.	
1981	49 423	14,2	29,1	44,9	48,6	.	.	.	.
1982	49 133	14,6	29,7	44,9	.	.	.	.	.
1983	48 835	14,7	29,4	44,6	.	.	.	.	.
1984	50 161	14,8	28,7	.	.	.	.	.	.
1985	52 517	15,0	28,1	.	.	.	.	.	.
1986	54 249	15,4	.	.	.	.	.	.	.
Män										
1965	63 641	3,7	7,2	15,2	19,2	20,6	23,7	25,3	28,2	
1966	63 648	3,7	7,1	15,5	19,9	21,3	24,6	26,3	29,4	
1967	62 993	4,1	7,4	16,0	20,6	22,1	25,8	27,5	30,5	
1968	58 758	4,4	8,1	17,1	21,5	23,2	27,2	29,0	32,1	
1969	56 330	5,2	9,1	18,2	23,0	24,7	28,6	30,2	33,3	
1970	57 138	7,0	11,2	20,4	25,1	26,9	30,6	32,3	35,0	
1971	59 628	7,8	14,0	23,3	27,9	29,6	33,0	34,6	.	
1972	58 981	9,5	16,1	25,1	29,6	31,2	34,7	36,4	.	
1973	57 902	11,2	18,4	27,2	31,6	33,2	36,8	38,6	.	
1974	58 753	11,2	19,7	29,0	33,4	34,8	38,4	39,9	.	
1975	55 836	10,5	19,7	29,9	34,2	35,8	39,6	41,2	.	
1976	53 222	10,8	20,3	30,5	35,0	36,8	40,7	.	.	
1977	52 032	9,0	19,2	29,8	34,7	36,8	40,7	.	.	
1978	50 452	8,0	18,8	30,1	35,6	37,8	.	.	.	
1979	52 011	8,8	18,8	30,6	36,9	38,8	.	.	.	
1980	53 036	9,1	19,3	32,0	37,7	39,6	.	.	.	
1981	51 581	9,1	20,0	32,4	38,0	.	.	.	.
1982	51 924	9,1	20,6	32,5	.	.	.	.	.
1983	51 653	9,0	20,0	31,9	.	.	.	.	.
1984	53 137	9,4	20,0	.	.	.	.	.	.
1985	55 563	10,1	20,3	.	.	.	.	.	.
1986	57 260	11,0	.	.	.	.	.	.	.

1) Uppgifterna baseras på högskolenybörjare per ett antal läsår (exkl. personer med ofullständiga personnummer) som summeras upp till en viss ålder och divideras med antalet 19-åringar i resp. årskull. För uppgift om att hälften av en årskull skall ha påbörjat högskoleutbildning, se det mer exakta måttet i avsnittet "Påbörjad högskoleutbildning vid 25 års ålder".

13. Andel av årskullarna 1945–1981 examinerade från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 29 och 35 års ålder efter kön

13. Share of cohorts 1945–1981 graduating from higher education programmes lasting three years or more by the age of 25, 29 and 35, by sex

Födelseår	Båda könen (%)			Kvinnor (%)			Män (%)		
	-25 år	-29 år	-35 år	-25 år	-29 år	-35 år	-25 år	-29 år	-35 år
1945	4,1	8,1	9,2	4,0	6,5	7,4	4,2	9,5	10,9
1946	4,6	8,5	9,5	4,7	7,0	7,9	4,5	9,8	11,0
1947	5,2	8,8	10,0	5,2	7,3	8,3	5,3	10,2	11,5
1948	5,5	9,0	10,3	5,3	7,4	8,5	5,7	10,5	12,0
1949	5,8	8,6	10,2	5,4	7,1	8,5	6,1	10,1	11,8
1950	5,2	8,1	9,9	5,0	6,7	8,3	5,5	9,4	11,4
1951	4,7	7,5	9,4	4,3	6,1	7,8	5,1	8,8	10,9
1952	4,4	7,4	9,3	3,9	5,9	7,5	4,8	8,8	10,9
1953	4,3	7,6	9,6	3,9	6,1	7,9	4,7	9,0	11,3
1954	4,2	7,8	9,7	4,2	6,7	8,4	4,3	8,8	10,9
1955	4,2	8,1	9,9	4,5	7,3	8,8	3,9	8,9	10,9
1956	3,9	8,2	10,0	4,2	7,4	8,9	3,6	8,9	11,0
1957	3,8	8,2	10,0	4,1	7,5	9,1	3,5	8,8	10,9
1958	3,4	7,9	9,9	3,9	7,4	9,3	2,9	8,4	10,6
1959	3,1	7,7	9,7	3,5	7,3	9,0	2,7	8,1	10,3
1960	3,0	7,7	9,8	3,3	7,2	9,1	2,7	8,2	10,4
1961	3,1	7,9	10,2	3,6	7,5	9,8	2,5	8,2	10,6
1962	3,0	7,6	10,2	3,6	7,1	9,8	2,5	8,0	10,6
1963	3,2	7,8	10,6	3,9	7,6	10,6	2,6	7,9	10,6
1964	3,1	7,9	11,0	3,7	7,8	11,3	2,5	8,0	10,8
1965	2,9	7,9	11,5	3,6	7,9	12,0	2,2	7,9	11,1
1966	2,8	8,4	12,4	3,6	8,7	13,2	2,0	8,1	11,7
1967	2,9	9,1	13,5	3,8	9,8	14,8	2,0	8,5	12,3
1968	2,9	9,9	14,7	3,9	10,8	16,3	2,0	9,0	13,2
1969	3,4	10,8	16,0	4,8	12,2	18,2	2,1	9,5	13,9
1970	4,2	12,2	17,6	5,7	14,0	20,4	2,7	10,5	14,9
1971	5,2	14,2	20,1	7,1	16,7	23,9	3,4	11,8	16,4
1972	6,5	15,6	.	9,0	18,9	.	4,1	12,4	.
1973	7,7	17,5	.	10,7	21,4	.	4,7	13,8	.
1974	8,7	19,2	.	12,4	23,8	.	5,2	14,8	.
1975	8,9	20,8	.	12,8	25,9	.	5,3	15,8	.
1976	9,1	22,0	.	12,6	27,1	.	5,7	17,0	.
1977	8,7	22,5	.	12,1	28,1	.	5,4	17,2	.
1978	8,4	.	.	11,4	.	.	5,6	.	.
1979	8,8	.	.	11,9	.	.	5,9	.	.
1980	9,2	.	.	12,3	.	.	6,2	.	.
1981	8,9	.	.	12,2	.	.	5,8	.	.

Fakta om statistiken

Detta omfattar statistiken

Statistiken över studerande och examina vid högskolans grundutbildning som redovisas i detta statistiska meddelande (SM) utgörs av studenter som är registrerade på minst en kurs i grundläggande högskoleutbildning under läsåret och för examina av uttagna examensbevis från grundläggande högskoleutbildning. Statistiken är totalräknad och hämtas från SCB:s universitets- och högskoleregistret.

Syftet med statistiken är att beskriva tillströmningen till, närvaron i och utflödet från universitet/högskolor samt förändringar över tiden med läsår som referensperioder. Uppgifter om andelen av en årskull som vid viss ålder påbörjat högskoleutbildning respektive examinerats ingår också i redovisningen. Statistiken tas fram på uppdrag av Högskoleverket och den omfattas ännu inte av någon EU-reglering.

I huvudsak redovisas antals- och andelsuppgifter samt medianvärden. Redovisningen i detta SM omfattar i textdelen läsåren 1996/97–2005/06 med betoning på senaste läsåret. I tabelldelen redovisas läsåren 2001/02–2005/06. Längre tidsserier finns på SCB:s hemsida ([www.scb.se/ utbildning och forskning/studerande och examina i högskolans grundutbildning](http://www.scb.se/utbildning_och_forskning/studerande_och_examina_i_hogskolans_grundutbildning)). På denna sida finns även under rubriken "Beskrivning av statistiken (2006)" en mer utförlig kvalitetsbeskrivning.

Kurser och program

Sedan läsåret 1993/94 består all högskolutbildning av kurser som kan kombineras på många olika sätt. Universitet och högskolor kan samla kurser till mer eller mindre fasta program. SCB:s statistik över högskolestuderande inom grundutbildningen bygger i första hand på kursernas ämne. Ämnena delas in i sju områden och en grupp övriga:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| – Humaniora och teologi | – Medicin och odontologi |
| – Juridik och samhällsvetenskap | – Vård och omsorg |
| – Naturvetenskap | – Konstnärligt område |
| – Teknik | – Övrigt område |

För studerande på program som leder till yrkesexamina finns dessutom statistik över studerande per yrkesexamensområde och program.

Examensordning

I högskoleförordningen SFS 1993:100, bilaga 2, och i förordning för Sveriges lantbruksuniversitet, SFS 1993:221, anges vilka examina som får avläggas inom grundläggande högskoleutbildning samt vilka krav som skall uppfyllas för respektive examen.

Generella examina

Högskoleexamen uppnås efter fullgjorda kursfordringar om sammanlagt minst 80 poäng.

Kandidatexamen uppnås efter fullgjorda kursfordringar om sammanlagt minst 120 poäng. I huvudämnet krävs fördjupade studier på 60-poängsnivån samt ett självständigt arbete om minst 10 poäng.

Magisterexamen med ämnesdjup uppnås efter fullgjorda kursfordringar om sammanlagt minst 160 poäng. I huvudämnet krävs fördjupade studier på 80-poängsnivån samt ett självständigt arbete om minst 20 poäng eller två om vardera minst 10 poäng.

Fr.o.m. den 1 november 2001 finns magisterexamen med ämnesbredd som uppnås efter minst 40 poängs studier. För att få avlägga magisterexamen med ämnesbredd krävs att studenten sedan tidigare har en examen på minst 120 poäng eller motsvarande utländsk examen.

Yrkesexamina

Antalet yrkesexamina uppgick till drygt 50 läsåret 2005/06. För dessa finns allmänna nationella mål som varje universitet och högskola måste följa. Yrkesexamina kan omfatta från 40 till 220 poäng.

Ett antal nya yrkesexamina har inrättats under senare år, bl.a. djursjukvårdarexamen, röntgensjuksköterskeexamen, specialistsjuksköterskeexamen och yrkes-högskoleexamen. Den nya lärarexamen, som inrättades läsåret 2001/02, ersätter åtta tidigare varianter av examina inom lärarområdet.

Definitioner och förklaringar

Boendelän/kommun

Det län/den kommun i vilken den studerande är folkbokförd (i detta SM cirka två år efter examen).

Datum för utfärdande av examensbevis

Det datum då högskolan utfärdar examensbevis på begäran av den studerande.

Distansutbildning

Kurs som ges med endast ett fåtal gemensamma undervisningstillfällen. Flertal distanskurser ges efter 2002 inom ramen för Sveriges nätuniversitet.

Examen

Examensbevis, dvs. bevis över avlagd examen, som på begäran av den studerande utfärdas av högskola med examensrätt för berörd examen.

Examen – utbildningslängd (poäng)

Lägsta stipulerade poäng för examen. För generell högskoleexamen, högskoleingenjörsexamen samt de konstnärliga högskoleexamina kan 80-, 120- respektive 160-poängsvarianter förekomma.

Examensfrekvens

Andelen av en nybörjargrupp som examinerats inom viss tid.

Examinerad person

Person som har avlagt examen, dvs. som har fått examensbevis utfärdat. Observera att en person kan ha fått mer än ett examensbevis.

Första gången examinerad i högskoleutbildning

Person som inte tidigare har avlagt examen vid universitet/högskola i Sverige.

Högskolenybörjare

Studerande som för första gången är registrerad i grundläggande högskoleutbildning i Sverige.

Högskolanybörjare

Se nybörjare vid visst universitet/högskola.

Läsår

Läsår omfattar perioden 1 juli–30 juni.

Medianålder

Den ålder bland en grupp personer som är den ”mittersta”, dvs. 50 procent av personerna är äldre än och 50 procent är yngre än medianåldern. Uppgiften redovisas då minst 30 personer finns i gruppen.

Nettoantal/nettoräkning

En studerande räknas endast en gång vid varje summeringsnivå. Många studerande är under läsåret registrerade på kurser i flera ämnen inom en ämnesgrupp, på mer än en ämnesgrupp alternativt mer än ett område.

De nettoräknade summeraderna överensstämmer således ej med summan av de enskilda raderna. Samtliga tabeller över registrerade och nybörjare har nettoräknats.

Nivå – förkunskapsnivå

Klassifikation av kurs med avseende på förkunskapskrav i ämnet.

Nybörjare vid visst universitet/högskola (högskolanybörjare)

Studerande som för första gången är registrerad i grundläggande högskoleutbildning vid en viss högskola.

Poängproduktion

Poängproduktion avser en summering av avklarade och dokumenterade poäng. En poäng motsvarar heltidsstudier under en vecka. Uppgifter om poängproduktionen på individnivå finns i SCB:s Universitets- och högskoleregister fr.o.m. läsåret 1993/94 för lärosäten som ingår i Ladok (Lokalt ADB-baserat studie-dokumentationssystem).

Programnybörjare (mot yrkesexamen)

Studerande som för första gången är registrerad på något utbildningsprogram som normalt leder till en viss yrkesexamen.

Rekryteringslän/kommun

Det län/den kommun där den studerande var folkbokförd året innan studierna påbörjades. För nybörjare höstterminen 2004 gäller län/kommun per 2003-12-31 och för nybörjare vårterminen 2005 gäller län/kommun per 2004-12-31.

Rekryteringstäthet

I detta SM redovisas antalet högskolanybörjare under ett läsår från en viss region dividerat med befolkningen i åldern 18–64 år i samma region.

Studenter – registrerade studerande

Som registrerade räknas de studerande som är förstagångsregistrerade på en kurs samt de som är fortsättningsregistrerade på kurs som löper över flera terminer. Studenter som enbart är omregistrerade eller registrerade för prov skall inte ingå i redovisningen.

Sveriges nätuniversitet

Sveriges nätuniversitet inrättades den 1 mars 2002 och består av IT-stödd distansutbildning som universitet och högskolor väljer att anmäla till Myndigheten för Sveriges nätuniversitet.

Utbildningsbakgrund

Med gymnasieskola avses senast avslutad svensk gymnasieutbildning (linje/program i gymnasieskolan) före högskolestudierna. Uppgifter om avgångna från gymnasieskolan finns fr.o.m. 1967/68. NV = naturvetenskap, SP = samhällsvetenskap, TE = teknik, IB = International Baccalaureate. Till denna grupp av program har i redovisningen även förts motsvarande inriktningar på specialprogrammet och på fristående skolor samt de äldre linjerna med denna inriktning. Till redovisningsgruppen övriga program har förts gymnasieskolans övriga program/linjer.

Med kommunal vuxenutbildning (komvux) avses minst en godkänd kurs på gymnasialnivå i komvux före högskolestudierna. Uppgifter finns fr.o.m. hösten 1988.

Verkställande högskola

Verkställande högskola är den högskola som ger studenter undervisning. Registrerade studenter och nybörjare redovisades före 1997/98 på beställande högskola (högskola som avtalar med annan högskola att ge vissa studenter undervisning). I detta SM redovisas alla läsåren på den verkställande högskolan.

Vetenskapsområde

Indelning för statsmakternas fördelning av resurser till forskning och forskarutbildning. Med vetenskapsområde följer rätt att anordna forskarutbildning och utfärda doktorsexamina.

Ålder

Beräknas per den 31 december under läsåret utom vid redovisning av examina per kohorter (årskullar) där ålder beräknas per den 31 december efter läsårets slut.

Äldre examina

Examina enligt studieordning före 1993, oftast s.k. linjeexamina.

Så görs statistiken

Universitet och högskolor är uppgiftslämnare. Skyldighet att lämna uppgifter till universitets- och högskoleregistret gäller enligt SFS 1993:1153. Varje universitet/högskola lämnar terminsvisa uppgifter om registrerade studenter och uttagna examensbevis.

Insamlingen sker via internet för de universitet/högskolor som har studerande-registrering i Ladok. Övriga rapporterar via blankett. Det är endast de minsta högskolorna som står utanför Ladok och den helt övervägande delen av materialet kommer in via Ladok-rapporteringen.

Till registreringsstatistiken ska alla studerande som inte inom tre veckor avbrutit sina studier rapporteras, till examensstatistiken de examina som hunnit utfärdats under läsåret. För Ladok-systemet blir detta de examina som lagts in i data-systemet före statistikuttaget. Ur populationen studenter härleder SCB nybörjargrupperna; högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare) och nybörjare på program mot yrkesexamen, se definitionsavsnittet.

Cirka tre månader efter läsårets slut kommer den sista leveransen från lärosätena. Därefter sker kontroller och kompletteringar vid SCB. Efter ytterligare någon månad är ett upprättat högskoleregister klart. Sedan vidtar tabellframställning och sambearbetningar med andra register. De första tabellerna läggs ut på SCB:s hemsida knappt fyra månader efter läsårets slut. SM:et publiceras cirka tio månader efter läsårets slut.

Statistikens tillförlitlighet

Universitets- och högskoleregistret grundas på totalundersökningar. Det finns anledning att anta att de uppgifter som redovisas håller hög kvalitet. De kommer till stor del ursprungligen från universitetens/högskolornas studieadministrativa register, som även ligger till grund för årsredovisningar och i förlängningen påverkar universitetens/högskolornas anslag.

Uttagna examensbevis

Examensuppgifterna i SCB:s statistik omfattar endast uttagna examensbevis som har rapporterats till SCB. Studerande som avslutat sin utbildning, men som inte tagit ut examensbevis, kommer definitionsmässigt inte med i statistiken som därigenom underskattar antalet fullgjorda utbildningar vid universiteten och högskolorna. Ett antal examina rapporteras till SCB först året efter det att

examensbevis utfärdades. Efterrapporteringen för läsåret 2004/05 uppgick till cirka 450 examina.

Osäkerhetskällor

Grundläggande högskoleutbildning definieras i SFS 1993:100, SFS 1993:221, SFS 1993:792 och SFS 1993:956. Den övertäckning som kan förekomma är att uppdragsutbildning inrapporteras till registreringsstatistiken. Sannolikt förekommer även att studenter, framförallt kursstudenter, gör tidiga avbrott som inte meddelas/registreras av högskolan. Sådan övertäckning kan leda till en överskattning av antalet registrerade studenter och nybörjare, vilket i sin tur kan påverka andelen examinerade och andelen som uppnått viss poängnivå. Återkopplingar till högskolorna gör dock att felet minskar.

Materialet granskas och rättas för att reducera mätfelen. Uppgifter i SM:et hämtas ur universitets- och högskoleregistret för läsåret 2005/06 under en period från oktober 2006 till mars 2007. Eftersom registret är ett "ett levande register" med fortlöpande uppdateringar förändras även innehållet över tiden.

Fel kan förekomma i högskolornas material, t.ex. vid datakörningar, och vid SCB:s hantering av datamaterial från högskolorna. Fel kan också uppstå vid den manuella kodningen och dataregistreringen. Noggrann granskning av högskolornas primärmaterial görs. Denna granskning leder ibland till att högskolorna kontaktas och att kompletteringar och rättningar sker i registret. Uppgifter i högskoleregistret hämtas från registret över totalbefolkningen (RTB) utan att dessa granskas ytterligare.

Bra att veta

Jämförbarhet över tiden

I och med högskolereformen 1993 har möjligheterna till jämförelser med tiden före reformen försvårats. Reformen innebar att högskolorna fick större frihet att själva utforma sina utbildningar och ett 50-tal yrkesexamina samt tre generella examina inrättades.

Även efter 1993 har det skett förändringar som påverkar jämförbarheten, t.ex. har högskolor gått samman (se avsnittet om organisatoriska förändringar). Några utbildningar har upphört, andra har tillkommit eller ändrats. Vissa utbildningsprogram har förlängts vilket har lett till att gruppen utbildningar på minst 120 poäng har ökat.

SCB:s universitets- och högskoleregister är ett levande register som uppdateras kontinuerligt. Antalet nybörjare, studenter och examina stämmer inte helt överens vid jämförelser mellan uttag vid olika tidpunkter. Differenserna är dock i allmänhet små för nybörjare och studenter. Efterrapporteringen av examina kan medföra något större förändringar.

Organisatoriska förändringar

Under denna rubrik redovisas sammanslagningar av högskolor och andra organisatoriska förändringar som påverkar redovisningen av statistiken fr.o.m. mitten av 1990-talet t.o.m. läsåret 2003/04.

Fr.o.m. 1 juli 1994: Grafiska institutet ingår i Stockholms universitet.

Fr.o.m. 1 juli 1995: Vårdhögskolan i Halland ingår i Högskolan i Halmstad, Vårdhögskolan i Örebro ingår i Örebro universitet, Vårdhögskolorna i Sundsvall/Örnsköldsvik och Östersund ingår i Mitthögskolan samt Vårdhögskolorna i Eskilstuna och Västerås ingår i Mälardalens högskola.

Fr.o.m. 1 januari 1996: Hälsouniversitetet i Linköping ingår i Linköpings universitet.

Fr.o.m. 1 juli 1997: Hälsö högskolan Väst i Vänersborg bildas bestående av tidigare Vårdhögskolan i Vänersborg och Bohusläns Vårdhögskola.

Fr.o.m. 1 januari 1998: Vårdhögskolan i Uppsala ingår i Uppsala universitet, Hälsö högskolan i Umeå ingår i Umeå universitet, Hälsö högskolan i Stockholm ingår i Karolinska Institutet, Kalmar läns vårdhögskola ingår i Högskolan i Kalmar och Vårdhögskolan Kristianstad ingår i Högskolan Kristianstad. Ersta högskola och Stiftelsen Stora Sköndal sammanslås under namnet Ersta Sköndal högskola.

Fr.o.m. 1 april 1998: Vårdhögskolan Lund/Helsingborg ingår i Lunds universitet.

Fr.o.m. 1 juli 1998: Högskolan på Gotland och Malmö högskola inrättas formellt.

Vårdhögskolan i Göteborg ingår i Göteborgs universitet, Vårdhögskolan i Malmö ingår i Malmö högskola och Hälsö högskolan i Värmland ingår i Karlstads universitet.

Fr.o.m. 1 oktober 1998: Vårdhögskolan i Växjö ingår i Växjö universitet.

Fr.o.m. 1 januari 1999: Högskolan i Karlstad, högskolan i Växjö och högskolan i Örebro fick universitetsstatus och namnändrades till Karlstads universitet, Växjö universitet respektive Örebro universitet.

Hälsö högskolan Väst, Skövde ingår i Högskolan i Skövde, Vårdhögskolan i Borås ingår i Högskolan i Borås, Vårdhögskolan Falun ingår i Högskolan Dalarna, Vårdhögskolan Gävle ingår i Högskolan i Gävle och Blekinge Internationella Hälsö högskola ingår i Blekinge tekniska högskola.

Fr.o.m. 1 oktober 1999: Vårdhögskolan Boden ingår i Luleå tekniska universitet.

Fr.o.m. 1 januari 2000: Hälsö högskolan Väst i Vänersborg ingår i Högskolan i Trollhättan/Uddevalla.

Fr.o.m. 1 juli 2000: Örebro Missionsskola (Teologiska seminariet) namnändrad till Örebro Teologiska Högskola.

Fr.o.m. 1 januari 2001: Högskolan i Karlskrona/Ronneby namnändrad till Blekinge tekniska högskola.

Fr.o.m. 1 januari 2002: Hälsö högskolan i Jönköping ingår i Högskolan i Jönköping. Musikhögskolan Ingesund ingår i Karlstads universitet.

Fr.o.m. 1 januari 2003: Beckmans Designhögskola fick högskolestatus. Sophiahemmets sjuksköterskehögskola namnändrad till Sophiahemmet Högskola.

Sedan början av 2000-talet har ett antal utbildningsanordnare fått rätt att utfärda psykoterapeutexamen. För läsåret 2005/06 redovisas uppgifter i detta SM för följande anordnare:

Center för Cognitiv Psykoterapi o Utb. i Göteborg	S:t Lukas
Göteborgs Psykoterapi Institut	Stockholms akademi för psykoterapiutbildning
Linnéstadens Psykoterapi Institut	Svenska föreningen för Klinisk Hypnos
Otterhällens institut	Svenska institutet för kognitiv psykoterapi
Psykoterapisällskapet i Stockholm AB	Svenska psykoanalytiska institutet
	Svenska psykoanalytiska sällskapet

Fr.o.m. 1 januari 2005: Mitthögskolan fick universitetsstatus och namnändrades till Mittuniversitetet.

Fr.o.m. 1 oktober 2005: Idrottshögskolan i Stockholm namnändrad till Gymnastik- och idrottshögskolan.

Fr.o.m. 1 januari 2006: Högskolan i Trollhättan/Uddevalla namnändrad till Högskolan Väst.

Annan statistik

SCB

På SCB:s hemsida www.scb.se finns mer statistik om högskoleutbildning bl.a. i form av statistikdatabaser, tabeller och diagram. I särskilda statistiska meddelanden redovisas uppgifter om social bakgrund, utländsk bakgrund samt genomströmning och resultat. Se produktsidan för ”Studering och examina i högskolans grundutbildning”.

Regional statistik för utbildningsområdet finns i statistikpaketet Regionala tabeller som kan beställas från SCB www.scb.se

Uppgifter om personer med högskoleutbildning ingår även som en del i registret Befolkningens utbildning. Uppgifter om högskolans grund- och forskarutbildning och personal ingår även i Statistisk årsbok, Utbildningsstatistisk årsbok och i På tal om utbildning.

På uppdragsbasis går det även att få specialbearbetningar gjorda.

Högskoleverket

Inom Högskoleverket finns statistik över högskolesektorn tillgänglig bl.a. i form av en årsrapport och en nationell uppföljningsdatabas (NU-databasen). Statistiken bygger på gruppuppgifter från universitetens och högskolornas årsredovisningar samt uppgifter från universitets- och högskoleregistret, CSN och Kungliga bibliotekets sekretariat för nationell planering och samordning (BIBSAM). Högskoleverkets hemsida, www.hsv.se.

CSN – Uppgifter om studiestöd

Centrala studiestödsnämnden (CSN) framställer statistik över studiemedelsutnyttjande (studiebidrag och studielån). CSN:s hemsida, www.csn.se.

Mer information om statistiken och dess kvalitet ges i en särskild Beskrivning av statistiken (2006) på SCB:s webbplats, www.scb.se.

In English

Summary

Undergraduate education in Sweden

The Swedish Riksdag and the Government decide what regulations are to apply and how resources are to be allocated in undergraduate education. The overall framework of undergraduate education activities defines the educational responsibilities of each individual university and university college in Sweden. The objectives for higher education are laid down in the Higher Education Act and the Higher Education Ordinance. The Higher Education Ordinance lays down which degrees and diplomas may be awarded. The various degrees and diplomas are divided into general qualifications and professional qualifications.

In the 2005/06 academic year undergraduate education in Sweden are offered by some 60 universities, university colleges and independent higher education providers.

The number of students decreased the last two years

A total of 389 100 students were enrolled in undergraduate education in the 2005/06 academic year, which is a one per cent decrease compared with the previous year. It was the second decrease in 20 years. Previously, over the period 1996/97–2003/04 the number of students enrolled increased by over 30 per cent.

There are several reasons for the earlier large increase in the number of students enrolled. The number of new students increased almost every academic year from the mid-1980s to 2005/06, and many programmes have also been extended. Students stay longer in higher education. About 17 per cent of the students enrolled in 2005/06 already had a university degree.

More women than men in higher education

During the 2005/06 academic year, 56 per cent of university entrants, 60 per cent of the students enrolled and 64 per cent of those who graduated were women.

More women than men enter university and university colleges, university education abroad including. Of those born in 1980, 51 per cent of the women and nearly 38 per cent of the men had entered university by the age of 25. Among people born ten years earlier, a considerably smaller share were university entrants by the age of 25.

About 82 300 distance students

In 2005/06 there were about 82 300 distance students, which corresponds to 21 per cent of all students. More than 40 per cent of the distance students were 35 years or older. Among other students less than 20 per cent were 35 years or older.

The number of degrees increased

Over the period 1996/97–2005/06 the number of degrees awarded rose by 67 per cent. In 2005/06 the total number reached 59 100, which was three per cent higher than previous year. Usually about one per cent of degrees are not reported until the year after the degree has been taken. Consequently, the final number for 2005/06 will be a little higher.

The 59 100 degrees were taken by 53 000 individuals, which means that many students took more than one degree during the academic year 2005/06. The number of students graduated for the first time 2005/06 was 43 600, indicating that many students had a previous degree.

Many degrees in social sciences

The number of degrees in the field of social sciences, business and law was 17 600 in 2005/06, which were 800 more than in the previous year. A majority of the degrees awarded were Bachelor's and Master's degrees, of which 50 per cent in subjects related to economy, business and administration.

In technology 10 500 degrees were awarded, of which 7 000 were professional degrees in engineering. In technology the number of degrees was 100 lower than the year before.

In teacher training field the number of degrees reached 9 500, which was an increase by 200, and in health-related science the number was the highest ever, 12 000 (an increase by 150).

A large share of degrees with at least 120 credits

In the last few years there has been a large increase in the number of degrees with at least 120 credits (corresponding to at least three years of full-time study). In 2005/06 nearly 53 500 degrees of this kind were taken, which corresponds to about 90 per cent of all degrees. The number was 72 per cent higher than in 1996/97. 65 per cent of those who took degrees with at least 120 credits in 2005/06 were women.

The number of degrees with at least 160 credits, corresponding to at least four years of full-time study, has nearly doubled since 1996/97 and reached 23 000 in 2005/06, of which 54 per cent awarded to women.

Median age at graduation was 27

Median age at graduation was 27 years in 2005/06 compared to 28 years in 2004/05. During the 1990s median age at graduation was 26 years and throughout the period 1999/00–2003/04 it was 27.

Four universities awarded more than 4 000 degrees each

The highest numbers of degree awards in 2005/06 were made by Göteborg University (5 250), Lund University (4 670), Uppsala University (4 110), Umeå University (4 070), Stockholm University (3 500) and Linköping University (3 390).

Further 19 universities/university colleges awarded more than 1 000 degrees each.

List of tables

Explanation of symbols	51
1. Students enrolled 2001/02–2005/06 per university/university college and sex	51
2. Students enrolled 2005/06 by field, group of subjects, subject, sex and age	53
3. University entrants 2001/02–2005/06 per university/university college and sex	58
4. First-year students at a certain university/university college 2001/02–2005/06 per university/university college and sex	60
5. First-year students 2001/02–2005/06 in professional degree programmes, by field, programme and sex	62
6. First-year student at certain university/university college 2005/06 per university/university college by home county	64
7. University entrants 2002/03–2005/06 by home municipality	68
8. Degrees 2001/02–2005/06 by university/university college and sex	73
9. Degrees 2001/02–2005/06 by field, group of degrees, degree and sex	75
10. University entrants 1996/97–2005/06 by sex, age and previous education	80
11. Degrees, graduates and persons graduating for the first time by university/university college and sex, 2005/06	83
12. University education begun by 19–35 years of age, persons born 1965–1986	85
13. Share of cohorts 1945–1981 graduating from higher education programmes lasting three years or more by the age of 25, 29 and 35, by sex	86

List of terms

Andel	Share
Antal	Number
Befolkning	Population
Distansutbildning	Distance education
Därav	Of which
Examen/Examina	Degree/Degrees
Examensgrupp	Group of degrees
Examinerad	Graduate
Generell examen	General degree
Grundläggande högskoleutbildning	Undergraduate education
Humaniora	Humanities
Högskola	University college, institute of higher education
Högskolenybörjare	University entrants
Högskoleutbildning	Higher education
Inriktning	Orientation
Juridik	Law
Kommun	Municipality
Konstnärlig utbildning	Fine and applied arts
Kurs	Course
Kvinnor (Kv)	Women
Kön	Sex, gender
Lantbruk	Agriculture
Län	County
Läsår	Academic year
Medianålder	Median age
Medicin	Medicine
Män	Men
Naturvetenskap	Natural science
Nybörjare vid visst universitet/högskola (högskolanybörjare)	First-year student at a certain university/university college
Nybörjare på program mot yrkesexamen	First-year student in a professional degree programme
Nätuniversitetet	Netuniversity
Odontologi	Odontology
Okänd/okänt	Unknown
Område	Field
Person	Person
Poäng	Credits
Procent	Per cent
Program	Programme
Program som leder till yrkesexamen	Professional degree programme
Regional rekrytering	Regional recruitment
Registrerade studenter	Students enrolled
Rekryteringskommun/län	Home municipality/county
Samhällsvetenskap	Social sciences
Skogsbruk	Forestry
Studerande	Student
Tabell	Table
Teknik	Technology
Teologi	Religion and theology
Tidigare	Previous
Totalt	Total
Undervisning	Teacher training
Universitet	University
Utbildning	Education
Utbildningsbakgrund:	Previous education:
– Gymnasieskolutbildning	– Upper secondary education
– Kommunal vuxenutbildning (komvux)	– Adult secondary education
Utbildningsnivå	Attained level of education
Vård och omsorg	Health-related science
Yrkesexamen	Professional degree
Ålder	Age
Ämne	Subject
Ämnesgrupp	Group of subjects
Övrigt/Övriga	Other